

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 8 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета БИ СГУ
Воронцова Владислава Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин

_____ О. С. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Обучение устной речи с использованием цифровой образовательной среды на уроках английского языка в 8 классе».

Актуальность работы обусловлена задачами внедрения в школьное обучение информационно-коммуникационных технологий, возрастающей ролью цифровых образовательных ресурсов в школьном обучении.

Объект работы – процесс обучения устной речи на уроках английского языка в 8 классе.

Предмет работы – методика обучения устной речи с использованием цифровой образовательной среды.

Цель работы – проектирование урока обучения устной речи с использованием цифровой образовательной среды «Моя Школа» в 8 классе.

Задачи работы:

- Изучить методику обучения устной речи на уроке английского языка в 8 классе;
- Обосновать дидактическую роль цифровых образовательных ресурсов как средства формирования универсальных учебных действий в обучении английскому языку;
- Проанализировать опыт проектирования и использования цифровой образовательной среды в обучении иностранному языку;
- Разработать урок обучения устной английской речи с использованием цифровой образовательной среды «Моя Школа» для 8 класса;
- Реализовать методическую разработку и описать опыт реализации.

Теоретическую базу ВКР составили труды специалистов по теории и методике обучения иностранным языкам, в том числе – по методике обучения устной английской речи.

Методы исследования:

- проблемный анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов;
- обобщение педагогического опыта;
- педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой бакалаврской работы послужили Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и локальные правовые акты МАОУ «СШ» №5 г. Урюпинска Волгоградской области.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что её материалы могут быть применены в процессе обучения английскому языку на уровне основного общего образования.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ.

1.1 Обучение устной речи на уроках английского языка в 8 классе.

Устная форма общения, которая в большинстве случаев представлена в виде диалога, занимает важное место среди других видов речевой деятельности, таких как слушание, чтение и письмо.

Диалог, в частности, составляет примерно 70% нашей повседневной устной речи и является ключевым элементом коммуникации. Поэтому изучение диалога является неотъемлемой частью изучения иностранного языка.

По завершении обучения в школе ученик должен уметь: общаться в реальных ситуациях общения, понимать и реагировать (как словесно, так и невербально) на устные высказывания своего общения в соответствии с

тематикой, сферами и ситуациями, определенными учебной программой для каждого типа учебного заведения. Для достижения этой цели необходимо развивать диалогическую речь в процессе обучения.

Самым эффективным способом освоения диалогической речи является метод "снизу вверх", так как усложнение задач происходит постепенно.

Студентам предлагается тема будущего диалога, после чего они участвуют в обсуждении через вопросы, связанные с известными им аспектами данной темы. Затем начинается работа с новой лексикой, формирование предложений с использованием этой лексики и переход к самостоятельному созданию диалога по установленной теме.

1.2 Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий в обучении английскому языку. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта»

1. *Личностные УУД* – отражают систему ценностных ориентаций учащегося, его отношение к различным сторонам окружающего мира.
2. *Регулятивные* – обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.
3. *Познавательные* – Общеучебные, Логические, Постановка и решение проблемы.
4. *Коммуникативные* – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для создания универсальных учебных действий, где особое значение имеют цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Интернет предоставляет возможности для получения информационных ресурсов и личного самообразования и ученикам, и учителям. А эти два субъекта являются неразрывными и составляют основу школьного образовательного пространства.

1.3 Анализ опыта проектирования и использования цифровой образовательной среды в обучении иностранному языку.

Образовательная интернет-платформа представляет собой интегрированный образовательный продукт, разработанный для учебных целей и включающий в себя разнообразные образовательные сервисы и интерактивные онлайн-ресурсы. Сегодня доступны образовательные интернет-платформы, программа которых соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и успешно прошла экспертную оценку в Российской академии наук, подтверждая их научную и педагогическую ценность.

В настоящее время широко используются образовательные интернет-платформы, такие как:

- Lingualeo
- Puzzle English
- Puzzle Movies

Функции ЦОС и широкое проникновение технологий в повседневную жизнь открывают новые перспективы для обучения языкам. В сети учителя могут найти предложения, учебные планы, практическую помощь, информацию и материалы. Фактически, Интернет может упростить и улучшить жизнь преподавателя.

Чтобы комфортно интегрировать работу с системой контроля обучения в образовательный процесс, преподавателю необходимо обладать глубокими знаниями о функциональных возможностях программного обеспечения и быть уверенным в его использовании.

При внедрении ЦОР в учебное занятие, ключевым фактором становится соответствие программы поставленным целям и задачам. Если программа не соответствует данным параметрам, то шансы на успешное внедрение ЦОР значительно снижаются. В большинстве случаев, принятые решения в рамках ЦОР позволяют учителю развивать групповое обучение, создавать индивидуальные маршруты и следить за учебными успехами.

ГЛАВА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. 2.1. Проектирование урока обучения устной речи с использованием цифровой образовательной среды «Моя Школа» в 8 классе. В ходе диагностики функциональной грамотности учеников, мы выяснили, что учащиеся 8 «А» класса МАОУ «СШ» №5 имеют слаборазвитые навыки устной речи. Перед нами стояла задача – проектирование урока, цель которого практически усовершенствовать навыки устной речи на уроке английского языка в 8 классе с помощью цифровой образовательной среды.

В связи с этим, мы разработали и апробировали урок по теме: «Eat up!» (Ешь правильно!) в 8 «А» МАОУ «СШ» №5 г. Урюпинска, в процессе которого мы использовали цифровую образовательную среду «Моя Школа».

Основными этапами урока согласно ЦОС «Моя Школа» являются:

- I. Мотивация
- II. Содержательная часть
- III. Психологическая разгрузка
- IV. Подведение итогов

В соответствии календарно-тематическим планированием мы выбрали тему урока: «Ешь правильно!», используя УМК «Forward 8». Были поставлены и сформулированы цели и задачи урока:

Цель: создание условий для развития коммуникативных умений по теме.

Задачи: научиться распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

В соответствии с целями и задачами урока были выбраны тип урока – комбинированный урок – и формы работы – фронтальная, индивидуальная, парная. Время реализации составляло 45 минут учебного времени.

В ходе урока были пройдены следующие этапы:

1. Организационный этап
2. Фонетическая зарядка
3. Этап проверки правильности выполнения проделанной работы на дому
4. Целеполагание
5. Этап актуализации знаний
6. Этап первичного усвоения новых знаний
7. Этап первичной проверки понимания темы
8. Этап контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок
9. Выдача домашнего задания и инструкций по его выполнению
10. Рефлексия

В ходе урока «Ешь правильно!» была замечена позитивная динамика работы обучающихся. Школьный коллектив эффективно выполняли задания, проявляли активность и демонстрировали свой ученический потенциал.

2.2 Опыт использования цифровых средств обучения в 8 классе.

При выполнении заданий, направленных на обучение навыкам устной речи из учебника «Forward» для 8 класса были выявлены затруднения обучающихся, касающиеся выполнения заданий, направленных на демонстрацию владения различными стратегиями в процессе ведения

диалога/монолога на уроках английского языка. Это было выявлено в ходе устного опроса, который проводился как во фронтальной, так и в индивидуальной формах.

Специальный набор ЦОР был включён в структуру урока, его апробация и внедрение проводились в ходе прохождения производственной (педагогической) практики на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г. Урюпинска Волгоградской области.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть предположения о повышении уровня сформированности навыков устной речи, после внедрения ЦОС была проведена итоговая диагностика. Использовались те же показатели, что и при первичной диагностике.

Анализ результатов первичной и итоговой диагностик показывает возрастание уровня сформированности навыков устной речи, что подтверждает эффективность применения цифровой образовательной среды в обучении ведению диалога, монолога и группового обсуждения на английском языке.

Обучающиеся проявляли высокую активность и заинтересованность при проведении уроков с использованием ЦОР для обучения устной речи на английском языке в 8 классе. Эти уроки получили положительные отзывы учеников.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что анализ упражнений для обучения устной речи УМК «Forward» для 8 класса подтвердил наличие в учебнике упражнений для формирования и контроля навыков устной речи. Комплекс упражнений, направленный на обучение устной речи на уроках английского языка, был создан с учётом психо-физиологических особенностей школьников данного возраста и предусматривал разные способы работы с различными видами чтения.

В ходе апробации использованные нами ЦОР доказали свою эффективность не только результатами диагностик, но и положительными отзывами обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровая образовательная среда в настоящее время рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательного пространства школы. В условиях цифровой образовательной среды решаются различные задачи обучения и воспитания школьников. Использование цифровых технологий позволяет повысить качество образовательного процесса, так как для современных школьников представление информации в цифровой форме является доступной и привычной.

Однако, широкое применение цифровых технологий приводит к множеству рисков, но и предоставляет новые возможности для обучения, воспитания, развития. В настоящий момент разработка новых подходов к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе возможностей цифровой образовательной среды представляется нам чрезвычайно актуальной и социально-значимой задачей, стоящей перед международным педагогическим сообществом.

Таким образом, реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде даёт возможность для эффективной организации учебного процесса при применении разнообразных дидактических средств, электронных ресурсов и продуктов, удобной и оптимальной системе взаимодействия педагогов и обучающихся. Значение этого феномена состоит в переосмыслении содержания образовательной деятельности, внедрении различных инновационных технологий на основе использования цифровых электронных образовательных ресурсов и средств обучения.

Для реализации электронного обучения в цифровой образовательной среде необходимо должным образом проводить подготовку педагогов и обучающихся. Технологическая и информационная компетентность

педагогического состава и обучающихся является одним из важнейших факторов для повышения уровня результативности обучения в электронном формате.

В этой связи педагогический взгляд на ЦОС побуждает понимать её как опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов, комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса, возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества.

Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде обладает большим количеством преимуществ: разнообразие форматов обучения, гибкость образовательного процесса, повышения качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг, реализация потребности обучающихся в саморазвитии, снижение затрат на обучения и экономия времени педагогов и обучающихся, возможность разработки чётких критериев оценки, инновационность учебного процесса.

Наш личный вклад в разработку темы состоит в проектировании и апробации урока английского языка с использованием ЦОС «Моя Школа» в 8 классе, а также в составлении статистики изменения навыков устной речи у обучающихся 8 «А» класса МАОУ «СШ №5» г. Урюпинска Волгоградской области.