

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВ-  
СКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ  
АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
(7 КЛАСС)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Иностранный язык»,  
филологического факультета БИ СГУ  
Сафиуллина Максима Олеговича

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин

\_\_\_\_\_ О. С. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной бакалаврской работы – «Развитие иноязычных умений смыслового чтения аутентичных текстов на уроках английского языка (7 класс)».

**Актуальность темы** заключается в необходимости эффективного развития навыков чтения на иностранном языке у учащихся 7 класса. В современном информационном обществе, где английский язык является одним из ключевых инструментов коммуникации, владение навыками чтения аутентичных текстов становится все более важным. Исследование позволит выявить эффективные методы и подходы к развитию умений смыслового чтения, что способствует повышению мотивации учащихся.

**Объектом работы** является процесс обучения навыкам чтения на уроке английского языка.

**Предметом работы** являются пути совершенствования у учеников 7 класса навыков чтения на английском языке.

**Цель работы** – развитие навыков самостоятельной работы с текстом, поиска информации и понимания контекста.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть роль смыслового чтения в обучении иностранному языку;
- 2) изучить особенности аутентичных текстов;
- 3) проанализировать упражнения по формированию основ смыслового чтения в УМК по английскому языку «Spotlight» для 7-го класса;
- 4) изучить проблемы, возникающие при развитии умений смыслового чтения;

**Теоретическую базу** работы составили труды по теории и методике обучения иностранным языкам.

**Методы исследования:** анализ специальной литературы, наблюдение за учебным процессом, педагогическое проектирование.

**Нормативно-правовой базой** бакалаврской работы послужили Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и локальные правовые акты МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что разработанный комплекс упражнений может быть использован при обучении чтению на английском языке в 7 классе.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (7 класс). 1.1. Роль смыслового чтения в обучении иностранному языку.** Смысловое чтение играет ключевую роль в процессе овладения языком, поскольку позволяет учащимся развивать навыки работы с текстом, улучшать понимание прочитанного, расширять словарный запас и развивать навыки анализа и интерпретации информации.

Одной из целей развития иноязычных умений смыслового чтения является формирование навыков понимания прочитанного текста на основе контекста. Учащиеся учатся определять значение незнакомых слов и выражений, исходя из контекста, что является важным навыком в реальной коммуникации. Они также развивают умение находить основные идеи, детали, аргументы и мнения в тексте, а также анализировать и интерпретировать информацию.

Для успешного развития иноязычных умений смыслового чтения на уроках английского языка необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Один из таких методов - это работа с предтекстовыми заданиями.

Предтекстовые задания помогают учащимся активизировать свои знания о предмете текста, активизировать лексику и создать предварительное представление о содержании текста. Это может быть выполнение заданий на основе картинок, заголовков, ключевых слов или предложений.

Важным аспектом развития иноязычных умений смыслового чтения на уроках английского языка является работа с лексикой и грамматикой. Учащиеся должны уметь распознавать и использовать новые слова и выражения, а также понимать грамматические конструкции, используемые в тексте. Они также должны уметь анализировать и интерпретировать значения слов и выражений в контексте.

**1.2. Особенности аутентичных текстов.** Аутентичные тексты являются оригинальными, неадаптированными материалами, созданными носителями языка для общения на естественном языке. Они отличаются от учебных материалов, которые специально разработаны для изучения языка. Использование аутентичных текстов на уроках английского языка позволяет учащимся погрузиться в англоязычную среду, понять особенности реального языка и культуры.

#### Особенности аутентичных текстов

1. Лексика и словарный запас: Аутентичные тексты содержат разнообразную лексику, которая может быть незнакома учащимся. Это позволяет расширять словарный запас и развивать навыки работы с незнакомыми словами через контекст.

2. Грамматика: Аутентичные тексты отражают реальное использование грамматических конструкций в контексте. Они могут содержать как простые, так и сложные грамматические структуры, что помогает учащимся развивать навыки грамматического анализа и применение грамматических правил.

3. Культурная компетенция: Аутентичные тексты отражают культуру и обычаи страны, где используется английский язык. Они позволяют учащимся

понять и оценить культурные различия и особенности, что способствует развитию межкультурной компетенции.

4. Структура текста: Аутентичные тексты имеют свою структуру, включая введение, основную часть и заключение. Они могут содержать различные связные слова и фразы, что помогает учащимся понять логическую связь между предложениями и абзацами.

5. Разнообразие жанров: Аутентичные тексты представляют различные жанры, такие как новости, рассказы, объявления и т.д. Это помогает учащимся развивать навыки чтения в разных ситуациях и контекстах.

**1.3. Стратегии чтения.** Для того, чтобы процесс работы над аутентичным текстом стал действительно процессом приобщения к культуре страны изучаемого языка, необходима серия упражнений, которая не только бы делала бы возможным эффективное усвоение текста, но и способствовала бы раскрытию авторского замысла и отвечала индивидуальным читательским запросам школьников, а также стимулировала бы развитие способностей творческого переосмысления текста. Так, в ВКР описаны следующие методики работы с текстом: а) составление **Mind Map** к прочитанному тексту; б) метод **PQ4R**, предложенный J.R.Anderson и предполагающий пошаговое выполнение следующих действий: предварительная работа (**Preview**), вопросы (**Questions**), чтение (**Read**), размышление (**Reflect**), пересказ (**Recite**), ретроспективный взгляд (**Review**); в) модель работы с текстом немецкого методиста S. P. Ballstadt (учащиеся должны не только прочитать текст, но и создать проблемную ситуацию посредством вопросов, оценить глубину и точность ответов на поставленные вопросы и определить, что должно быть следующим шагом).

**1.4. Алгоритм работы с аутентичным текстом.** Предлагаемый алгоритм работы с текстом представляет собой последовательность определенных действий, которые необходимо выполнить учащемуся, чтобы прочитать текст, суметь его понять, осмыслить, зафиксировать каким-либо образом ре-

зультат работы с целью использовать полученную информацию в дальнейшем.

Цель работы с текстом по данному алгоритму – сформировать у учащихся ориентировочный образ целостной читательской деятельности.

В работе выделяется 4 этапа работы над текстом как процессом коммуникации. **1 этап.** Предварительная работа над текстом, которая направлена на активизацию имеющихся знаний, а также формирование прогностических умений. **2 этап.** Чтение. В зависимости от коммуникативной установки определяется вид чтения: вслух – про себя, поисковое – изучающее. Перед учащимися ставится задача: понять текст, не обращаясь к словарю, уточнить сферу коммуникации, характер текста, а также основную композиционно-речевую форму (описание, рассуждение, сообщение). **3 этап.** Контроль понимания прочитанного. Цель данного этапа состоит в том, чтобы выявить степень понимания учащимися текста и помочь справиться с возникшими трудностями. **4 этап.** Креативная ступень, предполагающая переход от чтения к говорению и к письму. На данном этапе предлагаются как репродуктивно-продуктивные упражнения, направленные на формирование умений вести беседу, так и продуктивные, ориентированные на активное использование новых речевых средств. Кроме того, выполняются творческие задания (драматизировать отрывок; изменить перспективу повествования; сделать художественный перевод текста; изменить жанр повествования; написать сценарий фильма по прочитанному; написать письмо в связи с собственными ассоциациями по поводу прочитанного; написать собственное стихотворение по ассоциациям с прочитанным; опираясь на свой жизненный опыт проанализировать ситуацию; взять интервью у одного из героев, роль которого мог бы выполнить другой ученик; найти аналогичное произведение в русской литературе, провести сравнительный анализ; выполнить иллюстрацию в связи с прочитанным).

**1.5. Методы и подходы к развитию умений смыслового чтения.** Развитие умения смыслового чтения позволяет учащимся не только понимать тексты на английском языке, но и расширять свой словарный запас, улучшать грамматические навыки и развивать критическое мышление. Методы и подходы к развитию умений смыслового чтения могут быть разнообразными и зависят от целей, задач и возможностей учителя. Однако, важно учитывать особенности 7 класса и уровень языковой подготовки учащихся. Разработка и реализация эффективных методов и подходов требует тщательного планирования и организации учебного процесса.

В работе описаны метод контекстного чтения (основанный на идее, что понимание текста возможно благодаря контексту, в котором он находится), метод сканирования (нужно быстро просматривать текст с целью найти конкретную информацию).

**1.6. Организация работы с текстом на уроке английского языка.** Организация работы с текстом на уроке английского языка имеет несколько этапов. Первый этап – это предварительная работа с текстом. Второй этап – это чтение текста. Третий этап – это обсуждение текста. Четвертый этап – это расширение и закрепление лексических и грамматических навыков. Пятый этап – это рефлексия и оценка.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНО- ЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (7 класс).**

**2.1. Система упражнений по формированию смыслового чтения в УМК по Английскому языку Spotlight для 7 класса.** Данный параграф посвящен анализу учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) для 7-го класса, для того, чтобы выявить, насколько в нем представлены упражнения для формирования основ смыслового чтения. Формулирование учебных задач в такой форме положительно влияет на мотивацию учащихся, так как они по-

лучают возможность прогнозирования собственных учебных результатов, настраиваются на активный поиск знания в соответствии с ожиданиями.

Учебник “Spotlight” предусматривает обучение основным видам чтения: 1) чтение с пониманием основного содержания текста; 2) чтение с полным пониманием текста; 3) чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

К основным особенностям учебника и книги для чтения курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в контексте обучения смысловому чтению в целом следует отнести: аутентичность языковых материалов; тексты разной тематики и разных жанров; соответствие структуры учебного материала модулей структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; личностная ориентация содержания текстовых материалов; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

**2.2. Приемы формирования основ смыслового чтения на уроках английского языка.** Под стратегиями смыслового принято рассматривать комбинации приёмов, которые используются для восприятия текстовой информации и её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. В качестве приемов, связанных с маркировкой наиболее важной информации в тексте, выделяют подчеркивание, записи, резюмирование.

Согласно данным эксперимента, проведенного Р.Л. Фуллером и А.С. Баркером, ученики, которые во время чтения текста подчеркивали слова и выражения, несущие важную информацию, запомнили больше сведений, чем те ученики, которые этого не делали. Этот эксперимент также показал, что ученики, выделяющие слова в процессе чтения, затрачивают больше времени, чем «обыкновенные» учащиеся. «Замедленное чтение», сопровождаемое

выделением важных слов и выражений, записями, значительно облегчает понимание текста, позволяет определить его смысл, замысел автора.

Обязательной составляющей стратегии смыслового чтения является также прием резюмирования содержащейся в тексте информации. Чтобы обработать и удержать в памяти длинный текст, ученику необходимо представить всю полученную информацию в виде краткого резюме, иными словами, в виде краткой «выжимки» всего текста.

Эффективны также приемы „Fishbone“, синквейн, инсерт, использование продуктивных упражнений.

**2.3. Критерии оценки умения смыслового чтения.** Оценка и контроль развития иноязычных умений смыслового чтения аутентичных текстов на уроках английского языка в 7 классе является важной составляющей обучения иностранному языку. Важнейшие критерии оценки умений смыслового чтения: а) понимание основной идеи текста; б) понимание деталей текста; в) умение учащихся определять значение незнакомых слов и выражений; г) умение анализировать текст и делать выводы на основе прочитанного материала.

Оценка может осуществляться как в форме письменных работ, так и в форме устных заданий и диалогов. Важно, чтобы оценка была объективной и справедливой, а также способствовала мотивации учащихся к дальнейшему развитию и совершенствованию их умений смыслового чтения.

развитию и совершенствованию их умений смыслового чтения.

**2.4. Проблемы, возникающие при развитии умений смыслового чтения.** При развитии умений смыслового чтения на уроках английского языка в 7 классе возникают некоторые проблемы: а) трудности в понимании аутентичных текстов, так как они часто содержат незнакомую лексику и сложные грамматические конструкции; б) трудности в определении основной идеи текста и выделении ключевых деталей; в) недостаточное владение стратегиями чтения. Пути преодоления этих трудностей: 1) использование

разнообразных по жанровой природе аутентичных текстов; 2) систематический характер работы по развитию навыков чтения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследования были рассмотрены теоретические и практические аспекты развития иноязычных умений смыслового чтения аутентичных текстов на уроках английского языка в 7 классе. Теоретический анализ позволил выявить основные принципы и подходы к развитию данных умений, а также рассмотреть методы и техники, которые могут быть использованы на уроках. Практическая часть работы включала разработку системы упражнений, направленного на развитие иноязычных умений смыслового чтения аутентичных текстов.

В ходе исследования было выявлено ряд преимуществ. Во-первых, аутентичные тексты позволяют ученикам ознакомиться с реальным языком и культурой англоговорящих стран. Во-вторых, такой подход способствует развитию навыков самостоятельной работы с текстом, поиска информации и понимания контекста. В-третьих, чтение аутентичных текстов способствует развитию лексического запаса и грамматических навыков.

Однако, в ходе исследования также были выявлены ряд проблем, связанных с развитием иноязычных умений смыслового чтения аутентичных текстов на уроках английского языка в 7 классе. Во-первых, ученики могут испытывать трудности в понимании сложных и незнакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Во-вторых, некоторые ученики могут испытывать затруднения в понимании контекста и выделении главной мысли текста. В-третьих, отсутствие мотивации и интереса со стороны учеников может стать преградой для эффективного развития данных умений.

Для решения данных проблем и повышения эффективности развития иноязычных умений смыслового чтения аутентичных текстов на уроках английского языка в 7 классе рекомендуется использовать следующие подходы и методы:

- Введение предварительной работы с лексикой и грамматикой, которая будет использоваться в тексте. Это поможет ученикам лучше понять текст и избежать затруднений в понимании незнакомых слов и конструкций.
- Применение различных стратегий чтения, таких как сканирование и скимминг, которые помогут ученикам быстро находить нужную информацию в тексте.
- Организация работы в парах или группах, где ученики смогут обсуждать содержание текста, обмениваться мнениями и задавать вопросы друг другу. Это способствует развитию навыков аудирования и устной речи, а также повышает мотивацию и интерес учеников.
- Использование разнообразных аутентичных текстов разной тематики и жанров, чтобы ученики могли ознакомиться с различными стилями и типами текстов.
- Оценка и контроль развития иноязычных умений смыслового чтения аутентичных текстов должны быть проведены с использованием разнообразных методов, таких как тесты, задания на понимание прочитанного, задания на перевод и анализ текста.

Развитие иноязычных умений смыслового чтения аутентичных текстов на уроках английского языка является важной задачей, которая требует комплексного подхода и использования различных методов и стратегий. Результаты исследования показали, что данный подход способствует развитию навыков чтения, лексического запаса и грамматических навыков учеников.