

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование эмоциональной отзывчивости у младших  
школьников во внеурочной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Левченко Екатерины Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Вопросы эмоциональной отзывчивости детей неоднократно поднимались отечественными и зарубежными исследователями в разные периоды, так как эмоциональная отзывчивость является неотъемлемой частью воспитания здоровой личности. В современном мире эта проблема стоит еще более остро, чем когда-либо. Эмоциональная отзывчивость младших школьников в условиях современного общества приобрела особое значение.

Младший школьный возраст выбран нами неслучайно. Работа по воспитанию и формированию эмоциональной отзывчивости должна начинаться в младшем школьном возрасте. Значительным потенциалом для решения этой задачи обладают уроки окружающего мира, в рамках которого может эффективно осуществляться данная работа.

Процесс формирования эмоциональной отзывчивости у детей является целенаправленным процессом, который предполагает определенную систему форм, содержания, приемов и методов различных педагогических действий.. У младших школьников эмоциональная отзывчивость наиболее эффективно протекает в процессе их деятельности. Исходя из этого, актуальным является формирование эмоциональной отзывчивости у младших школьников посредством форм и методов не только в процессе учебной деятельности, но и во внеурочное время.

Введенный обновленный ФГОС с 1 сентября 2022 года, также предполагает, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, а план внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы школы, рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Актуальной проблемой современной педагогики является поиск эффективных способов формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников во внеурочной деятельности при использовании групповых форм работы. Несмотря на многочисленные исследования данного вопроса, в условиях модернизации образования в России проблема эффективного формирования эмоциональной отзывчивости младших школьников выделяется в качестве одной из приоритетных на сегодняшний день.

**Теоретическую основу исследования** составили труды таких авторов, как А.А. Бодалёв, Е.Н. Бородина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и другие. Однако, не смотря на значительный интерес исследователей и педагогов к теме эмоциональной отзывчивости у обучающихся, наблюдается недостаточное количество методических материалов по данной теме.

Безусловно, вопросы внеурочной деятельности изучались и представлена в ряде работ отечественных исследователей. Нужно сказать о том, что в данной работе нами были изучены и проанализированы работы следующих авторов: Е.Н. Барышникова, О.В. Кутьев, Г.И. Мокроусова и других.

Помимо научных трудов, в данном исследовании были проанализированы официально имеющиеся материалы, а именно нормативно-правовая база, в которой также отражены вопросы по нашей проблематике: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие.

**Объект исследования** - внеурочная деятельность в начальной школе.

**Предмет исследования** - возможности формирования эмоциональной отзывчивости младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** разработать и теоретически обосновать программу по формированию эмоциональной отзывчивости младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить понятие и сущность эмоциональной отзывчивости младших школьников.
2. Описать алгоритм формирования эмоциональной отзывчивости младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по формированию эмоциональной отзывчивости младших школьников во внеурочной деятельности.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Формирование эмоциональной отзывчивости у младших школьников во внеурочной деятельности» нами была рассмотрена проблема исследования эмоциональной отзывчивости младших школьников в психолого-педагогической литературе и условия формирования эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

В ходе анализа литературы, нами было выяснено, что эмоциональная отзывчивость напрямую влияет на развитие психического развития ребенка, именно поэтому ее развитие в младшем школьном возрасте является крайне важным. Задача педагога в процессе формирования эмоциональной отзывчивости младших школьников во внеурочной деятельности состоит в обеспечении условий для развития мотивационной сферы ученика, для овладения им знаниями об нравственных и моральных представлениях, формирование которых под воздействием педагогических условий, вызывает впоследствии развитие эмоциональной отзывчивости.

Возможность воспринимать материал обеспечивает податливость младших школьников, их внушаемость, доверчивость и склонность к подражанию. Нервная система детей весьма пластична и восприимчива, внутренняя позиция личности не всегда совпадает с его внешними проявлениями, словами, поступками, действиями. Поэтому на социализацию и становление нравственного поведения личности оказывает значительное влияние именно начальная школа, особенно личность учителя, поскольку дети пытаются подражать увиденному, которое они принимают безусловно.

Также, конечно, следует сказать о самих методах обучения, которые применяются в начальной школе и которые направлены на формирование эмоциональной отзывчивости.

В качестве словесных методов используются описание, объяснение, рассказ, беседу, разбор, давая указания или оценку действий.

К практическим методам относятся следующие:

- проведение игр и упражнений;
- применение необходимых материалов;
- самостоятельное выполнение детьми упражнений, разученных в групповой деятельности.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытно-экспериментальное исследование по формированию эмоциональных отношений у младших школьников во внеурочной деятельности проводилось на базе МОУ «СОШ № 1» г. Ершов. Саратовская область. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «А» класса (контрольный класс), 3 «Б» класса (экспериментальный класс) в количестве по 13 человек. Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась выявление исходного уровня эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Подобрать методику исследования исходного уровня эмоциональной отзывчивости младших школьников;
2. Исследовать состояние исходного уровня эмоциональной отзывчивости младших школьников;
3. Проанализировать результаты исследования;
4. Определить пути развития уровня эмоциональной отзывчивости младших школьников;
5. На основе полученных результатов разработать систему занятий по повышению уровня эмоциональной отзывчивости младших школьников;
6. Исследовать состояние уровня эмоциональной отзывчивости младших школьников после повторного диагностирования.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа:

Первый этап (констатирующий): определение диагностического инструментария; первичная диагностика уровня эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Второй этап (формирующий): разработка системы занятий опытно-экспериментальной работы, отбор содержания, форм, средств, методов работы; реализация системы занятий, направленной на формирование эмоциональной отзывчивости у учащихся 3 классов во внеурочное время.

Третий этап (контрольный): повторная диагностика уровня сформированности эмоциональной отзывчивости младших школьников; сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов; обобщение и систематизация полученных результатов.

Прежде, чем проводить констатирующий этап исследования мы определили те критерии, которые будут помогать определить нам уровень развития эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Таблица – Показатели уровня сформированности эмоциональной отзывчивости младших школьников

№ п/п	Показатель	Характеристика	Уровень
1	Способность проявлять адекватную реакцию на эмоциональное состояние другого совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение эмоции другого человека и проявлять реакцию при совместной деятельности</li> <li>- стремление к «помогающему поведению»,</li> <li>- умение встать на позицию другого, почувствовать его состояние</li> </ul>	<p><u>Высокий:</u> учащийся замечает, что другой нуждается в помощи, сразу эмоционально реагирует</p> <p><u>Средний:</u> учащийся замечает, что другой нуждается в помощи, но сначала выполняет свое задание</p>

			<p><u>Низкий:</u> Учащийся игнорирует просьбу о помощи при групповой работе</p>
2	<p>Способность эмоционально откликаться на музыкальные и художественно-эстетическое произведение и определять их настроение, характер</p>	<p>- подбор слов-определений, выражающих настроение, характер художественного произведения; - способность сопереживать персонажам произведения и соотносить факты с жизненным опытом</p>	<p><u>Высокий:</u> учащийся использует большое количество слов определений (больше 4) выражающих настроение, верно - описывает содержание и проблему произведения. <u>Средний:</u> учащийся использует среднее количество слов-определений (до 4 слов) выражающих настроение, верно описывает содержание и проблему произведения с помощью учителя <u>Низкий:</u> учащийся использует ограниченное количество слов-определений (1-2 слова)</p>

			выражающих настроение, не может определить проблему и подобрать примеры даже с помощью учителя
--	--	--	--

Таким образом, результаты диагностики показывают, что в большей степени у учащихся экспериментальной группы был определен средний уровень развития эмоциональности 53,85% (7 человек), затем следует по количеству группы детей, у которых был выявлен низкий уровень эмоциональности 30,77% (4 человека). И лишь у 2 учащихся (15,38%) экспериментальной группы был выявлен высокий уровень развития эмоциональности.

Затем данная методика была апробирована в контрольной группе, и мы получили результаты. Мы видим, что у учащихся контрольной группы большинство учащихся относится к группе со средним уровнем эмоциональности, к ней относится 76,92 % (10 учащихся). В контрольной группе меньше учащихся (по сравнению с экспериментальной группой) с низким уровнем эмоциональности – 15,38% (2 человека). Однако, в контрольной группе был выявлен только один учащийся (7,69%), у которого наблюдается высокий уровень эмоциональности.

Для изучения готовности учащихся к поступкам и потребности к их совершению нами был применен опросник «Я и окружающий мир». По результатам анализа полученных ответов получились результаты, представленные на рисунке 5. Высокий уровень выявлен у 23,07% (3 человека) экспериментального класса и у 15,38% (2 человека) контрольного. Дети проявляют заботу о природе: они не оставляют мусор в кустах, не разрушают муравейник, подкармливают птиц зимой, принимают участие в экологических субботниках. Ребята признают субъектность объектов природы, проявляют инициативность и самостоятельность при оказании помощи природным объектам: не собирают берёзовый сок вместе со своими друзьями.

Среднему уровню соответствует 76,92% (10 человек) экспериментального класса и 61,53% (8 человек) контрольного класса. Третьеклассники участвуют в природоохранных мероприятиях, испытывают потребность заботиться о природе, но иногда всё-таки вредят ей. С низким уровнем в экспериментальном классе дети отсутствуют, а в контрольном классе таких учащихся 23,07% (3 человека). Природа не воспринимается такими детьми как объект охраны, ребёнок не признаёт субъектность объектов природы, не проявляет действий по охране и защите окружающего мира.

Заключительной методикой стал опросник «Эмоциональная эмпатия» (автор В.В. Бойко). В данном опроснике представлены убеждения (9 убеждений), на которые ребенок должен дать положительный или отрицательный ответ. В случае, если ответ учащегося положительный на убеждения 2,4,6, он оценивается в 1 балл, если отрицательные – 0 баллов. В случае, если у учащегося отрицательные ответы на убеждения 1,3,5,7,8,9, он оценивается в 1 балл, если положительные – 0 баллов.

Таким образом, данный опросник позволяет выявить три уровня эмпатии к сверстнику: низкий, средний и высокий.

Из представленных данных мы видим, что в экспериментальной группе у двух учащихся (15,38%) был выявлен высокий уровень эмоциональной эмпатии, при этом, следует заметить, что именно у этих двух учащихся (Ирина П. и Макар К.) был определен и высокий уровень эмоциональности. Наиболее многочисленную группу составили учащиеся со средним уровнем эмоциональной эмпатии (69,23%). И еще у двух учащихся (15,38%) был определен низкий уровень эмоциональной эмпатии.

По результатам проведенной диагностики в контрольном классе были получены следующие результаты: низкий уровень эмоциональной эмпатии был выявлен у 1 учащегося (7,69%), у 7 учащихся (53,85%) был определен средний уровень эмоциональной эмпатии, у 5 учащихся (38,46%) – высокий уровень эмоциональной эмпатии. Таким образом, мы видим, что в контрольном классе больше учащихся (на 3 учащихся) с высоким уровнем эмоциональной эмпатии.

Полученные результаты позволили сделать вывод: у учащихся недостаточно сформированы выделенные нами критерии эмоциональной отзывчивости. Считаем, что необходима организация специальной внеурочной работы по повышению уровня сформированности эмоциональной отзывчивости младших школьников. Она позволит сформировать эмоциональную восприимчивость.

Изучение и анализ литературы, результаты констатирующего этапа эксперимента позволили составить систему занятий внеурочной деятельности для учащихся 3 класса «В мире эмоций». Система занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе федеральной рабочей программы воспитания. Данная система занятий открывает новые возможности для восполнения недостатка развития эмоциональной отзывчивости младших школьников через использование тренингов, творческих викторин, творческих проектов, совместной деятельности родителей и учащихся во внеурочное время. Младший школьник может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Рисовать, мастерить, разгадывать загадки, участвовать в различных викторинах – все эти возможности способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, формируют эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Система занятий внеурочной деятельности включает в себя следующие формы:

- занятия;
- экскурсии;
- творческую деятельность (среди школьников, а также совместно с родителями учащихся).

Таким образом, разработанная система занятий внеурочной деятельности, которая включает в себя различные формы, направлена на развитие эмоциональной отзывчивости учащихся младших классов.

На контрольном этапе исследования для выявления эффективности реализации разработанной системы занятий была проведена итоговая диагностика уровня сформированности эмоциональной отзывчивости младших

школьников, а также ее количественный и качественный анализ, сравнение с результатами констатирующего этапа. Мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам повторной диагностики по методике «Определение эмоциональности» В.В. Суворовой на контрольном этапе были полученные следующие результаты учащихся контрольного и экспериментального классов. Из представленных данных мы видим, что среди учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе не было выявлено низкого уровня эмоциональности. Что же касается высокого уровня эмоциональности, то здесь мы получили следующее: на констатирующем этапе высокий уровень был выявлен лишь у двух учащихся (15,38%), а на контрольном этапе уже у 5 учащихся (38,46%). Те учащиеся, у кого уровень эмоциональности был низкий, на контрольном этапе был выявлен средний уровень. Таким образом, средний уровень эмоциональности в экспериментальной группе наблюдается у 8 учащихся (61,54%).

При повторном проведении исследования по опроснику «Я и окружающий мир» получены результаты.

Сравнительные результаты показывают рост уровня осознанности в отношении последствий собственных действий к объектам природы, эмоционального отношения к тому, что окружает учащихся. В экспериментальном классе сократилась доля детей, готовых бездумно наносить урон природе: высокий уровень у 38,46% (5 человек), было 23,07% (3 человека); средний уровень у 61,54% (8 человек), было 76,93% (10 человек); низкий уровень отсутствует.

По результатам заключительной методики «Эмоциональная эмпатия» также были получены результаты, которые свидетельствуют о положительной динамике развития у учащихся экспериментальной группы эмоциональной эмпатии к окружающим: если на констатирующем этапе высокий уровень эмоциональной эмпатии был выявлен всего у двух учащихся (15,38%), то на контрольном этапе высокий уровень наблюдается уже у 6 человек (46,15%);

низкий уровень на констатирующем этапе также был выявлен у двух учащихся (15,38%), а на контрольном этапе низкий уровень и вовсе отсутствует в экспериментальной группе. И, наконец, средний уровень на констатирующем этапе был выявлен у 9 человек (69,23%), а на контрольном этапе средний уровень эмоциональной эмпатии был выявлен у 7 учащихся (53,85%).

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что в результате учащихся в экспериментальной группе после внедрения и апробации системы занятий внеурочной деятельности, направленной на формирование эмоциональной отзывчивости, которая включала в себя групповую работу с учащимися в форме занятий, экскурсий, а также формы взаимодействия педагогов и родителей посредством совместных творческих мероприятий оказала положительное воздействие, что отразилось в тех результатах, полученных в ходе контрольного этапа исследования

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале исследования мы поставили себе цель - разработать и теоретически обосновать системы занятий по формированию эмоциональной отзывчивости младших школьников во внеурочной деятельности. Для достижения поставленной цели, мы изучили теоретическую литературу, узнали, что эмоциональная отзывчивость это- словное новообразование у младшего школьника. В нем мы увидели два направления такие как: способность проявлять адекватную реакцию на эмоциональное состояние другого в совместной деятельности и способность эмоционально откликаться на музыкальные и художественно- эстетические произведения и определять их настроение и характер.

1. На основании изученной литературы можно прийти к выводам о том, что само понятие эмоциональной отзывчивости исследовалось различными авторами XX-XXI вв. однако, к единому мнению в трактовке данного термина они так и не пришли. Каждый исследователь рассматривает эмоциональную отзывчивость в аспекте своей работы: с точки зрения особенностей формирования эмоциональной отзывчивости, возрастных особенностей личности для развития эмоциональной отзывчивости.

2. Формирование эмоциональной отзывчивости является сложным процессом, в котором должен быть задействован не только учебный процесс, но и внеурочная деятельность младшего школьника. Это обусловлено тем, что внеурочная деятельность может содержать в себе богатое разнообразие форм, методов и приемов, а также различных творческих направлений: музыкальное, танцевальное, художественное и другие. Как правило, внеурочная деятельность, благодаря своим формам и методам, направлена на раскрытие творческих способностей детей, развитию у них познавательного интереса и здесь очень гармоничным будет формирование эмоциональной отзывчивости.

3. Для проведения эмпирического исследования нами были подобраны методики, отвечающие цели и задачам исследования. Полученные в ходе

констатирующего этапа результаты позволили сделать вывод: у учащихся недостаточно сформированы выделенные нами критерии эмоциональной отзывчивости. Полученные результаты стали основанием для разработки системы занятий внеурочной деятельности, направленной на формирование эмоциональной отзывчивости учащихся младших классов.

4. На основании проведенного исследования контрольного этапа можно сделать вывод, что в результате учащихся в экспериментальной группе после внедрения и апробации системы занятий внеурочной деятельности, направленной на формирование эмоциональной отзывчивости, которая включала в себя групповую работу с учащимися в форме занятий, экскурсий, а также формы взаимодействия педагогов и родителей посредством совместных творческих мероприятий оказала положительное воздействие, что отразилось в тех результатах, полученных в ходе контрольного этапа исследования.