

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

Развитие читательской грамотности при изучении биологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Антонова Дениса Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А.Н. Володченко

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Занина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Язык чтения является присущим исключительно человеку свойством, которое является важным средством передачи информации, используется для усвоения знаний, традиций, ценностей. Коммуникация через чтение является основой существования и отдельного человека и общества. Эти умения являются универсальными и их развитие является одной из целей образования. Через чтение транслируется накопленный опыт человечества, происходит введение в социальную среду и передача культурного опыта. В прошедшем веке значительные усилия системы образования были потрачены для формирования всеобщей грамотности, под которой подразумевалось умение читать и писать. Однако в настоящее время умения просто читать недостаточно. Многочисленные исследования выявили, что существенное количество людей не способно уверенно понимать прочитанное и работать с тестами. Таким образом, остро стоит вопрос формирования читательской грамотности, которая понимается в рамках функциональной грамотности.

Особенностью предметной подготовки по биологии является овладение специфичным биологическим языком, содержащим сложную систему понятий, которые в ходе обучения должны раскрываться в логической последовательности. Овладение языком биологии – важное условие формирования естественно-научной и читательской грамотности, оно необходимо для предпрофессиональной подготовки будущего выпускника и возможного специалиста-биолога.

Динамичные изменения в мире и необходимость адекватного реагирования на них делают актуальным развитие читательской грамотности детей в условиях школьного обучения. Каждый специалист должен уметь быстро и с пониманием прочитать научный текст по своему профессиональному профилю и воспроизвести его общее содержание в устной или письменной форме, каждый специалист должен быть в состоянии свободно вести беседу на профессиональные темы, и, наконец, каждому

специалисту необходимо уметь создавать письменные тексты разных подстилей и жанров в рамках своей профессиональной компетенции.

Изменение подходов к обучению требует постоянного совершенствования методов и приемов обучения, поиска наиболее оптимальных сочетаний для достижения целей образования. Заметное влияние на коммуникацию оказало развитие информационных технологий, что также отразилось на методиках образования и обучения. Поэтому продолжает оставаться актуальной разработка методических рекомендаций по развитию читательской грамотности средствами отдельных предметов, в том числе и биологии.

Цель работы: изучить возможности использования средств предмета биологии для развития читательской грамотности.

Задачи:

1. Изучить представления о читательской грамотности в методической литературе.
2. Выявить особенности развития читательской грамотности при изучении школьной биологии.
3. Составить методические разработки уроков, развивающих читательскую грамотность.
4. Разработать педагогические проекты исследовательской деятельности учащихся.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, состоящего из 28 источников. ВКР написана на 51 странице.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Представление о читательской компетентности в современной дидактике рассмотрено в первой главе.

Читательская грамотность считается одной из компонентов функциональной грамотности. При этом ее значение велико как способ восприятия и осмысливания информации. Недостаточно уметь читать и

пересказывать тексты, необходимо развитие навыков преобразования и обработки текстов, их осознанное чтение, которое помогает учиться.

Формирование читательской грамотности тесно связано с формированием коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации.

Положительное влияние на развитие читательской грамотности оказывает использование методик развития читательской грамотности. Среди приемов, отличающихся высокой эффективностью выделяют следующие:

- выразительное чтение с последующим пересказом. Выразительность позволяет научить учащегося видеть содержание текста, разделять текст на смысловые фрагменты, а при использовании пересказа учащиеся тренируют память, учатся определять важные и второстепенные элементы текстов;

- выделение главной мысли всего текста или же составляющих текст частей;

- оценка понимания содержания текста;

- преобразование текстовой информации в другую форму (таблицу, схемы), что позволяет развивать навыки анализа информации;

- использование текстовой информации для решения другой ситуации;

- аналитическое оценивание содержащейся в тексте информации на ее полноту и достоверность;

- обнаружение и устранение имеющихся в тексте противоречий.

При работе на уроках биологии учащиеся сталкиваются с различной информацией, которую необходимо переработать для ее понимания. В содержание учебных пособий входят не только научные тексты, но и рисунки, отображающие строение биологических объектов на разных уровнях организации живой материи. Часто используются таблицы, схемы. Для работы с ними необходимо обладать некоторыми навыками.

Проводимый методистами анализ учебников биологии показал, что учебник по большей части выполняет исключительно информационную функцию. В нем содержится необходимый минимум сведений, которые необходимы школьникам для усвоения учебной информации. В учебниках кроме текста содержатся таблицы, схемы, графики, приводится объяснение биологических понятий. Однако, было отмечено, что в учебниках слабо представлены материалы, объясняющие как работать с теми или иными заданиями или вопросами. Большая часть вопросов предусматривает поиск и обработку информации на репродуктивном уровне. В результате материал учебника часто является недостаточным, поэтому учителя вынуждены разрабатывать самостоятельно дополнительные дидактические материалы.

Преподавание специальных предметов невозможно без усвоения специфичного для них понятийного аппарата. Важным аспектом в преподавании биологии является научение школьников научному стилю речи через использование системы разнообразных биологических терминов и понятий. В качестве основной лексической особенности обычно выделяют использование специальной терминологизированной лексики. Любой термин существует в общей системе необходимых понятий конкретной науки (например, система терминов биологии, астрономии). В этой системности каждый термин соотносится с другими терминами данной науки, подчеркивая целостность его объекта.

При обучении учащиеся сталкиваются с необходимостью уметь читать специализированную биологическую литературу, разработанную для школьного возраста. Эта литература имеет ряд стилистических особенностей. Логическая структура научного текста предполагает тесную взаимосвязь различных элементов текста. Средством связи частей научного произведения нередко служат вводные слова (во-первых, следовательно, таким образом, и др.), а также другие языковые средства (союзы, местоимения, лексические и семантические повторы, синтаксический параллелизм).

Читательская грамотность развивается средствами урочной и внеурочной деятельности. Широкие возможности для ее формирования предоставляет проектная деятельность. Здесь в ходе самостоятельной работы учащиеся учатся правильно формулировать поисковые запросы, работают с большими массивами разнообразной информации, определяют основные и второстепенные источники и выделяют из них главное, оценивают достоверность и значимость приводимой в текстах информации, устанавливают взаимосвязи явлений, событий и процессов [2, 16].

Методические разработки по формированию читательской компетентности в процессе обучения биологии приводятся во второй главе.

Технологическая карта урока «История развития знаний о строении и функциях человека»

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Результаты обучения

Предметные. Учащиеся должны знать: основные науки, изучающие человека; важнейшие этапы истории наук о человеке; ученых, изучавших человека, сущность их открытий. Учащиеся должны уметь: называть и характеризовать этапы истории наук о человеке; рассказывать о роли ученых в развитии наук о человеке.

Метапредметные. Учащиеся должны уметь: работать с различными источниками информации, осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; высказывать свою точку зрения с использованием биологической терминологии.

Личностные: развитие коммуникативных свойств личности через общение и сотрудничество в процессе работы; формирование познавательных интересов и мотивов; способствование профессиональному самоопределению; развитие гражданской идентичности и патриотизма.

Технологическая карта урока «Витамины и их роль в организме человека»

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Результаты обучения

Предметные. Учащиеся должны знать: названия и классификацию витаминов; роль витаминов в организме человека; содержание витаминов в продуктах питания;

– последствия гиповитаминозов и гипervитаминозов. Учащиеся должны уметь: называть и описывать значение витаминов; рассказывать о значении витаминов в поддержании здоровья человека.

Метапредметные. Учащиеся должны уметь: работать с различными источниками информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; высказывать свою точку зрения с использованием биологической терминологии.

Личностные: развитие коммуникативных свойств личности через общение и сотрудничество в процессе работы; формирование познавательных интересов и мотивов; способствование профессиональному самоопределению; формирование ответственного отношения к собственному здоровью.

Технологическая карта урока «Строение и работа сердца»

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Результаты обучения

Предметные. Учащиеся должны знать: строение сердца, его отделы, клапаны сердца; этапы сердечного цикла; механизмы регуляции работы сердца. Учащиеся должны уметь: называть и показывать составные части сердца; рассказывать этапы сердечного цикла.

Метапредметные. Учащиеся должны уметь: работать с различными источниками информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; высказывать свою точку зрения с использованием

биологической терминологии; определять и рассказывать последовательность биологических процессов.

Личностные: развитие коммуникативных свойств личности через общение и сотрудничество в процессе работы; формирование познавательных интересов и мотивов; способствование профессиональному самоопределению; формирование ответственного отношения к собственному здоровью.

Педагогический проект исследовательской работы «Питание человека»

Тип проекта. Информационно-прикладной.

Ожидаемые результаты

Личностные: развитие позитивного и мотивированного отношения к учебной деятельности, готовности к саморазвитию и поиску своего личного пути в образовании; формирование научного мировоззрения на основе комплекса биологических и экологических знаний; формирование здоровьесберегающего поведения и гигиенического сознания на основе актуальных научных представлений, привитие гигиенических норм; развитие бережного отношения к себе и своему здоровью.

Метапредметные: развитие самостоятельности при целеполагании и выявлении задач учебной деятельности; развитие внутренней мотивированности и заинтересованности на достижение целей учебной деятельности; развитие умения к определению необходимых ресурсов при выполнении учебной деятельности, способности к корректированию путей и способов решения задач в соответствии с развивающейся ситуацией; развитие умения к читательской грамотности, определению понятий, созданию обобщений и логических выводов; развитие способности к формированию учебного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; развитие навыков к коммуникации для передачи необходимой информации в разной форме.

Предметные: развитие системы знаний о человеке, его физиологии через понимание особенностей пищеварения и питания; формирование комплекса системных представлений об особенностях питания человека и потребностей организма в элементах питания; умение называть основные компоненты пищи, их значение в жизни человека; развитие здоровьесбережения, способности оценивать и прогнозировать последствия своей деятельности и питания, понимание значения элементов питания для полноценной жизни; развитие представлений о важности научных биологических знаний в решении возникающих перед человечеством задач и новых вызовов.

Учебная цель проекта. Создать условия для развития у обучающихся представлений о питании человека и элементах его составляющих.

Педагогический проект исследовательской работы «Инфекционные болезни человека»

Тип проекта. Информационно-прикладной.

Ожидаемые результаты

Личностные: развитие позитивного и мотивированного отношения к учебной деятельности, готовности к саморазвитию и поиску своего личного пути в образовании; формирование научного мировоззрения на основе комплекса биологических и экологических знаний; формирование здоровьесберегающего поведения и гигиенического сознания на основе актуальных научных представлений, привитие гигиенических норм; развитие бережного отношения к себе и своему здоровью.

Метапредметные: развитие самостоятельности при целеполагании и выявлении задач учебной деятельности; развитие внутренней мотивированности и заинтересованности на достижение целей учебной деятельности; развитие умения к определению необходимых ресурсов при выполнении учебной деятельности, способности к корректированию путей и способов решения задач в соответствии с развивающейся ситуацией; развитие умения к читательской грамотности, определению понятий,

созданию обобщений и логических выводов; развитие способности к формированию учебного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; развитие навыков коммуникации для передачи необходимой информации в разной форме.

Предметные: развитие системы знаний о человеке, его иммунитете, вакцинации и прививках; формирование комплекса системных представлений об особенностях развития заболеваний, их природе и способах передачи; развитие здоровьесбережения, способности оценивать и прогнозировать последствия своей деятельности, своего поведения; развитие представлений о важности научных биологических знаний в решении возникающих перед человечеством задач и новых вызовов.

Учебная цель проекта. Создать условия для развития у обучающихся представлений об инфекционных заболеваниях и иммунитете.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование читательской грамотности относится из основных целей образования, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие читательской грамотности ребенка в рамках реализации ФГОС осуществляется через преподавание различных предметов, использование разнообразных учебных пособий и методических приемов.

Читательская грамотность развивается в течение всего школьного обучения, начиная от момента обучения чтению в начальных классах и до окончания школы. При этом происходит постепенное усложнение заданий для учащихся, которые выполняют различные работы с текстами по их чтению, анализу и переработке.

Биология, как отдельная предметная область, обладает своим специфичным языком, включает в себя множество терминов и понятий, овладение которыми необходимо для формирования грамотной личности, способной ориентироваться в базовой биологической информации.

В ходе выполнения бакалаврской работы были выполнены методические разработки трех уроков в рамках курса «Биология. Человек» по темам «История развития знаний о строении и функциях человека», «Витамины и их роль в организме человека», «Строение и работа сердца». В ходе уроков предусмотрены различные виды деятельности учащихся, способствующих развитию читательской грамотности, среди них нужно выделить развитие умений чтения текста, выделение в них главного, анализа содержания текстов. Ученики учатся выделять из информации наиболее важные элементы, строить устную и письменную речь с использованием биологических терминов с использованием элементов научного стиля речи.

В бакалаврской работе представлены педагогические проекты исследовательских работ учащихся «Питание человека» и «Инфекционные болезни человека». В ходе выполнения проектов учащиеся работают с различными научными и научно-популярными текстами, используют разнообразные ресурсы. На основе обобщения и переработки обнаруженной информации они формируют собственные тексты и сопровождающие их материалы. Выполнение разработанных проектов направлено на разностороннее развитие читательской грамотности, что будет способствовать достижению целей образования.