

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НА ПРИРОДНОМ МАТЕРИАЛЕ
ТУРКОВСКОГО РАЙОНА
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Керимовой Юлии Валериевны

Научный руководитель
зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А.Занина

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А.Занина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Особое место в организации каждого учебного предмета принадлежит изучению учебного материала, конечной целью усвоения которого становится применение его на практике. В-третьих, биология как предмет призвана вооружить учащихся систематизированными знаниями о разнообразных проявлениях живой природы. Решить эти сложные задачи невозможно без ознакомления учащихся с живыми объектами непосредственно в условиях их естественного окружения. Для этого учитель использует одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса – экскурсию. Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют учащимся значительно расширить, познать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. На экскурсии школьники учатся видеть нужные объекты, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и с условиями окружающей среды.

Цель исследования – совершенствование методики проведения экскурсий, как средства развития познавательной активности школьников.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Выяснить основные аспекты проведения экскурсий в школьной практике обучения биологии;
2. Определить педагогические условия развития познавательной активности обучающихся с помощью экскурсионного метода познания действительности;
3. Разработать методику проведения экскурсий в современных условиях работы школы.

Структура работы. Бакалаврская работа выполнена на 52 страницах компьютерного текста. Состоит из введения, 3 глав, выводов, списка использованных источников, состоящего из 44 наименований, приложения.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Литературный обзор по теме исследования

1.1 Организационно-педагогические условия экскурсионной деятельности

Нами проводилось анкетирование учащихся, целью которого стало определение отношения школьников к предметам и причин позитивного или негативного отношения к предмету в частности к биологии. Анкетирование проводилось по методике Г.Н. Казанцевой «Методика изучения отношения к учебным предметам». Эта же методика позволила определить преобладающие мотивы к обучению у учащихся 5 – 9-х классов.

Результаты анкетирования показали, что у большинства опрошенных учащихся (70 %) нейтральное отношение к биологии. Всего 16 % указали биологию как любимый предмет, и 10 как нелюбимый. Анализ второй части анкеты показал, что на констатирующем этапе эксперимента большая часть обучающихся любит биологию не по причине сформированного познавательного интереса к предмету, а потому что школьникам нравится учитель, либо их товарищи интересуются этим предметом. Из учащихся, которые не любят биологию значительная часть мотивировала свое негативное отношение не нужностью его для дальнейшей учебы и работы. Проанализировав третью часть анкеты можно сказать, что значительная часть учащихся не имеет осмысленных мотивов обучения, и учится только потому, что их заставляют (родители, классный руководитель), или потому, что все учатся.

Так же на констатирующем этапе эксперимента проводилась диагностика уровня познавательной активности обучающихся. В ходе анализа диагностики выяснилось, что подавляющее большинство обучающихся имеет средний уровень познавательной активности. 23% имеют высокий уровень познавательной активности, а 10 % низкий.

На этапе эксперимента, проводилось разработка и внедрение в образовательный процесс экскурсий по биологии в 5-9 классах. Была разработана методика проведения экскурсий, которая позволяет повысить уровень позна-

вательной активности обучающихся. По этой методике были проведены следующие экскурсии:

5 класс:

«Лишайники – биоиндикаторы окружающей среды»

«Биоразнообразие лекарственных растений»

«Ресурсные растения семейства Розоцветных»

6 класс:

«Осенние явления в жизни растений. Листопад».

«Растения лесных сообществ»

«Мир культурных растений пгт Турки»

7 класс

«Млекопитающие Турковского района»

«Дневные хищные птицы Турковского района»

«Разнообразие насекомых»

8-9 классы:

«Экскурсия на водные экосистемы»

«Агроценозы»

«Биогеоценоз суходольного луга»

На этих экскурсиях использовались эффективные методы и методические приемы, которые позволяют повысить уровень познавательной активности школьников. Это такие методы как: практические работы (наблюдение, измерение, работа с определителями, работа с полевым дневником, самостоятельная работа, моделирование и т п), позволяющие осуществлять индивидуализацию и дифференциацию деятельности учащихся, беседа, инструктаж, дискуссия, которые развивают мышление, внимание и активизируют деятельность учащихся.

1.2 Методические основы запоминания биологических терминов на экскурсии

В общеобразовательной школе изучают многочисленные науки, призванные дать их основы, поэтому биологический курс построен с учетом си-

стемы основных ведущих понятий науки «Биология». Школьный материал биологии состоит из разделов, включающих в себя закономерности строения и развития низших и высших растений, микроорганизмов, животных организмов, и как особую ветвь приматов, к которым относится и человек. Завершает и обобщает знания о живой природе раздел общей биологии, который раскрывает общие законы строения и развития живой материи [1-7].

Понятия, составляющие содержание курса биологии, крайне разнообразны и находятся в постоянном развитии, поэтому перед учителем встает ряд задач, которые он обязан решить в процессе обучения учащихся.

Во-первых, учитель в каждом разделе должен выделить основные понятия, возвращаясь к ним при подаче дальнейшего материала и в различных связях.

Во-вторых, важно обеспечить развитие теоретических и практических понятий «от простого к сложному», организовать осмысление научных фактов, научить учащихся их связывать, обобщать, конкретизировать.

В-третьих, в ходе развития дальнейших биологических понятий необходимо устанавливать внутри- и межпредметные связи, что позволяет логически определять точки соприкосновения узкоспециальных биологических понятий и общебиологических, раскрывающих закономерности живой материи [13].

На каждом этапе преподавания предмета необходимо выяснять, как усваивают учащиеся биологические понятия и овладевают языком биологической науки. Для этого необходимо проанализировать их знания - формируется ли система ведущих понятий о живой природе и соответствующих им терминов.

Выводы по 1 главе. Таким образом, подтверждена правильность выдвинутой нами гипотезы, согласно которой экскурсионная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время способствует повышению интереса обучающихся к предмету, и, следовательно, развитию познавательной активности школьников. Полученные результаты свидетельствуют о достижении

цели исследования, которая состояла в совершенствовании методики проведения экскурсий, как средства развития познавательной активности школьников.

Биологические понятия связаны с чувственным восприятием, поэтому в преподавании биологии исключительное значение приобретает наглядность, и в первую очередь натуральная форма наглядности. При первом знакомстве учащихся с растением или животным необходимо дать им название и возможность непосредственно рассмотреть и исследовать изучаемый материал.

2 Природные условия Турковского района

2.1 Географическое положение и рельеф

Турковский район находится в правобережной части Саратовской области в пределах Окско-Донской равнины. Западными окраинами район граничит с Тамбовской областью; на севере – с Ртищевским районом; на юге – с Романовским и на востоке – с Аркадакским районом (рисунок 1). Посёлок Турки располагается на реке Хопёр. Географические координаты: 51°58'34" с. ш., 43°16'33" в. д. Местность в Турках холмистая, на востоке раскинулась пойма Хопра с многочисленными старицами и рощами. Гидроресурсы представлены рекой Хопер и его притоками Щербедина, Карай, Рысь, Студёнка, а также озёрами и многочисленными прудами.

Выводы по 2 главе. Пгт Турки и Турковский район расположены в восточной части Окско-Донской равнины в зоне богаторазнотравных луговых степей. Лесистость территории 6,4 %. Почвы самые богатые в Саратовской области – выщелоченные и типичные черноземы. Климат имеет тенденцию к аридизации. Основным загрязнителем воздуха является автотранспорт – количество выбросов в атмосферу составляет 99,4 %.

В лесах водятся лисица, заяц русак и беляк, ондатра, волк, норка, лесная куница, соня обыкновенная и полчок, кабан, олень. Весной появляются

перелётные и кочующие птицы – зяблик, ласточка, скворец, жаворонок, снегирь.

3 Методика проведения биологических экскурсий

3.1 Виды биологических экскурсий

Почти каждая тема в биологии связана с экскурсией, но учитывая нехватку учебного времени, учитель выбирает те темы, которые тяжело изучаются в классе, или же проводит обобщающие (заключительные) экскурсии.

Экскурсии различают:

- по профилю: ботанические, зоологические, анатомические, общебиологические, экологические;
- по форме проведения: урочные, внеурочные и внеклассные;
- по целям: ознакомительные, исследовательские, обобщающие;
- по времени: одно, двух-часовые, однодневные и многодневные.

Структура экскурсии. Организация экскурсий всегда содержит следующие элементы: подготовка учителя к экскурсии; подготовка учащихся; работа учащихся на экскурсии; беседа с учащимися; проверка и оценка знаний учащихся по материалам экскурсии.

Наряду с экскурсиями в природу существуют экскурсии в музеи, на выставки, в «океанариум» и т.д. Здесь свои особенности, т.к. их обычно проводят опытные и профессиональные экскурсоводы. Но в этом случае часто допускаются ошибка: учащиеся остаются только зрителями и слушателями, поэтому целесообразно план экскурсии составлять с методистом музея и обязательно обсудить увиденное и услышанное с учениками.

3.2 Проведение экскурсии по биологии в 5-м классе

По мнению Л.Ф. Сейфутдиновой «Самыми распространенными ботаническими экскурсиями являются экскурсии на природу по следующим темам: «Жизнь растений осенью», «Жизнь растений зимой», «...весной». Это – обширные темы, из них можно выделить конкретные подтемы, а можно оставить их общими.

Например, цветковые растения и их классификация изучаются, к сожалению, в зимний период. Но заключительную экскурсию по данному разделу можно перенести на конец учебного года, и это будет хорошим повторением пройденного материала, к тому же можно будет увидеть цветущими те растения, которые не цветут летом. При желании эту экскурсию можно провести за 2 урока. Методика проведения данной экскурсии довольно-таки проста, но учитывая, что этот раздел был изучен еще зимой, перед экскурсией обязательно (можно не целый урок) повторение, где повторяются семейства цветковых растений, их морфология, различия, сходства, разнообразие. Обязательно нужно вспомнить классификацию цветковых растений. Простота этой экскурсии в том, что цветковые растения встречаются повсюду, и, чтобы провести эту экскурсию, достаточно выйти на аллею, пришкольный участок, клумбу.

Задача экскурсии: ознакомиться с миром цветковых растений окружающей местности, понять причину их разнообразия. Перед экскурсией проводится беседа по правилам поведения на природе, о бережном отношении к растениям. Затем учитель делит класс на звенья (группы). На этой экскурсии можно в большом разнообразии применить игровые формы. Например, уже в начале объявить конкурс на звено наблюдательных, смысленных и организованных. Затем идет организация работы

Задание 1: Учащимся предлагается сосчитать число видов растений, растущих в пришкольной зоне. Ученики дают обоснование подсчетам, пользуясь понятиями «особь», «вид», затем решают задачу, можно ли растущие на клумбе растения объединить в один отдел, класс, семейство.

3.3 Проведение экскурсии по биологии в 7-м классе

Экскурсия № 1: Многообразие млекопитающих Турковского района и их роль в природе, жизни человека

В фауне России представлено около 300 видов высших млекопитающих. Географией и распространением некоторых видов представителей Мле-

копитающих занимались В.М. Константинов, Н.Н. Карташев, В.М. Наумов [1, 5, 8, 15-16]».

Изучением видового состава высших млекопитающих Саратовской области занимались В.В. Аникин, А.В. Беляченко, Е.В. Завьялов, Г.В. Шляхтин, В.Н. Орлов. К сожалению, некоторые виды становятся редкостью Саратовской области и занесены в Красную Книгу Саратовской области [27].

Изучение Млекопитающих в школе позволяет углубить знания в области биологии и экологии, позволяет понять сущность и значение трофических, фабрических и форических взаимосвязей между живыми организмами и абиотическими факторами, круговоротом биогенного вещества в природе [21].

Тема урока: Плацентарные млекопитающие.

Роль в природе и практическое значение.

Экскурсия: Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека.

Выводы по 3 главе. Конечно, экскурсия не должна быть сухим продолжением урока. В связи с этим в план экскурсии всегда должны быть включены элементы игры, наблюдений, эксперименты. Ведь никакой доклад, никакая беседа не могут заинтересовать так, как умело проведенная экскурсия. Конкретность наблюдаемых явлений, процессов, необходимость кратко записывать увиденное, провести сравнение, сделать соответствующие выводы, а затем применить полученные знания на уроке и в жизни-все это способствует развитию мышления и наблюдательности учащихся, заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного теоретического и экспериментального исследования научной проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами подтверждают основные положения гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведённый анализ научно-методической, психолого-педагогической и учебной литературы позволил выделить основные подходы к определению познавательной активности школьников. Выявить и обосновать психолого-педагогические основы методики активизации познавательной активности с помощью экскурсий по биологии. Выявлена роль экскурсий в формировании познавательной активности школьников.

2. Основными аспектами повышения познавательной активности школьников посредством биологических экскурсий являются: воспитание детской самостоятельности, при решении познавательных задач во время экскурсий; развитие способности к активной познавательной деятельности во время экскурсий по биологии; развитие способности формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач во время биологических экскурсий; воспитание любви и бережного отношения к природе, на примере природы родного края посредством биологических экскурсий.

3. Для развития познавательной активности обучающихся с помощью экскурсионного метода познания действительности необходимы следующие педагогические условия: природа является образовательной средой, обладающей сильнейшим образовательным, воспитательным и развивающим эффектом; выход на экскурсию в природу меняет привычную для ученика обстановку, что приводит к изменению его эмоционального фона и становится средой развития эмоциональной сферы; экскурсия является активной формой познания и оценки окружающего мира; каждая экскурсия должна быть подготовлена определённым образом, в подготовке принимают участие и учитель, и ученики; преобладающую роль в обучении играют практические методы, существенной частью экскурсии являются самостоятельные наблюдения каждого учащегося, методы проведения экскурсии позволяют учащимся овладеть навыками элементарного исследования природы; собранный на экскурсии природный материал используется на последующих уроках в качестве дидактического и иллюстративного материала.

4. На основании изученной литературы и собственного педагогического опыта была разработана методика проведения экскурсий по биологии в школе, которая способствует развитию познавательной активности учащихся при изучении биологии.

5. Разработанная нами методика имеет следующие характерные черты, которые способствуют развитию познавательной активности школьников: чёткое определение задач по развитию активности личности для каждой конкретной экскурсии; насыщение экскурсии индивидуальными заданиями; предоставление свободы выбора; увеличение доли самостоятельных, групповых, творческих работ; использование методических приёмов, позволяющих проявлять ученикам личностное отношение к изучению биологического материала (свобода выбора, рефлексия, диалог, аргументация, ведение индивидуальных полевых дневников).