

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЕ» В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Бортовой Екатерины Витальевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Е.Ю. Кученёва

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Проектирование урока открытия нового знания при изучении раздела «Сложносочиненное предложение» в 9 классе».

Актуальность темы исследования состоит в том, что изучение раздела «Сложносочиненное предложение» является одним из важнейших этапов в обучении русскому языку обучающихся 9 класса. Данная тема позволяет развивать навыки анализа, синтеза и сопоставления информации, а также формировать умение строить сложные логические связи в тексте. В современном образовательном контексте, где акцент делается на развитие критического мышления и умения работать с информацией, изучение сложносочиненного предложения становится особенно важным.

Цель работы состоит в проектировании урока открытия нового знания при изучении раздела сложносочиненного предложения в 9 классе.

Задачи:

- 1) Проанализировать ФГОС ООО, задания из ОГЭ и ВПР по требованиям к результатам освоения учебного материала по разделу «Сложносочинённые предложения».
- 2) Проанализировать УМК М. М. Разумовской для 9 класса по изучению раздела «Сложносочинённые предложения».
- 3) Описать особенности сложносочинённых предложений в русском языке.
- 4) Определить особенности урока открытия нового знания в 9 классе.
- 5) Разработать урок открытия нового знания для 9 класса по теме «Сложносочинённые предложения».

Объектом изучения в работе является процесс освоения синтаксиса русского языка, особенностей сложносочиненного предложения в 9 классе общеобразовательной школы.

Предмет работы – это методы и технологические приемы, которые используются при изучении раздела «Сложносочиненное предложение» на этапе открытия новых знаний.

Теоретической базой изыскания послужили работы отечественных ученых, педагогов, психологов и специалистов по методике русского языка, связанные с темой исследования.

Нормативной основой ВКР послужили нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы и педагогическое проектирование.

Практическая значимость обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Структура работы. Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении синтаксиса современного русского языка в школе» рассматриваются требования ФГОС ООО, задания из ОГЭ и ВПР по требованиям к результатам освоения учебного материала по разделу «Сложносочинённые предложения». Дан анализ УМК М. М. Разумовской для 9 класса по изучению раздела «Сложносочинённые предложения»

Во второй главе «Теоретико-лингвистические и методические основы проектирования уроков по синтаксису» описана специфика сложносочинённых предложений в русском языке. Определены особенности урока открытия нового знания в 9 классе. Описан урок открытия нового знания для 9 класса по теме «Сложносочинённые предложения».

В **заключении** подводится итог проделанной работы, формулируются выводы, даются рекомендации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.

1.1. Требования к результатам освоения учебного материала по теме «Сложносочиненное предложение». Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучения:

Совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

Пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

Расширению и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики;

Формированию умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

Обогащению словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

Овладению основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

На основе ФГОС разрабатываются примерные образовательные программы основного общего образования, которые предусматривают углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Русский язык входит в учебный план как обязательный предмет изучения в школе.

1.2. Вопрос о сложносочиненном предложении в школьном курсе русского языка. Учебную деятельность невозможно осуществлять без учебника по русскому языку, который должен отвечать требованиям ФГОС ООО, учитывать возрастные особенности учащихся. В данной работе был задействован учебник для 9 класса М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос и др., он полностью отвечает этим требованиям.

В учебнике собраны теоретические сведения, дидактический материал и материалы для развития речи. Материал излагается в доступной форме для учащихся данного возраста.

Закрепить теорию позволяет дидактический материал, представленный в учебнике. В основе упражнений лежат тексты, которые помогают в реализации коммуникативной, языковой и культурологической компетенций.

Стоит отметить, что разделу «Синтаксис и пунктуация» уделяется небольшое количество уроков, работа носит ознакомительный характер. Однако каждое правило тщательно прорабатывается, даётся несколько упражнений по теме. Учитель может дополнять урок своими наработками. Изучение пунктуации идет после изучения сложных предложений.

В процессе обучения русскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты, которые установлены ФГОС ООО и Примерной ООП ООО.

Знания об особенностях построения сложных предложений в современном русском языке помогают избежать пунктуационных ошибок в письменной речи, формируют умение грамотно строить устную речь.

Именно по этой причине учителям на уроках русского языка в 9 классе необходимо уделять особое внимание изучению сложносочиненных предложений.

ГЛАВА II. ТЕОРЕТИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ ПО СИНТАКСИСУ 2.1. Сложносочиненное предложение в русском языке.

Сложносочиненным называется такое сложное предложение, в котором предикативные части однотипны, синтаксически равноправны и соединены сочинительной связью при помощи сочинительных союзов. Сочинительная связь, которая характеризует синтаксические отношения частей сложносочиненного предложения, предполагает их равноправность, которая проявляется только на синтаксическом уровне.

В сложносочиненном предложении (ССП) части соединены сочинительными союзами, равноправны, независимы друг от друга.

В русской грамматике вопрос о сложносочиненном предложении является важным аспектом изучения синтаксиса. Изучение этого вида предложений помогает понять различные способы соединения предложений и использование союзов и союзных слов. Для более глубокого изучения данной темы можно обратиться к научным источникам, которые содержат подробное описание сложных предложений, включая сложносочиненные предложения, и предоставляют примеры и разъяснения на основе литературных источников и собственных исследований.

Сложные предложения делятся на союзные (в качестве средства связи частей выступают союзы или союзные слова) и бессоюзные (части соединены интонационно и по смыслу). Союзные предложения делятся на сложносочиненные (части соединены при помощи сочинительных союзов) и сложноподчиненные.

Во всех комплексах выделяют три типа ССП: с **соединительными** союзами,), с **противительными союзами** (но, да (=но), однако, а, же, зато) и с **разделительными союзами** (или (иль), либо, не то...не то, то ли...то ли, то...то). В лингвистике выделяют еще три разновидности ССП: ССП с присоединительными, пояснительными и градационными союзами.

2.2. Специфика организации урока открытия нового знания в 9 классе. Требования к современному уроку изменили парадигму образования. Знание теперь не преподносится в готовом виде. Теперь важен деятельностный подход: не рассказать, а показать и создать условия для самостоятельного изучения. По такому принципу строится и новая типология уроков. Рассмотрим подробнее: алгоритм урока, который по ФГОС называется уроком «открытия» нового знания.

Для урока открытия нового знания предусмотрено 9 этапов: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; этап выявления места и причины затруднений; этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации; этап реализация построенного проекта; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; этап самостоятельной работы с проверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторений; этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Между 8 и 9 этапами выделяется промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.

2.3. Проектирование урока открытия нового знания по теме «Сложносочиненное предложение» для 9 класса. Современный процесс обучения опирается на системно-деятельностный подход. Ученик становится активным субъектом процесса. Важным для учителя является самоопределение учащихся. Обучение должно опираться на принцип сотрудничества и взаимопонимания.

Главная цель обучения – пробуждение интереса у учащихся к процессу обучения и изучаемому предмету, развитие навыков самообразования. Результатом такого образования должна быть нравственно-ориентированная личность с активной жизненной позицией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Проектирование урока открытия нового знания при изучении раздела «Сложносочиненное предложение» в 9 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие предметные результаты курса «Русский язык»: развитие речи обучающихся, улучшение письменной речи (сюда же входит правильное построение предложений, расширение словарного запаса школьников). Для выявления приёмов работы над поставленными задачами ФГОС ООО мы обратились к заданиям из ВПР 8 класса и ОГЭ. Здесь собран материал по отработке пунктуационных и речевых и навыков. Без знаний сложносочинённых предложений нельзя качественно выполнить работу.

Проанализировать УМК М. М. Разумовской для 9 класса по изучению раздела «Сложносочинённые предложения».

Каждая тема школьного учебника по синтаксису включает обширный теоретический материал с примерами и ряд упражнений по отработке умений. В резервное время педагог может дать дополнительные задания.

На 2-м этапе тема работы была описана с теоретико-лингвистической и методической точек зрения. Был изучен вопрос особенности сложносочинённых предложений в русском языке.

Сложносочинённые предложения обогащают речь обучающихся, помогают дополнять эмоциональный настрой автора/рассказчика. Также определена роль союзов в сложносочинённых предложениях.

В ходе работы над текстом ВКР были описаны требования к современному уроку и рассмотрена структура урока открытия нового знания в рамках ФГОС ООО, которая включает следующие этапы: мотивации, актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявления места и причины затруднения, построение проекта выхода из сложившейся ситуации, реализации построенного проекта, закрепления с проговариванием во внешней речи, самостоятельной работы с проверкой по эталону, включения в систему знаний и повторений и рефлексии учебной деятельности на уроке.

При составлении технологической карты урока необходимо соблюдать структуру урока и применять в учебном процессе различные приёмы.

На основе полученных сведений мы спроектировали урок по теме «Сложносочинённое предложение», что и являлось целью данной дипломной работы.

Для повышения эффективности уроков по изучению синтаксиса русского языка предлагаем использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса.

Для работы на уроках русского языка в 9 классе необходимо подбирать тексты воспитательной и патриотической направленности, ведь вопрос о патриотизме был во все времена актуален и без воспитательных моментов не может быть духовного становления личности.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы реализованы полностью.