

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Волколупова Олега Игоревича

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук

И. В. Назарова

_____ (подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

_____ (подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы – «Методика обучения фразеологии в 6 классе».

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, важным местом, которое занимает фразеология в школьном курсе русского языка, а с другой, – теми трудностями, которые сопровождают изучение соответствующего материала в школе.

Объект исследования в данной работе – процесс изучения школьниками фразеологии в 6 классе.

Предмет исследования —методика обучения фразеологии в 6 классе общеобразовательной школы.

Цель работы – проектирование уроков по изучению фразеологии русского языка в 6 классе.

Задачи работы:

- рассмотреть особенности изучения фразеологии как раздела современного русского языка;
- проанализировать требования к результатам усвоения знаний, формированию умений и навыков учащихся по разделу «Лексика. Фразеология»;
- выявить трудности, которые испытывают учащиеся при овладении знаниями и умениями по фразеологии;
- изучить психолого-педагогические требования к организации обучения в 6 классе;
- определить принципы, методы и приемы изучения фразеологии в школе;
- сконструировать задания для разных этапов урока;
- разработать уроки по изучению фразеологии.

Методы исследования: изучение специальной литературы, нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование.

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

Нормативно-правовой базой ВКР послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Приказ «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования».

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов на уроках русского языка при изучении раздела «Лексика и фразеология», при проведении элективных курсов по русскому языку, на внеклассных занятиях по русскому языку в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. ВКР состоит из введения, трех глав основной части, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. 1.1. Особенности изучения фразеологии как раздела современного русского языка. Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина возникла в 40-х гг XX века и развивалась на протяжении многих десятилетий благодаря исследованиям А.А. Потебни, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова и Ф.Ф. Фортунатова, В.В. Виноградова, Н.М. Шанского и др.

В школьном курсе фразеология рассматривается как раздел лингвистики, в котором изучаются устойчивые словосочетания, цельные по своему значению». А «фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, которые не делятся на отдельные слова и являются одним членом предложения (учебник русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др., 6 класс).

Поскольку фразеология позволяет расширить границы познания,

предоставляет возможность отследить и усвоить нормы употребления того или иного фразеологического оборота, важно, чтобы учитель не только владел языковедческим материалом, но и знал историю и этнографию народа, формировал у учащихся навыки употребления положенного минимума фразеологических единиц. Это позволит учащимся глубже погрузиться в особенности своего языка, в познание национального менталитета.

1.2. Требования к результатам обучения фразеологии в 6 классе.

Согласно требованиям обновлённого ФГОС ООО к предметным результатам предмета «Русский язык» у школьников должно происходить обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения (ФГОС ООО-2021).

Школьники должны стремиться расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. Эти задачи побуждают к более тщательному отбору средств, методов и приемов работы с фразеологизмами на уроках русского языка.

Согласно требованиям, представленным в федеральной основной образовательной программе основного общего образования (ФООП ООО), учащиеся должны уметь распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значение и речевую ситуацию употребления [ФООП ООО].

Шестой класс – важный этап в усвоении фразеологических единиц. В результате обучения шестиклассники должны распознавать в тексте фразеологизмы по их признакам, уметь определять или находить их значение; характеризовать грамматическое строение и синтаксическую роль фразеологизмов, определять речевую ситуацию употребления фразеологизма, использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы

в речи.

Мы полагаем, что изучение фразеологии поможет решению ряда образовательных задач. Эти задачи можно соотнести с планируемыми результатами образовательной деятельности, которые сформулированы во ФГОС ООО.

Таким образом, изучение фразеологии является важным компонентом в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов, в формировании коммуникативной компетенции, что дает широкие возможности для обучения, воспитания и развития учащихся.

1.3 Трудности усвоения темы «Фразеология» в школе. В развитии речи учащихся центральное место занимает вопрос об обогащении их лексического запаса, поскольку на современном этапе имеет место тенденция убывания, а порой и полного исчезновения из речи школьников фразеологических единиц, что становится одной из причин низкой речевой культуры обучающихся.

В практике школьного обучения наблюдаются случаи, когда при использовании фразеологизмов допускаются так называемые «фразеологические ошибки». Это неправильное понимание или просто непонимание значения фразеологизма. Ученики искажают фразеологизм, не понимают его образного содержания. Обучающиеся немотивированно расширяют состав фразеологического оборота, неоправданно сокращают фразеологизм.

Чаще всего это связано с незнанием значений большого количества фразеологизмов и слов, их составляющих, то есть с проявлением бедности лексического запаса речи школьников, что делает работу по обогащению их фразеологического и словарного лексикона и развитию выразительности речи учащихся необычайно важной и перспективной.

Существенную помощь в овладении фразеологическим богатством русского языка могут оказать фразеологические словари.

ГЛАВА II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ

ФРАЗЕОЛОГИИ В ШКОЛЕ. 2.1. Психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 6 классе. Период обучения детей в 5-6 классах является проблемным этапом обучения. Он связан с переходом детей из начальной школы на новый этап обучения – в среднюю школу. Ребенок испытывает трудности психологической адаптации к новым условиям обучения.

На первый план у учащихся выходит потребность в общении со сверстниками, стремление соответствовать требованиям учителей, но при этом ослабевают мотивация и успешность учебной деятельности. Учителю необходимо это знать и предлагать ученикам задания, учитывающие их опыт, интересы, склонности, развивающие коммуникативные умения, догадку, реализовывающие их интеллектуальные возможности и т.д.

В возрасте от 11 до 15 лет у подростков развивается устойчивое, произвольное внимание и логическая память, активно формируется абстрактное мышление, развиваются гипотетико-дедуктивные процессы, что позволяет подросткам строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Процессы памяти претерпевают качественные изменения. Под влиянием развития логического мышления запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер (не заучивание, а мышление).

Основное требование к современному уроку для шестиклассников — обеспечение коммуникативной деятельности учащихся учителем, умеющим создать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную психосферу образования, атмосферу психологической поддержки и учитывающим индивидуальность каждого ребёнка.

Общие требования к современному уроку в 6 классе включают в себя: четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, определение оптимального содержания урока, учёт уровня подготовленности учащихся, выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, реализация на уроке всех дидактических принципов, создание условий успешного учения учащихся.

Для эффективной образовательной деятельности учителю необходимо следовать требованиям ФГОС, опираться на методические принципы, требования к организации современного урока, а также учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

2.2 Принципы, методы и приемы обучения фразеологии в школе.

Опираясь на исследования отечественных учёных, можно выделить несколько общеметодических и частнометодических принципов изучения раздела фразеологии в школе – структурно-семантический, системный принцип, функциональный, нормативно-стилистический, экстралингвистический и исторический принципы.

При изучении лексикографических понятий используются те же познавательные методы, которые применяются в методике русского языка и других его разделов: слово учителя, самостоятельный анализ учащимися теоретического материала, беседа, самостоятельный анализ материала для наблюдения и т.д.

При отборе методов изучения фразеологических единиц нами была использована классификация методов обучения русскому языку, предложенная Л.П. Федоренко. Она различает теоретические, теоретико-практические и практические методы. Под методами мы понимаем способы взаимодействия учителя и учащихся при руководящей роли учителя, направленные на достижение целей обучения.

Изучение фразеологии в школе имеет практическую направленность, поэтому методисты большое внимание уделяют, во-первых, разработке упражнений, направленных на закрепление полученных знаний и формирование учебно-языковых фразеологических умений, во-вторых, обучению учащихся применению знаний по фразеологии в связных высказываниях. Для этого предлагается дидактический материал, который можно использовать для подготовки к сочинениям и изложениям, а также для закрепления орфографических умений и навыков.

На наш взгляд, в процессе обучения фразеологии наряду с традиционными методами необходимо использовать также активные методы обучения, такие как мозговой штурм, ролевая и деловая игра, квест, проектные методы и др.

Выбор определенного метода зависит от конкретных условий и тех целей, которые ставит перед собой учитель в каждом отдельном случае.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ФРАЗЕОЛОГИЯ» В 6 КЛАССЕ. 3.1. Конструирование заданий для разных этапов урока. Анализ учебника русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. показал, что упражнений в нём явно недостаточно, в большинстве своём в учебнике представлены традиционные типы заданий. В процессе обучения фразеологии целесообразно применять активные методы обучения, современные образовательные технологии, включать разнообразные игровые моменты, что значительно повысит познавательный интерес и активность школьников.

Учителю необходимо внедрять дополнительный дидактический материал, который будет способствовать развитию коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных способностей школьников.

В связи с этим нами были разработаны дополнительные задания к урокам, связанным с изучением фразеологизмов. Мы пришли к выводу, что для эффективного проведения урока необходим подбор заданий, которые были бы уместны для того или иного его этапа. Нами были разработаны задания для организационно-мотивационного этапа урока, этапа актуализации знаний, а также этапов первичного усвоения учащимися нового материала, закрепления изученного материала и рефлексии.

На наш взгляд, предложенные упражнения позволят раскрыть потенциал учащихся, будут способствовать повышению уровня культуроведческой компетенции, познавательной активности и личностному росту учащихся.

3.1. Проектирование уроков по изучению фразеологии (на основе

учебника русского языка М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др.). В этом параграфе представлено проектирование уроков по разделу «Лексикология и фразеология. Культура речи» с использованием как учебника М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др., так и разработанных нами заданий. Конспекты уроков были использованы при обучении шестиклассников МБОУ «СОШ села Святославка Самойловского района Саратовской области».

Согласно календарно-тематическому плану ФООП ООО по русскому языку для 6 класса теме «Фразеологизмы» отводится четыре урока.

Первый урок «Фразеологизмы. Их признаки и значения» посвящается выяснению семантических и структурных особенностей фразеологизмов; синтаксической роли; синонимии и способам отражения фразеологизмов в толковых словарях, а также формированию умений определять, каким членом предложения является фразеологизм, давать толкование лексического значения фразеологизма и находить их в толковом словаре. Мы предлагаем использовать технологию проблемного обучения. Учитель должен создать проблемную ситуацию. В качестве заданий при организации проблемного обучения можно предложить обучающимся провести сравнение, сделать выводы из проблемной ситуации, сформулировать вопросы, сопоставить факты.

На втором уроке «Источники фразеологизмов» шестиклассники узнают о том, что фразеологизмы по происхождению могут быть как собственно русскими, так и заимствованными.

В процессе изучения данной темы учащиеся знакомятся со словарями и справочниками, в которых разъясняется значение фразеологических единиц. Мы предлагаем на данном уроке использовать метод проектов, информационные технологии, которые позволяют учителю значительно расширить возможности представления разного типа информации.

Третий урок – «Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные», образовательными задачами которого стало формирование у

учащихся умений определять принадлежность фразеологизмов к стилистически нейтральным или стилистически окрашенным, совершенствование умений употреблять разные типы фразеологизмов в зависимости от речевой ситуации, умений определять значение фразеологизмов с помощью фразеологических словарей и на уровне жизненных представлений.

Четвёртый урок – «Фразеологизмы и их роль в тексте» закрепляет полученные знания по теме «Фразеологизмы». Главными задачами этого урока являются следующие: углубить знания о фразеологизмах, их лексических значениях; выявить роль фразеологизмов в языке и научить детей употреблять и узнавать их в речи. В процессе урока учащиеся должны усвоить, что фразеологизмы позволяют усилить наглядность и образность текста, создать нужную стилистическую тональность, более ярко выразить отношение к сообщаемому, передать авторские чувства и оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения ВКР по теме «Методика изучения фразеологии в 6 классе» были получены определенные результаты, которые позволяют сделать следующие выводы.

Фразеология – это раздел лексикологии, изучающий устойчивые сочетания слов. Структурно фразеологизм равен свободному словосочетанию или предложению, а семантически эквивалентен слову, поэтому изучается в разделе лексикологии.

Изучение фразеологии позволяет расширить границы познания, глубже погрузиться в особенности своего языка, в познание национального менталитета.

В ходе написания ВКР нами были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО). Выяснилось, что изучение раздела

«Лексика и фразеология. Культура речи» непосредственно связано с развитием у учащихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. ФГОС ООО и ФООП ООО устанавливают, что изучение фразеологии способствует достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных УУД.

При выявлении трудностей усвоения темы «Фразеология. Культура речи» мы пришли к выводу, что обучающиеся допускают ошибки, связанные с непониманием значения фразеологизма, немотивированным расширением состава фразеологического оборота, неоправданным сокращением фразеологизма, изменением грамматических форм слов, входящих в состав фразеологизма. Поэтому первостепенной является работа учителя по обогащению фразеологического лексикона и формированию более выразительной речи учащихся.

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования развития коммуникативных компетенций, активизации деятельности учащихся, уроки должны включать в себя элементы проблемной и поисковой деятельности, межпредметные связи. Учащиеся должны быть мотивированы, а значит активны.

Обучая шестиклассников, следует обратить внимание на происходящие с ними изменения в мыслительных, психологических, мотивационно-поведенческих процессах и выстраивать учебный процесс, опираться на общеметодические и частнометодические принципы, разумно и последовательно использовать различные методы и технологии обучения, подходя к их отбору в соответствии с поставленными целями.

Представленные нами разработки учебных материалов (задания для разных этапов уроков и технологические карты уроков изучения фразеологизмов) спроектированы с использованием различных образовательных технологий (проблемно-диалогической, игровой, ИКТ, квест-технологии), активных методов и приёмов обучения, что должно способствовать повышению качества усвоения учебного материала и

воспитанию активной и грамотной личности.

Таким образом, цель работы была достигнута.