

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Филологический факультет

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование
профиля «Филологическое образование»,
филологического факультета БИ СГУ
Горкавченко Екатерины Станиславовны

Научный руководитель:
зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
подпись, дата

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук
доцент _____ М. Р. Шумарина
подпись, дата

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Проектирование обучающих и контрольно-измерительных материалов по теме "Синтаксические нормы и синтаксические ошибки"».

Актуальность темы обусловлена важным местом, которое занимает синтаксическая норма в школьном курсе русского языка, а также трудностями, которые испытывают школьники при усвоении синтаксических норм на уроках русского языка. Овладение нормами современного литературного языка, в частности нормами синтаксиса, есть только первый этап формирования осознанного отношения к ресурсам родного языка социально активной личности, умения пользоваться ими в данный момент и в данной ситуации со всеми оттенками и вариантами, которые дает русская речь. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО) предполагают изучение синтаксических норм и достижение учащимися соответствующих *предметных результатов*. Однако при обучении синтаксической норме, при формировании навыков владения этой нормой учащимися учитель сталкивается с определенными трудностями, решение которых необходимо для успешного достижения планируемых результатов.

Цель работы – проектирование обучающих заданий и контрольно-измерительных материалов по теме «Синтаксическая норма и синтаксическая ошибка» для 8 класса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) проанализировать требования ФГОС ООО к результатам обучения по разделу «Синтаксис» с точки зрения проблемы исследования;
- 2) выявить частые грамматические (синтаксические) ошибки школьников в устной и письменной речи;
- 3) изучить вопрос о синтаксических нормах и синтаксических ошибках

ках в программе и учебнике по русскому языку основного общего образования;

4) описать методику формирования грамматической правильности речи у школьников;

5) охарактеризовать психолого-педагогические особенности обучающихся 8 «Б» класса МОУ Романовская СОШ р. п. Романовка Романовского района Саратовской области и требования к организации образовательной среды при изучении русского языка в основной школе;

6) изучить особенности *проектирования* контрольно-измерительных материалов по теме «Синтаксические нормы и синтаксические ошибки».

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 8 классе общеобразовательной школы.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ВОПРОС О СИНТАКСИЧЕСКОЙ НОРМЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ). 1.1. **Требования к результатам освоения синтаксической нормы на уровне основного общего образования.** Овладение синтаксической нормой – одна из задач обучения русскому языку в общеобразовательной школе. Рассмотрим вопрос о синтаксической норме на фоне требований к результатам обучения, которые предъявляют нормативно-правовые акты федерального и локального уровней.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) по русскому языку, который регулирует образовательную деятельность, содержит ряд требований, связанных с усвоением

синтаксической нормы. Таким образом, ФГОС ООО трактует овладение синтаксической нормой как одно из слагаемых формирования языковой и лингвистической компетенции.

Вопросам изучения синтаксиса, овладения синтаксическими нормами, формирования навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения в ФГОС ООО отводится важная роль.

Синтаксис как один из основных разделов лингвистики в основном общем образовании находит свое отражение во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (задание № 6 «Исправление нарушений грамматических норм»), а также в основном государственном экзамене (задания № 2,3,9 и в творческих работах № 1 и № 13) и едином государственном экзамене по русскому языку (задания № 8, № 25 и 27).

В Примерной рабочей программе по русскому языку не подвергается сомнению тот факт, что овладения нормами и техниками общения, без развития речевой деятельности невозможно развитие коммуникативных и регулятивных учебных действий. А грамотно построенная, связная и выразительная речь не может строиться без норм синтаксиса. Педагогу-словеснику необходимо подвести учащихся к овладению техникой речевого высказывания, которая включает в себя и правильное образование форм слов, и правильное построение различных видов предложений. Чтобы реализовать конкретную задачу формирования практической грамотности, овладения грамматической нормой, нужна большая систематическая работа.

1.2. Трудности освоения школьниками синтаксической нормы. Виды синтаксических ошибок в речи школьников. Синтаксические нормы русского языка – это набор правил, которые регулируют составление предложений и словосочетаний. В работах М. Р. Львова под речевой ошибкой понимается неудачно выбранное слово (лексическая ошибка), неправильно построенное предложение, искажённая морфологическая форма (грамматические ошибки).

Высокоорганизованная («правильная») речь предполагает отсутствие речевых (в том числе, синтаксических) ошибок. Поэтому работа по предупреждению и устранению речевых ошибок – важная составная часть общей работы по развитию речи в школе.

Изучение синтаксических норм входит в содержание образовательных программ, которые обеспечивают формирование языковой и лингвистической компетенции. Синтаксис традиционно изучается в школьном курсе грамматики. На основе синтаксиса происходит усвоение норм произношения, процессов словоизменения, формирование речевых и языковых умений, орфографических навыков.

Синтаксические умения учащихся – важная часть их языковой подготовки к окончанию 9 класса. Важным аспектом является анализ синтаксических ошибок в устной речи учеников и методов их исправления.

Чаще всего в речи учащихся можно встретить следующие синтаксические ошибки:

- 1) нарушение согласования;
- 2) нарушение управления;
- 3) неправильное использование местоимений и слов, к которым они относятся;
- 4) избыточное использование местоимений;
- 5) неоправданный пропуск членов предложения;
- 6) повторы и однообразие конструкций;
- 7) неправильный порядок слов;
- 8) неправильное или неточное использование союзов;
- 9) несоответствие форм подлежащего и сказуемого в предложении;
- 10) смешение форм прямой и косвенной речи;
- 11) тавтология;
- 12) пропуск указательных слов.

1.3. Вопрос о синтаксической норме в программе и учебнике по русскому языку в 8 классе. На изучение всего курса русского языка (включая синтаксис) в 8 и 9 классах отводится 102 часа (3 урока в неделю).

Задачи изучения синтаксиса в школе:

- 1) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими системы синтаксических понятий;
- 2) совершенствовать речь учащихся в направлении её соответствия синтаксическим нормам языка;
- 3) обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- 4) создать базу для усвоения школьниками правил пунктуации.

В программах синтаксис представлен в первой содержательной линии курса «Русский язык», предполагающей получение учащимися основ лингвистических знаний из области синтаксиса. Основу содержания школьного курса синтаксиса составляет система синтаксических понятий. Словосочетание и предложение изучаются, начиная с начальной школы.

В МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И. В. Серещенко на данный момент с 6 по 9 класс (5 класс идет по переработанной линии УМК Т. А. Ладыженской) реализуется учебно-методический комплекс под редакцией А. Д. Шмелева.

УМК под редакцией А. Д. Шмелева предполагает следующую структуру изучения синтаксиса в 8–9 классах: синтаксис словосочетания и простого предложения является содержанием обучения в 8 классе, а синтаксис сложного предложения – содержанием курса 9 класса. В данном учебнике материала, связанного с изучением и освоением учащимися синтаксических норм, можно сделать вывод о достаточности теоретической информации и разнообразии упражнений для практического применения полученных знаний.

ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИЧЕСКАЯ НОРМА И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ». 2.1. Методика формирования грамматической правильности речи у школьников. Методика синтак-

сиса изучает процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений, внутренних связей и значений.

Принципы изучения синтаксиса:

- экстралингвистический принцип;
- функциональный подход;
- структурно-семантический принцип;
- принцип межуровневых и внутриуровневых связей;
- нормативно-стилистический принцип;
- исторический принцип.

При изучении синтаксиса можно применять различные методики обучения русскому языку. Однако особенно эффективными при изучении синтаксиса являются методы *самостоятельной* работы учащихся, а также *наблюдение* и *анализ* языковых явлений.

2.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся и требования к организации образовательной среды при изучении русского языка в основной школе. У старших подростков (а именно к ним относятся ученики 8 класса) начинается бурное физическое и психическое развитие, которому сопутствует эмоциональная неустойчивость. На первое место выходят личностные отношения, что необходимо учитывать при работе с детьми данного возраста. Учебная деятельность характеризуется стремлением к саморазвитию, самообразованию. Также сказывается скорое поступление в другие учебные заведения, восьмиклассники начинают задумываться о своем будущем, перед ними встают вопросы выбора жизненного пути и профессии. По мнению А. А. Леонтьева, данный период взросления является наилучшим для развития навыков говорения, так как на первый план выходят личностные отношения и общение, что приводит к необходимости овладения речевыми средствами общения. Все это ставит перед педагогом особые образовательные и воспитательные задачи, выстраивает иные взаимоотношения.

В 8 «Б» классе МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И. В. Серещенко 18 человек, из них 9 мальчиков и 9 девочек. В классе 6 человек учатся на «4» и «5», 12 человек имеют по многим предметам «3». В целом у класса средняя успеваемость. Отношения между одноклассниками в целом благополучные. С учителями-предметниками отношения доброжелательно-деловые. Имеют место мелкие локальные конфликты, но открытого и явного противостояния между учащимися и преподавателями не наблюдается.

Учащиеся не всегда самокритичны в оценке своей деятельности и поведения, что в целом соответствует особенностям подростков. Оценку поступков и результатов труда школьники склонны отождествлять с оценкой личности в целом, что может затруднять взаимопонимание педагогов и учащихся.

Необходим дополнительный контроль со стороны преподавателей и родителей. У 8 «Б» класса МОУ Романовская СОШ наблюдается низкий уровень сплоченности коллектива. Ярко выражено у восьмиклассников стремление к общественному одобрению деятельности. В этом в полной мере проявляется отмеченная Л. С. Выготским и А. А. Леонтьевым особенность коммуникативного поведения старших подростков.

Одной из важнейших задач современного учителя является создание такой обстановки на уроке и организация учебного процесса, которые способствуют заинтересованности школьников в учебе. При изучении русского языка в соответствии с ФГОС выдвигается требование о понимании ключевой роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, а также в процессе обучения и самообразования.

Актуальным вопросом является определение оптимального формата урока в условиях современности.

2.3. Проектирование заданий по теме «Синтаксическая норма и синтаксические ошибки». Изучение синтаксиса в школе представлено в виде определенной системы: в ней отразился линейно-ступенчатый характер расположения материала (1-я ступень – 5–7 классы, 2-я ступень – 8–9 классы) и

структурно-семантический подход к изложению синтаксической теории и анализу синтаксических единиц. Кроме того, синтаксическая теория в школьном преподавании рассматривается как база для формирования пунктуационных умений в овладении письменной речью учащимися. Все это создает определенные трудности при изучении синтаксиса в школе. Задача учителя заключается не только в том, чтобы в совершенстве знать структуру и значение синтаксических единиц, обладать синтаксическими умениями, но и в понимании методики преподавания синтаксиса в школе, в осознании глубинных процессов, происходящих в языке, владении методами и приемами обучения синтаксису, а также в знании способов преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения.

Проектирование – создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ. Это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учеников и учителя.

При разработке обучающих заданий необходимо учитывать психолого-педагогические особенности учащихся, в данном случае, учеников 8 класса. А так как именно в этот период более широко изучаются синтаксические нормы, необходимо строить процесс обучения и контроля так, чтобы учащиеся в должной степени овладели данным видом норм. В таком случае требуется система оценочных инструментов, которые могли бы предоставить систему познавательных заданий и критерии их проверки. На основе полученных результатов можно выяснить и объективно оценить достижение предметных образовательных результатов учащихся в ходе выполнения заданий, проследить их самостоятельность при выполнении учебной работы, проанализировать полученные результаты и подготовить систему коррекции для дальнейшей работы.

Основная цель контрольно-измерительных материалов – проверка и оценка способностей учащихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разного плана задач учебного и практического характера с помощью средств русского языка.

Первый этап создания КИМ – изучение нормативно-правовых документов.

Второй этап – изучение и анализ рабочей программы по русскому языку.

Третий этап – постановка целей (что необходимо оценить в процессе выполнения учениками контрольно-измерительных материалов)

Четвертый этап – отбор содержания.

Пятый этап – выявление основных универсально-учебных действий, которые будут участвовать в формировании необходимых компетенций.

Шестой этап – разработка диагностической карты (сколько заданий будет в тексте, на какой уровень они рассчитаны, в какой форме будут представлены).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проектирование обучающих и контрольно-измерительных материалов по теме "Синтаксические нормы и синтаксические ошибки"» была проделана следующая работа.

На I этапе работы были изучены ФГОС ООО, Примерная ООП ООО, УМК по русскому языку для 8 класса под редакцией А. Д. Шмелева и рабочая программа по русскому языку МОУ Романовская СОШ р. п. Романовка Романовского района Саратовской области. Анализировались трудности при изучении синтаксиса и освоении синтаксических норм, с которыми сталкиваются учителя и ученики. При изучении методической литературы, анализа письменных творческих работ учащихся – сочинений и изложений, тестов по культуре речи были выявлены типичные синтаксические ошибки.

В проанализированных нормативных и документах и методических вопросах изучения синтаксиса, овладения синтаксическими нормами, формирования навыков синтаксического анализа отводится важная роль.

Для учеников 8-х и 9-х классов особенно важен аспект практического овладения синтаксической нормой, так как в ходе итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы проверяется навык создания письменных текстов – сжатого изложения по прослушанному тексту (задание 1) и сочинения (задание 13). И от того, насколько успешно учащиеся усвоят синтаксические

нормы, будет зависеть синтаксическая грамотность их работ: соблюдение норм, логичность и последовательность изложения мыслей.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования содержит требования к результатам обучения по русскому языку. Синтаксические умения учащихся – важная часть их языковой подготовки к окончанию 9 класса. Важным видом деятельности является обнаружение и анализ синтаксических ошибок в речи учеников и их исправление.

Наиболее типичные синтаксические ошибки таковы: 1) нарушение норм согласования; 2) нарушение норм управления; 3) неправильное использование местоимений и слов, к которым они относятся; 4) избыточное использование местоимений; 5) неоправданный пропуск членов предложения; 6) повторы и однообразие конструкций; 7) неправильный порядок слов; 8) неправильное или неточное использование союзов; 9) несоответствие форм подлежащего и сказуемого в предложении; 10) смешение форм прямой и косвенной речи; 11) тавтология; 12) пропуск указательных слов.

Таким образом, работу над синтаксическими нормами в процессе изучения русского языка необходимо сделать систематической.

На II этапе были рассмотрены теоретические, методические и психолого-педагогические аспекты решения задачи по освоению синтаксических норм учащимися 8 класса.

Методика синтаксиса изучает процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений, внутренних связей и значений. Основными принципами изучения синтаксиса специалисты называют следующие: экстралингвистический, функциональный подход, структурно-семантический, принцип межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический; к числу частно-методических принципов относятся интонационный и морфолого-синтаксический.

При изучении синтаксиса могут быть использованы все познавательные и практические методы обучения русскому языку. Однако методы самостоятель-

ной работы учащихся, наблюдения и анализа языковых явлений особенно эффективны при изучении синтаксиса.

Работа над синтаксической нормой в школьном курсе русского языка тесно связана с работой по культуре речи, потому что результатом овладения нормами (в том числе и синтаксической) в конечном итоге должно стать развитие речи учащихся – устной и письменной.

Была проанализирована реальная образовательная ситуация, в рамках которой решается проблема усвоения учащимися синтаксической нормы. При разработке обучающих заданий и проектировании контрольно-измерительных материалов по теме «Синтаксическая норма и синтаксическая ошибка» в курсе русского языка основного общего образования следует учитывать возрастные особенности восьмиклассников для более эффективного усвоения темы.

На III этапе были сформулированы рекомендации по изучению синтаксической нормы в 8 классе общеобразовательной школы, созданы обучающие и контрольно-измерительные материалы по теме «Синтаксические нормы». Обучающие и контрольно-измерительные материалы, представленные в приложениях к ВКР, были использованы в практической деятельности при обучении русскому языку в 8 «Б» классе Романовской общеобразовательной школы Романовского района Саратовской области

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.