



## ВВЕДЕНИЕ

**Тема бакалаврской работы** – «Проектирование урока по теме “Основные способы толкования слов” в 5 классе (по учебнику Т. А. Ладыженской и др.)»

**Актуальность работы** определена требованиями школьной программы по русскому языку к изучению основных способов толкования слов в школе. Нередко при чтении художественной литературы, даже в рамках школьной программы, в повседневной жизни школьники встречаются с незнакомыми словами. И, к сожалению, не все из них знают, где найти значение того или иного слова. Поэтому так важно знакомство с толковым словарем на уроках русского языка, с особенностями построения словарной статьи, основными способами толкования слов.

**Объект исследования** – основные способы толкования слов в словарях русского языка.

**Предмет исследования** – изучение основных способов толкования слов в 5 классе.

**Цель бакалаврской работы** – описание основных способов толкования слов в толковых словарях и рассмотрение методики их изучения на уроках русского языка в 5 классе.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Описать особенности толкового словаря как одного из видов лингвистических словарей.
2. Систематизировать сведения о способах объяснения лексического значения слов в толковых словарях.
3. Изучить требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения сведений о словарях русского языка.
4. Проанализировать программу и учебник русского языка для 5 класса Т.А. Ладыженской и др.

5. Рассмотреть методику изучения способов толкования лексического значения слов в 5 классе.

6. Разработать технологическую карту урока на тему «Основные способы толкования слов» в 5 классе (по учебнику Т.А. Ладыженской и др.).

**Теоретической основой** дипломной работы являются научные работы, учебники и пособия, методические работы по исследуемому вопросу.

**Практическая значимость дипломной работы** заключается в возможности использования ее материалов на занятиях по русскому языку в школе.

**Структура работы** соответствует поставленным цели и задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**В первой главе** «Теоретические аспекты исследования» описываются особенности толкового словаря как одного из типов лингвистических словарей и основные способы объяснения лексического значения слов в толковом словаре.

**Во второй главе** «Способы толкования лексического значения слов как объект школьного изучения» рассматриваются требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения сведений о словарях русского языка; производится анализ программы и учебника русского языка для 5 класса Т.А. Ладыженской и др. с точки зрения проблемы исследования, а также рассматривается методика изучения способов толкования лексического значения слов на уроках русского языка в 5 классе.

**В заключении** содержатся выводы, которые были получены в ходе анализа теоретической базы и эмпирического исследования по теме «Проектирование урока на тему «Основные способы толкования слов» в 5 классе» (по учебнику Т. А. Ладыженской).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

**1.1. Толковый словарь как один из типов словарей.** Толковый словарь – это тип словаря, который объясняет (интерпретирует) значение того или иного слова. Толковые словари предоставляют информацию о нормативном написании, особенностях произношения и ударении, основных грамматических характеристиках, стилистических свойствах, фразеологических оборотах, в состав которых входит это слово; реже в них даются этимологические, исторические и т.д. ссылки.

Толковые словари принято считать очень важными по сравнению с другими словарями. Само наличие такого словаря говорит не только об уровне развития книжного дела, но и о высокой степени цивилизованности общества. Толковые словари призваны разъяснять семантику различных слов, это их цель.

Функциональность толковых словарей заключается в объяснении, в определении значения слов. Специфическая особенность толковых словарей – их универсальность. Они позволяют узнать не только то, что значат какие-либо слова, но и его написание, орфоэпические особенности, правильную постановку ударения в нем, принадлежность к конкретной части речи и грамматические особенности, функционально-стилевую принадлежность данного слова, а также контекст, в котором оно может быть употреблено, и этимологию слова и его происхождение.

**1.2. Способы объяснения лексического значения слов в толковом словаре.** Существует несколько способов объяснения лексического значения слова. Одна из первых классификаций способов толкования была дана Д. И. Арбатским в 1970 году.

Синонимический способ толкования лексического значения слова заключается в подборе синонимов, которые наиболее полно раскрывают значение слова. Например, *дискуссия – спор, обсуждение*. Этот способ

помогает ученикам лучше понять значение слова и расширить свой словарный запас.

Перечислительный способ толкования лексического значения слова указывает на ряд объектов, которые обозначает данное слово. Например, *морфема – приставка, корень, суффикс*. Этот способ помогает ученикам осознать, какие элементы входят в состав слова и как они взаимодействуют друг с другом.

Вся суть данного способа заключается в том, что значение слова или выражения раскрывается путем перечисления тех объектов, которые именуется данным словом/

Описательный способ толкования лексического значения слова состоит из указательного слова и набора дифференциальных признаков. Например, *апологет – тот, кто выступает с предвзятой защитой*. Этот способ помогает ученикам понять, какие характеристики и свойства присущи определённому слову.

Отрицательный способ толкования лексического значения слова указывает на свойства предмета, которые у него отсутствуют. Например, *бескультурье – отсутствие культуры*. Этот способ помогает ученикам осознать, какие качества и характеристики не присущи определённому слову.

Все вышеперечисленные способы определения основаны на использовании положительной информации о предмете, необходимой для применения и понимания слова.

Рассмотренные основные способы изучения позволяют раскрыть значение любого неясного или фразеологического сочетания, а также выразить все те оттенки смысла, которые слово получает в реальном самоупотреблении.

## **ГЛАВА II. СПОСОБЫ ТОЛКОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ КАК ОБЪЕКТ ШКОЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ. 2.1.**

**Требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения сведений о словарях русского языка.** Нормативные требования к школьному обучению нужны для обеспечения достаточного уровня знаний учащихся, независимо от региона, предоставления равных возможностей для дальнейшего развития, поступления в вузы и обретения профессии. Они определяют обязательный минимум информативности учебных программ, максимальный объём нагрузки и требования к образовательному процессу.

Требования, изложенные во ФГОС ООО и Федеральной программе по русскому языку 2023 года включают в себя:

1. Овладение русским языком, как инструментом личностного развития и социального взаимодействия.
2. Формирование знаний о русском языке, об его устройстве и закономерностях функционирования.
3. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.
4. Практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета.
5. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
6. Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию
7. Развитие коммуникативных умений для эффективного взаимодействия с окружающими.
8. Овладение русским языком как средством получения информации и знаний по различным учебным предметам.
9. Развитие универсальных интеллектуальных умений, а именно: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и классификация.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному

образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**2.2. Анализ программы и учебника русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской и др. с точки зрения проблемы исследования.** В учебнике Т. А. Ладыженской 2023-го года присутствует раздел «Лексикология. Культура речи» в котором помещены параграфы по теме ВКР, а именно: «§ 48. Слово и его лексическое значение», «§ 55. Словари», «§ 56. Основные способы толкования слов», «§ 57. Лексический анализ слов». В приложении к учебнику помещены памятки, разные типы словарей, а именно: орфографический словарь, орфоэпический словарь, словарь паронимов и толковый словарь.

Учебник русского языка Т. А. Ладыженской представляет собой книгу, состоящую из двух частей. Учебник дает последовательное и простое изложение теоретического материала. Раздел, изучающий лексику русского языка, в учебнике называется «Лексикология. Культура речи». Он содержит следующие темы для изучения: «Слово и его лексическое значение», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значения слов», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы», «Паронимы», «Словари», «Основные способы толкования слов», «Лексический анализ слова».

Параграф «Основные способы толкования слов» начинается с теоретического знакомства с понятием.

Например:

1. Ельник – лес, состоящий из елей.
2. Рассеянный – невнимательный.
3. Отзывчивый – антоним к равнодушный.
4. Парашют – устройство для прыжка с самолёта или спуска груза.

В учебнике «Русский язык» 5 класс под редакцией Т. А. Ладыженской приведено множество заданий, в которых опора идет на толкование слов, работу учащихся со словарями, знакомство и поиск лексического значения слова, развитие общего кругозора, выявление и усвоение новой информации.

Толкование слов и работа со словарем занимает весь объем данного параграфа, в учебнике очень много заданий на развитие речи.

Все эти факторы позволяют сформировать у обучающихся знания и умения, отраженные в требованиях, изложенных во ФГОС ООО и Федеральной программе по русскому языку.

**2.3. Изучение способов толкования лексического значения слов на уроках русского языка.** Изучение способов толкования лексического значения слов на уроках русского языка является важным аспектом образовательного процесса. Использование различных способов толкования помогает ученикам лучше понять и усвоить значение слов, а также развить свои коммуникативные навыки и расширить словарный запас.

Для наглядного примера используется работа школьного учителя по данной теме А. П. Сёмочкиной из города Сыктывкар. В качестве методики урока, она использует конкретный тип: урок изучения нового материала.

Урок преподавателя занимает большую часть работу со словарём, проверка домашнего задания направлена на повторение изученного материала о слове и его лексическом значении. Учитель применяет словесный и наглядные методы, прибегает к поиску информации. Работа начинается с поиска слова в толковом словаре. Затем учащиеся пытаются определить способ толкования. Они рассматривают толкование путем подбора синонимов, путем подбора однокоренных слов.

В 5 классе на уроках русского языка изучаются способы толкования лексического значения слов, а именно: поиск слова в толковом словаре, подбор синонимов, способ подбора однокоренных слов, наглядный метод лексического толкования слова.



Изучение способов толкования лексического значения слов на уроках русского языка в 5 классе направлено на развитие творческих способностей учащихся, мотивационной сферы и познавательного интереса, на развитие умения выполнять такие мыслительные операции, как анализ, обобщение и умозаключение. Такие уроки воспитывают любовь и бережное отношение к русскому языку, стремление у учащихся совершенствовать собственную речь.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы по теме «Проектирование урока по теме “Основные способы толкования слов” в 5 классе (по учебнику Т. А. Ладыженской)» была проделана следующая работа:

- Изучены требования к результатам обучения по русскому языку в основной школе.
- Были описаны особенности толкового словаря как одного из видов лингвистических словарей.
- Был проведён анализ программы и учебника русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской и с другой точки зрения проблемы исследования.
- Систематизированы сведения о способах объяснения лексического значения слов в толковых словарях.
- Изучены требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения сведений о словарях русского языка.
- Была рассмотрена методика изучения способов толкования лексического значения слов в 5 классе.
- разработан урок по теме выпускной квалификационной работы.

В первой главе бакалаврской работы рассматривается теоретическая тема данной работы, раскрывается актуальность работы и проводится анализ теоретических аспектов исследования по заданной теме. Знакомство и

применение требований к результатам обучения на уроках русского языка в основной школе, мы исследовали толковый словарь как один из типов словарей, а также рассматривали способы объяснения лексического значения слов в толковом словаре на уроках русского языка.

Вторая глава направлена на практическую реализацию приведённой темы. За основу были взяты требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения сведений о словарях русского языка, также был проведён анализ программы и учебника русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской и других с точки зрения проблемы исследования, были изучены способы толкования лексического значения слов на уроках русского языка.

Таким образом, цель бакалаврской работы достигнута, а задачи ее полностью реализованы.