

[Введите текст]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ ПО РАЗДЕЛУ «ГЛАГОЛ»
В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 51 группы заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Филологическое образование»,
филологического факультета
Кадниковой Анны Юрьевны

Научный руководитель
профессор филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема ВКР – «Проектирование системы уроков по разделу «Глагол» в 5 классе».

Актуальность ВКР связана, с одной стороны, с трудностями в изучении глагола в школе, с которыми сталкиваются учащиеся, а с другой стороны, – с необходимостью поиска новых подходов к изучению морфологии в соответствии с актуальными тенденциями развития общего образования.

Объектом ВКР является процесс освоения раздела «Глагол» в 5 классе.

Предмет исследования – методика изучения глагола на уроках русского языка в 5 классе.

Цель работы -проектирование системы уроков по разделу «Глагол» для 5 класса.

Реализация цели требует решения следующих **задач**:

- 1) изучить требования к результатам образования по разделу «Глагол» в 5 классе общеобразовательной школы;
- 2) проанализировать раздел «Глагол» в учебнике русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской и др.
- 3) изучить методику обучения морфологии и орфографии в школе;
- 4) охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности учащихся 5 класса и соотнести их с требованиями к организации образовательной среды;
- 5) описать методику проектирования системы уроков по разделу «Глагол» в 5 классе;
- 6) составить календарно-тематический план изучения раздела «Глагол» в 5 классе;
- 7) разработать технологическую карту урока по теме ВКР.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

- проблемный анализ специальной литературы по теме ВКР;
- анализ нормативной документации;
- педагогические проектирование.

Теоретической основой ВКР послужили труды отечественных ученых по вопросам морфологии и по методике обучения русскому языку в школе.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральная рабочая программа.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 5 классе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **введении** определяется объект и предмет исследования, обосновывается актуальность темы, формулируются цели, задачи и методы исследования, определяется практическая значимость работы.

В **первой главе** анализируются требования к результатам освоения морфологии на уровне основного общего образования, изучается вопрос о глаголе в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса Т. А. Ладыженской и др.

Во **второй главе** рассматриваются основные положения методики морфологии и орфографии, изучаются требования к организации образовательной среды и возрастные особенности учащихся 5 класса, методические подходы к проектированию системы уроков по разделу «Глагол» в 5 классе.

В заключении подведены итоги работы сформулированы выводы.

ВКР завершается **списком использованных источников** (30 наименований) и приложениями.

Приложение А содержит календарно-тематическое планирование изучения раздела «Глагол» в 5 классе,

В приложении Б представлена технологическая карта урока по теме «Спряжение глаголов».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ВОПРОС О ГЛАГОЛЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1.1. Требования к результатам освоения морфологии глагола на уровне основного общего образования. В первом параграфе работы нами были рассмотрены нормативно-правовые акты, которые регламентируют образовательную деятельность в Российской Федерации. Мы выяснили, что Федеральный государственный стандарт ООО – это документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации федеральной рабочей программы образования.

В процессе образовательной деятельности учащиеся должны достичь личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой по русскому языку.

Пятиклассник должен овладеть основными понятиями морфологии, грамматическими категориями и нормами употребления таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Он должен научиться распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова), грамматические словоформы в тексте; анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки

имени существительного, прилагательного, глагола и их синтаксическую роль.

У глаголов пятиклассник должен научиться определять тип спряжения, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Он должен уметь группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо – временную соотнесённость глаголов – сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ, глагола. Кроме вышеперечисленного, пятиклассники должны владеть основными грамматическими и лексическими нормами употребления глаголов, использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

В результате школьного обучения происходит осмысление учащимися системного характера языка. С помощью научного подхода выясняется структура, формируется классификация изучаемых явлений на основе их существенных признаков.

1.2. Вопрос о глаголе в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса Т.А.Ладыженской. Во втором параграфе работы нами сделан обзор теоретических и практических материалов учебника по русскому языку для 5 класса Т. А. Ладыженской, Л. А. и др., описаны его особенности.

Обновленный учебник русского языка Т. А. Ладыженской и др.(2023 г.) реализует требования ФГОС ООО и программные требования к разделу «Глагол». В соответствии с задачами обучения на основе требований стандарта и федеральной рабочей программы в учебниках Т. А. Ладыженской и др. изучение частей речи построено на основе обобщённых морфологических понятий «части речи» и «морфологические признаки частей речи».

Части речи определены как группы слов, имеющие: 1) одинаковое общее значение; 2) одни и те же морфологические признаки и 3) выполняющие одну и ту же синтаксическую роль.

Общим грамматическим значением у глагола является значение действия предмета (первый принцип классификации, объединяющий слова в грамматические классы слов – части речи). Такие морфологические признаки, как время, спряжение и т.д. у глагола выступают в качестве второго принципа классификации слов. Сходство в синтаксических конструкциях, когда каждая самостоятельная часть речи имеет основные, первичные синтаксические функции (у роль в предложении – сказуемое) – это третий принцип классификации. Решая вопрос об отнесенности слов к определенной части, следует учитывать все эти принципы.

В учебнике данных авторов представлена система понятий из области морфологии, вопросы и задания, связанные с изучением глагола, сведения об основных нормах употребления глагола, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил; иллюстративный материал и аппарат ориентировки (оглавление, заголовки, указатели и т.д.).

Материал о глаголе распределяется между 5 и 6 классами.

В 5 классе в обобщённом виде изучаются понятия, языковые явления, орфографические и пунктуационные правила, а также те определения и правила, которые необходимо повторить для успешного усвоения глагола.

Теоретический материал представлен в виде текстов, в которых описываются факты языка, даются определения понятиям, перечисляются их основные признаки. Он характеризуется научностью содержания, но в то же время в нем в доступной для понимания пятиклассников форме излагаются лингвистические характеристики глагола. Адаптированная теоретическая часть учебника Т. А. Ладыженской и др. соответствует традиционной концепции, принятой в школьном курсе русского языка.

Вопросы и задания упражнений способствуют организации наблюдений учеников над глаголом, систематизации и обобщению изученного.

Содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и полиграфическое исполнение обновленного учебника Т. А. Ладыженской и

др. направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражённые в ФГОС.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ ГРАММАТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ В 5 КЛАССЕ. 2.1 Методика изучения морфологии и орфографии: основные положения. На основе анализа лингвометодических источников, педагогического опыта нами были сделаны следующие выводы.

В соответствии с ФГОС в содержании курса русского языка должны присутствовать элементы научного знания. Овладение основами науки – это усвоение системы понятий данной науки. Изучение курса морфологии в средней школе занимает важное место, поскольку полученные знания несут как общеобразовательную, так и практическую ценность.

В школьном курсе русского языка в разделе «Морфология» представлены понятия, описывающие слово как часть речи: часть речи, форма слова, начальная форма слова; части речи самостоятельные и служебные. Для характеристики самостоятельных частей речи отобраны понятия, описывающие их постоянные признаки и непостоянные признаки.

У глагола постоянными признаками являются вид (совершенный или несовершенный); возвратность (невозвратный или возвратный); переходность (переходный или непереходный); спряжение (первое или второе). Непостоянные признаки глагола – наклонение, время, число, лицо, род.

При освоении частей речи в школе, в том числе и глагола, применяются следующие принципы: экстралингвистический, структурно-семантический, системный, лексико-грамматический. Раздел морфологии «Глагол» изучается в несколько этапов.

Анализ научно-методической литературы позволил сделать вывод о том, что для формирования универсальных учебных действий школьников в соответствии с ФГОС ООО требуются специальные методы и приемы

обучения, с помощью которых будут сформированы необходимые умения в данной области.

Для повышения эффективности уроков важно использовать современные образовательные технологии. Целесообразно использовать проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания, формы индивидуальной, парной и групповой работы, дифференцированного обучения и др. Средствами формирования универсальных учебных действий на уроке при изучении конкретной темы могут стать проектная и исследовательская деятельность, учебное сотрудничество, дискуссия, использование информационно-коммуникативных технологий и т.д.

Систематическое использование на различных уроках таких эффективных методов обучения, как: метод языкового анализа; метод конструирования; наглядный метод; метод упражнений будет способствовать усвоению темы в полном объеме.

Использование дополнительного материала на уроках позволит учителю дополнить и расширить систему заданий учебника.

2.2. Возрастные особенности учащихся 5 класса и требования к организации образовательной среды. Во втором параграфе работы особое внимание мы уделили рассмотрению возрастных особенностей учащихся пятого класса.

Психологи отмечают, что этот период развития школьника характеризуется повышенной утомляемостью, нервно-психической ранимостью, неспособностью к длительному сосредоточению, возбудимостью, эмоциональностью. Главным личностным новообразованием пятиклассника является возникновение психологической ценности взаимоотношений со сверстниками, постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Вследствие адаптации к изменившимся условиям обучения (возросшим темпом и объемом работы, как на уроке, так и дома, новыми требованиями, увеличившейся долей самостоятельности при

решении учебных задач и т.д.) возможно возникновение различных проблем у школьника (например, повышенная тревожность, агрессивность, боязнь неуспеха и пр.).

Важная роль в успешной адаптации учащихся отводится организации образовательной и воспитательной среды.

В ключевых документах федерального уровня указано, что развивающая образовательная среда должна обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; быть комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Под образовательной средой понимается и архитектура зданий, и предметно-пространственная организация, и цифровые технологии, и современное оборудование, и навигацию, и методическую оснащенность, и характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, и сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, города, страны.

Деятельность в качестве учителя-практиканта в ходе педагогической практики предоставила возможность изучить образовательную среду МАОУ СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области. По моему мнению, образовательная среда школы соответствует требованиям государственного стандарта образования: образовательная среда безопасна, содержательно-насыщена, доступна. На основе педагогического наблюдения, бесед с учащимися 5 класса, анализа их письменных работ были сделаны выводы об особенностях классного коллектива, трудностях, связанных с изучением частей речи. Анализ результатов письменных работ подтвердил теоретическое предположение об актуальности проблемы, связанной с изучением глагола.

Выполнение требований стандарта образования обязывает учителя разрабатывать новые подходы к организации процесса обучения.

2.3.Методические подходы к проектированию системы уроков по разделу «Глагол» в 5 классе. В третьем параграфе работы нами рассмотрены методические подходы к проектированию системы уроков по разделу «Глагол» в 5 классе.

Хотя урок, по-прежнему, является основной составной частью учебного процесса в школе, в связи с изменением требований к его проведению предложена другая классификация уроков.

При классификации уроков по дидактической цели под типом урока следует понимать образец, модель урока, которые по своей дидактической конструкции, структуре, методике организации наиболее соответствуют данной цели, что придает такому уроку определенное своеобразие по сравнению с другими. В зависимости от поставленных целей разработчики стандартов образования выделяют следующие типы уроков: уроки открытия новых знаний, умений и навыков; уроки рефлексии; урок систематизации знаний; урок развивающего контроля; урок-исследование (урок творчества), комбинированный урок.

Современная структура урока в рамках ФГОС – «это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения» [Горбачева 2023]. Структура уроков каждого типа имеет существенные различия, но при этом, по ФГОС, каждый из них должен иметь личностно-ориентированный характер; в приоритете должна быть самостоятельная работа учеников, а не учителя; должен осуществляться практический, деятельностный подход; урок должен быть направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Основная задача учителя заключается в оказании помощи в освоении учащимися новых знаний и управлении учебным процессом.

Анализ методических рекомендаций по проектированию уроков разных типов позволил ознакомиться с принципами педагогического проектирования: моделирования, проектирования, конструирования, с современными методами и приемами, способами организации работы учащихся при изучении одной из тем раздела «Глагол». Нами были намечены подходы к проектированию урока открытия «нового знания» на тему «Спряжение глаголов». При проектировании технологической карты урока по русскому языку мы опирались на возрастные особенности пятиклассников, на требования ФГОС ООО, методические рекомендации и статьи.

В заключение отметим, что в современной методике преподавания русского языка существуют различные методы, приёмы, способы организации работы учащихся при изучении глагола. Форма урока открытия «нового знания» может быть разной: традиционной или в форме соревнований и игр (КВН, викторина), публичных выступлений (конференция, семинар, дискуссия, репортаж, интервью, диспут), мероприятий (экскурсии, путешествия), интегрированных уроков, проектов и т.д.

Отбирая дидактический материал для этих уроков, каждый учитель ориентируется на общий уровень учащихся, конкретные условия, в которых работает класс и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей работы «Проектирование системы уроков по разделу «Глагол» в 5 классе» относится к достаточно трудным темам в курсе русского языка.

При выполнении выпускной работы бакалавра была проделана следующая работа.

Нами были изучены нормативные документы, регламентирующие образование в Российской Федерации – ФГОС ООО, Примерная ООП ООО,

Федеральная рабочая программа по русскому языку. Рассмотрены требования ФГОС ООО к результатам образовательной деятельности учащимися 5 класса при изучении темы «Глагол».

Мы проанализировали теоретический и практический материал учебника русского языка для 5 класса под редакцией Т. А. Ладыженской и др. Анализ раздела «Глагол» в учебнике русского языка позволил сделать вывод о том, что его материал соответствует как уровню современной науки о русском языке, так и возрастным особенностям учащихся; способствует формированию универсальных учебных действий, а задания позволяют усваивать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи; позволяет формировать целостное представление об этой части речи.

Мы изучили требования к организации образовательной среды, предъявляемые государственным стандартом образования. Выявили соответствие требованиям к организации образовательной среды в МАОУ СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области. На основе педагогического наблюдения, бесед с учащимися 5 класса, анализа их письменных работ были сделаны выводы об особенностях классного коллектива, трудностях, связанных с изучением глагола. Анализ результатов письменных работ подтвердил теоретическое предположение об актуальности проблемы, связанной с изучением глагола.

Нами изучены теоретические, методические и психолого-педагогические основания решения методической проблемы освоения учащимися глагола в 5 классе. Мы установили, что существует большое количество методов и приемов, на основе которых создаются уроки различных типов для более эффективного усвоения данной темы в курсе русского языка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, федеральной рабочей программы по русскому языку была спроектирована система уроков по изучению темы «Глагол».

Нами разработан урок по одной из тем раздела «Глагол» для 5 класса общеобразовательной школы, составлена технологическая карта урока на тему «Спряжение глаголов».

Таким образом, задачи работы выполнены.