

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Филологическое образование»,  
филологического факультета БИ СГУ  
Маркеловой Анны Сергеевны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е. Ю. Кученёва

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** выпускной квалификационной работы – «Проектирование урока открытия нового знания при изучении функциональных разновидностей русского языка в 5 классе».

**Актуальность темы** исследования определяется тем, что в методике обучения русскому языку в школе изучение функциональных разновидностей русского языка занимает важное место. Тексты разных стилей являются неотъемлемой частью процесса обучения, так как написание диктантов, изложений, сочинений связано с написанием текста того или иного стиля. Работа с ними является основной формой образовательной деятельности.

**Объектом исследования** является процесс освоения функциональных разновидностей языка в 5 классе.

**Предмет исследования** – методика изучения функциональных стилей русского языка в 5 классе.

**Цель** выпускной квалификационной работы состоит в проектировании урока открытия нового знания при изучении функциональных разновидностей русского языка в 5 классе.

### **Задачи:**

- 1) проанализировать современные требования к результатам образовательной деятельности с точки зрения проблемы исследования;
- 2) рассмотреть вопрос о функциональной стилистике в программе и учебнике по русскому языку;
- 3) изучить основные функциональные стили русского языка;
- 4) описать урок открытия нового знания в рамках ФГОС ООО;
- 5) разработать урок открытия нового знания по изучению функциональных разновидностей русского языка для учащихся 5 класса.

**Теоретической базой** исследования послужили труды отечественных ученых и методистов по вопросам рассмотрения функциональных стилей языка в русистике и методике их обучения в школе.

**Нормативной основой** ВКР послужили нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что представленные в исследовании методические материалы могут быть использованы на уроках, на факультативных занятиях и на занятиях в кружках или секциях по русскому языку.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В **первой главе** описываются требования к результатам образовательной деятельности при изучении функциональных разновидностей русского языка в школе и анализируется содержание обучения функциональной стилистике в программе и учебнике по русскому языку.

Во **второй главе** рассматривается вопрос о функциональных разновидностях современного русского языка в русистике и разрабатывается урок открытия нового знания по исследуемой теме в 5 классе.

В **заключении** подводятся итоги проделанной работы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. 1.1. Нормативно-правовая база проводимого исследования.** Плавный переход всех общеобразовательных

организаций Российской Федерации на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО, осуществляется с 2010 года. В пятом классе ФГОС ООО с 2015 года стал обязательным.

С 2023 года действует единая Федеральная учебная программа обучения, которую школы используют для преподавания учебных предметов.

ФГОС ООО указывает на единство образовательного процесса на территории РФ. Получение качественного основного общего образования направлено на выполнение требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения. Для этого должны быть соблюдены благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии. Школьное образование направлено не только на личностное развитие школьника, но и на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предъявляет определенные личностные, предметные и метапредметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку.

**1.2. Требования к результатам освоения учебного материала по теме «Функциональные разновидности языка».** Традиционная система школьного образования была положена в основу Государственного образовательного стандарта, определяющего максимальный уровень нагрузки и обязательный минимум содержания образовательной программы, представляющего требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников. На первое место ставилось формирование общеучебных знаний, умений и навыков. Преобладал догматический и объяснительно-иллюстрационный способ обучения и связи с этим процесс обучения ориентировался на деятельность учителя.

Стандарт обеспечивает доступность получения качественного образования, реализацию права на изучение родного языка и получение основного общего образования на нем, а также формирование российской гражданской идентичности обучающихся и овладение духовными ценностями и культурой народов Российской Федерации. ФГОС ООО был разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов нашей страны. Согласно Стандарту между основными образовательными программами стоит принцип преемственности.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к условиям реализации образовательной деятельности, к структуре образовательной программы и к результатам ее освоения.

Уникальность личности, индивидуальные возможности школьника, профессиональные качества педагогических работников - это главные составляющие ФГОС.

ФГОС основного общего образования предусматривает возможность выбора траектории изучения предметных областей и учебных предметов, курсов.

Школьники, изучившие учебный предмет или модуль, должны владеть следующими учебными действиями: универсальными учебными коммуникативными, учебными познавательными и регулятивными. Поэтому ФГОС определяет минимум содержания основного общего образования, требования к результатам освоения программы по учебным предметам.

На основе ФГОС разрабатываются примерные образовательные программы основного общего образования, которые предусматривают углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Русский язык входит в учебный план как обязательный предмет изучения в школе.

**1.3. Содержание обучения функциональной стилистике в 5 классе на примере учебника Ладыженской Т.А. и др.).** Процесс образования

невозможно осуществлять без учебника по русскому языку, который должен отвечать требованиям ФГОС ООО, учитывать возрастные особенности учащихся. Учебник по русскому языку для 5 класса Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Т. А. Тростенцовой и др. отвечает этим требованиям.

В учебнике собраны теоретические сведения, дидактический материал и материалы для развития речи. Материал излагается в доступной форме для учащихся данного возраста. Теория часто представляется в виде схемы и таблицы, а также представляется в виде материала для ознакомления, для заучивания и самостоятельного наблюдения.

Закрепить теорию позволяет дидактический материал, представленный в учебнике. В основе упражнений лежат тексты, которые помогают в реализации коммуникативной, языковой и культурологической компетенций. Задания к этим упражнениям позволяют систематически повторять ранее изученный материал.

На изучение раздела «Язык и общение» выделяется 29 академических часов. На изучение функциональных разновидностей языка – 2 часа.

Для изучения функциональных разновидностей языка мы рекомендуем применять блочно-модульную технологию, которая предполагает опережающее изучение теоретического материала укрупненными блоками-модулями; алгоритмизацию учебной деятельности; индивидуализацию обучающей деятельности; дальнейшее успешное самообразование; перевод учителя из режима информирования в режим консультирования и управления учебной деятельностью ученика.

Учащийся максимальное время работает самостоятельно, учатся целенаправленно, что дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому учащемуся видеть уровень усвоения знаний.

Для изучения функциональных разновидностей языка мы рекомендуем также применять технологию проблемно-диалогического обучения, суть которой заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и

обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

Следуя логике такого подхода, для открытия новых знаний необходимо создавать для учащихся проблемные ситуации. Для того чтобы практические знания были открыты в результате анализа языкового материала, учитель должен отбирать соответствующий материал, управлять созданием проблемной ситуации, использовать побуждающий и подводящий диалоги.

Система изучения функциональных разновидностей языка предполагает постепенное усложнение, углубление и расширение учебного материала об этих стилях, особенностях построения текстов и употребления их в речи. Содержание материала учебника включает разнообразные задания по данной теме, а также – теоретический материал, отмеченный знаком, обозначающим формулировку языкового закона или правила.

Стоит учесть, что знание о функциональных стилях речи необходимо учащимся для успешной написания ВПР, сдачи основного государственного экзамена и государственной итоговой аттестации.

**ГЛАВА II. ТЕОРЕТИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. 2.1. Вопрос о функциональных разновидностях современного русского языка в русистике.** Понятие «стиль» известно с глубокой древности, а слово «стилистика» употребляется в филологической науке с XVII в. В России XVIII–XIX вв. известно много разнообразных исследований по отдельным точкам зрения стилистики, посвящённые стилю различных художественных произведений или писателей, также курсы стилистики; выходили в свет работы теоретического характера. Но примерно с 20–30-х гг. XX в. только начинает активно развиваться стилистика как научная дисциплина. С середины 50-х гг. делается упор на разработку центрального направления стилистики, называемой функциональной.

Стилистика неразрывно связана с коммуникацией, общением. Изучение стилистики в средней школе имеет большое теоретическое и

практическое значение. На современном этапе развития науки о языке и речи изучении системы языка и работе над связной речью – это одно единое целое. Учащиеся должны получить основы знаний о структуре языка, структуре речи и различных функциональных стилях, научиться пользоваться стилями речи.

Функциональные стили языка – это явные черты самой речи или ее социальной вариации, определённая лексика и грамматика, которые соотносятся сфере деятельности и способу мышления. Выделяют пять видов функциональных разновидностей языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и язык художественной литературы.

**2.2. Урок открытия нового знания в рамках ФГОС ООО.** Требования к современному уроку изменили парадигму образования. В настоящее время знания не даются ученикам в готовом виде. Сейчас важен деятельностный подход, который не рассказывает, а показывает и создает условия для самостоятельного изучения. Именно по такому принципу строится и новая типология уроков.

Для урока открытия нового знания предусмотрено 9 этапов: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; этап выявления места и причины затруднений; этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации; этап реализация построенного проекта; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; этап самостоятельной работы с проверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторений; этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Между 8 и 9 этапами выделяется промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.

**2.3. Проектирование урока открытия нового знания по теме «Общее представление о функциональных разновидностях русского языка» для 5 класса (на примере учебника Ладыженской Т.А. и др.).** Современный процесс обучения опирается на системно-деятельностный

подход. Субъект процесса – это ученик. Важным для учителя является самоопределение учащихся. Обучение должно опираться на принцип сотрудничества и взаимопонимания.

Пробуждение интереса у учащихся к процессу обучения и изучаемому предмету, развитие навыков самообразования. Результатом такого образования должна быть нравственно-ориентированная личность с активной жизненной позицией – это является главной целью обучения предмету.

В системе школьного образования изучение функциональных разновидностей русского языка в 5 классе занимает очень важное место.

В соответствии с требованиями ФГОС образование должно быть ориентировано не только на развитие личности ученика, но и на воспитание образованного человека, владеющего знаниями о нормах русского литературного языка, умеющего свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. В связи с этим в современном образовании преследуется цель интеллектуального и речевого развития современного школьника. Поэтому ни один из разделов русского языка по своим качествам не может сравниться с разделом «Язык и общение». С помощью функциональных разновидностей русского языка школьник выделяет стиль текста, который на его взгляд является наиболее интересным для него по своей жизненной значимости в связи с его личными интересами и потребностями.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При работе над темой «Проектирование урока открытия нового знания при изучении функциональных разновидностей русского языка в 5 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам изучения раздела «Язык и общение».

Выяснили, что с 2023 года в 5 классе действует единая Федеральная учебная программа обучения, которую школы используют для учебного процесса.

Далее были перечислены требования к результатам освоения учебного материала по теме «Функциональные разновидности языка» и проанализировано содержание обучения функциональной стилистики в 5 классе. Был сделан анализ программы и учебника русского языка для 5 класса М. Т. Баранова, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженской под редакцией Николая Максимовича Шанского в аспекте исследуемой проблемы. Учебник соответствует ФГОС, включает в себя определения и правила для заучивания, теоретические сведения, материал для самостоятельных наблюдений, задания по развитию коммуникативных умений, задания для повторения изученного, задания повышенной трудности, задания игрового и занимательного характера, каждое из которых выделено определенным знаком.

На 2-м этапе тема работы была описана с теоретико-лингвистической и методической точек зрения. Был изучен вопрос о функциональных разновидностях современного русского языка. Мы выяснили, что стилистика неразрывно связана с коммуникативным направлением исследования языка. В начале XX столетия стала понятна потребность изучения этой проблемы. Большой вклад в разработку вопросов стилистики внесли И. А. Бодуэн де Куртенэ, Е. Д. Поливанов, Л. П. Якубинский, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур. Главной задачей стилистики является познание и передача знаний о функциональных стилях, признаков и стилистических свойств отдельных единиц языка, которые объединяют их в частные, функционально однородные подсистемы. В функциональные разновидности современного русского языка входят: научный, официально-деловой, публицистические стили, разговорный язык и язык художественной литературы.

В ходе исследования были описаны требования к современному уроку и рассмотрена структура урока открытия нового знания в рамках ФГОС ООО, которая включает следующие этапы: мотивации, актуализации и

фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявления места и причины затруднения, построение проекта выхода из сложившейся ситуации, реализации построенного проекта, закрепления с проговариванием во внешней речи, самостоятельной работы с проверкой по эталону, включения в систему знаний и повторений и рефлексии учебной деятельности на уроке.

Был спроектирован урок открытия нового знания по изучению функциональных стилей русского языка в 5 классе, что и является целью данной дипломной работы.

Технология проблемного диалога, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии – все это можно использовать для повышения эффективности уроков русского языка.

Для работы при изучении функциональных разновидностей языка в 5 классе необходимо подбирать тексты воспитательной и патриотической направленности, ведь вопрос о патриотизме был во все времена актуален и без воспитательных моментов не может быть духовного становления личности.

Спроектирована технологическая карта урока по русскому языку для 5 класса на тему «Общее представление о функциональных разновидностях русского языка».

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы реализованы полностью.