

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ САРАТОВСКОГО  
КРАЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОПЫТИНОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Формирование экологической грамотности и бережного отношения к природе начинается в раннем детстве и продолжается в младшем школьном возрасте. Знакомство с растительным миром родного края закладывает основы экологической культуры и осознания ценности окружающей среды. Изучение природных особенностей и биоразнообразия своей местности способствует воспитанию патриотизма, любви к малой родине, формированию чувства региональной идентичности у детей.

В соответствии с возрастными особенностями развития, у младших школьников происходит постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому и теоретическому мышлению. Этот процесс создает благоприятные предпосылки для формирования у учащихся начальной школы элементарных научных понятий в различных областях знаний, в том числе в области естественных наук. Младший школьный возраст характеризуется повышенным интересом детей к объектам и явлениям природного мира. Учащиеся этого возраста проявляют живой интерес к наблюдению за изменениями, происходящими в окружающей среде, они с увлечением фиксируют свои наблюдения и стремятся найти объяснения увиденному. Указанные особенности психического развития младших школьников создают благоприятные условия для успешного формирования у них системы знаний о природе, в частности, о растительном мире.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального образования, учащиеся должны овладеть начальными сведениями о природных объектах, процессах и явлениях, а также правилами нравственного поведения в мире природы и доступными способами ее изучения. В связи с этим, на уроках окружающего мира в начальной школе учителя должны ознакомить детей с миром природы, сформировать у них знания о

взаимосвязях человека и природы, повысить экологическую грамотность и вооружить навыками правильного поведения в природе.

В школьную программу в рамках предмета «Окружающий мир» включены разделы, где ученики узнают о растениях, их строении, функциях и классификации. Также важно обратить внимание на экологическое воспитание и показать, как важна роль растений в нашей жизни. Саратовский край обладает богатым и разнообразным растительным миром, включающим как типичные для региона, так и редкие и исчезающие виды растений. Знакомство с растительным миром Саратовского края может быть использовано для межпредметной интеграции (биология, география, краеведение, экология), обеспечивая целостность образовательного процесса. В настоящее время существует дефицит современных методических разработок и учебных пособий, раскрывающих особенности растительного мира Саратовской области и адаптированных для восприятия младших школьников.

В современной педагогике собран достаточно значительный объем материалов по заявленной проблеме, что отражено в большом количестве научных работ. В то же время обнаружена недостаточная изученность регионального компонента в начальном образовании, в частности, в области естествознания. В частности, до сих пор тема развития представлений о растениях родного края у младших школьников остаётся не полностью раскрытой и актуальной.

**Объект исследования** – педагогический процесс развития представлений о растениях у младших школьников.

**Предмет исследования** – развитие представлений о растениях Саратовского края у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

**Цель выпускной квалификационной работы** – изучить процесс развития представлений о растениях Саратовского края у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «растения Саратовского края»;
2. Осуществить анализ программ «Окружающий мир» разных УМК по теме исследования;
3. Представить методы, приёмы, средства, развивающие представления младших школьников о растениях;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию представлений о растениях саратовского края у младших школьников.

**Гипотеза:** предполагаем, что развитию представлений о растениях саратовского края у младших школьников будет способствовать применение разнообразных методов и приёмов как на уроках окружающего мира так и во внеурочной деятельности.

**Методы исследования:** анализ и синтез, обобщение, анкетирование, педагогический эксперимент.

**Эмпирическая база исследования:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Октябрьского района города Саратова.

**Выборка исследования:** 29 младших школьников, обучающихся во 2 классе.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы в практике работы учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, в деятельности детских оздоровительных лагерей и экологических центров.

**Апробация результатов исследования.** Результаты, полученные в рамках работы, представлялись и обсуждались на Научной конференции студентов и аспирантов факультета психолого-педагогического и специального образования 5 апреля 2024 года.

**Структура работы** включает введение, два раздела, содержащих шесть параграфов, заключение, список использованных источников, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, который называется «Теоретические основы развития представлений о растениях Саратовского края у младших школьников» рассматривается понятие «растения Саратовского края»; осуществляется анализ программ «Окружающий мир» разных УМК по теме исследования; представляются методы, приёмы, средства, развивающие представления младших школьников о растениях.

Растение – организм, отличающийся возможностью проводить фотосинтез и неспособностью к активному передвижению. Оно состоит из корня, стебля и листьев, которые выполняют различные функции, такие как поглощение воды и питательных веществ из почвы, фотосинтез, дыхание и транспорт веществ. Характеристики растений зависят от их видового разнообразия и условий среды обитания. Общие черты растительной клетки, такие как наличие клеточной стенки, цитоплазмы, ядра и хлоропластов, помогают различать растительный мир от других организмов.

Младший школьник должен знать, что растения – это важная часть природы, и что они могут быть разных видов и расти в разных природных зонах, таких как лес, степь, горы и т.д. Кроме того, существуют комнатные растения, которые можно выращивать в домашних условиях, и дикорастущие растения, которые растут в естественной среде. Растения необходимы для поддержания жизни на Земле, они производят кислород, пищу и являются источником лекарственных веществ. Растения нуждаются в воде, свете и питательных веществах для роста и развития. Также важно учить детей ухаживать за комнатными растениями и быть осторожными в природе, чтобы не нанести вреда дикорастущим растениям.

Растения родного края – это растения, которые растут в нашей местности, в нашей области. Они могут быть разного вида: деревья, кустарники, травы или цветы. Познакомиться с растениями родного края очень просто – достаточно выйти на природу, посетить парк или сад, собрать

букет в поле или просто прогуляться по ближней улице и посмотреть на цветы во дворе. Наблюдение за растительным миром поможет лучше понять его значение и ценность.

Растительный мир Саратовской области представляет собой уникальное сочетание разнообразных растений, адаптированных к особым климатическим и природным условиям края. В Саратовском крае характеристики произрастающей растительности обусловлены уникальным сочетанием ландшафтных зон – степной, лесостепной и полупустынной.

Изучение растений Саратовского края имеет большое практическое и научное значение, позволяет более глубоко понять природные процессы и научиться эффективно сохранять растительное разнообразие нашего уникального региона.

Для анализа отражения работы по формированию представлений о растениях родного края у младших школьников в курсе «Окружающий мир» взяты УМК «Школа России», УМК «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века».

Анализ программ «Окружающий мир» разных УМК по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что УМК «Гармония» и УМК «Начальная школа XXI века», хотя и отличаются по подходу, направлены на формирование у учащихся осознанного и глубокого понимания окружающей среды, влияния деятельности человека на неё, значимости природных ресурсов, а также воспитание уважения к разнообразию жизни на планете. Обе программы уделяют внимание изучению растительного мира, их значимости в природе и жизни человека. Наиболее полно формирование представлений о растениях родного края представлено в УМК «Гармония», программа классифицирует содержание по разделам, изучению дикорастущих и культурных растений, а также растений, занесенных в Красную книгу России. УМК «Начальная школа XXI века» предлагает изучение культурного опыта человечества и системы отношений с природой и обществом, что даёт возможность более широкого понимания природы и её роли в жизни человека.

Таким образом, изучение темы растений родного края в начальном образовании представлено в различных учебных материалах с разным уровнем полноты и разнообразия.

Максимально полно и разнообразно тема растений, включая информацию о растениях родного края, представлена в УМК «Гармония», в несколько меньшем объёме – в УМК «Школа России». Возможно, в этом случае, дополнительные источники информации и учебные материалы могут быть полезны для более полного охвата данной темы. Меньше всего из рассмотренных – в УМК «Начальная школа XXI века». В связи с этим, рекомендуется использование дополнительных ресурсов и материалов, которые позволят расширить знания учащихся о растениях региона проживания и их связи с окружающим миром природы.

Исходным звеном формирования представлений о растениях родного края является система конкретных знаний и представлений, отражающих ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменение в процессе роста и развития.

Для эффективного развития представлений о растениях у младших школьников необходимо создание учебной среды, связанной с непосредственным наблюдением и изучением растений. Первоначальное знакомство с растениями следует начать с рассмотрения их на уровне ощущений и наглядных образов. Занятия на свежем воздухе, экскурсии в природу, посещение ботанических садов и парков позволяют младшим школьникам непосредственно взаимодействовать с растениями, что способствует лучшему усвоению материала. Также важным педагогическим условием является использование разнообразных учебных материалов, таких как: иллюстрации, модели растений, видеоматериалы о растениях и их жизненным цикле, которые стимулируют визуальное восприятие и помогают сформировать представления о разнообразии растений и их уникальных характеристиках.

Ещё одним педагогическим условием является проведение интерактивных уроков с использованием различных методов, таких как наблюдение, объяснение, обсуждение, практические упражнения. Это помогает стимулировать интерес к изучению растений, способствует активному участию учащихся в процессе обучения и позволяет им получать практические навыки. Наконец, нужно создать педагогические условия для интеграции изучения растений в другие учебные предметы.

Развитие представлений о растениях у младших школьников является долгосрочным процессом и требует постоянной поддержки и стимулирования. Описанные методы, приёмы, средства, развивающие представления младших школьников о растениях, помогут создать основу для дальнейшего развития знаний и представлений.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по развитию представлений о растениях Саратовского края у младших школьников» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №6» города Саратова. В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса, всего 29 детей. Дети занимаются по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России».

Цель исследования – изучить процесс развития представлений о растениях Саратовского края у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: первый этап исследования – констатирующий, второй – формирующий и третий – контрольный.

Цель первичной диагностики заключается в выявлении первоначального уровня сформированности представлений о растениях родного края у младших школьников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- определение критериев и уровней сформированности представлений о растениях родного края,
- составление теста в соответствии с выделенными критериями,
- проведение первичной диагностики представлений о растениях Саратовского края у младших школьников.

Проанализировав особенности содержания представлений (знаний) о растениях Саратовского края, в которых необходимо ориентироваться младшим школьникам, был составлен тест, который включает 12 вопросов, направленных на выявление как общих представлений о растениях, таких как их определение, основные признаки, так и конкретных знаний о растениях, произрастающих в Саратовской области. Вопросы теста представлены в формате выбора правильного варианта ответа, что делает их более доступными и понятными для учеников. Тест включает несколько вопросов с использованием фотографий для идентификации растений и проверки знания внешнего вида растений. Данный тест позволяет проверить различные аспекты представлений (знаний) учеников об основных характеристиках растений и знакомых им растениях, характерных для Саратовского края.

По результатам констатирующего тестирования, преобладающим уровнем сформированности представлений о растениях родного края у младших школьников является средний (59% класса), примерно у трети класса уровень сформированности изучаемых представлений низкий (31%) и высокий уровень у 10%. Таким образом, преобладающим уровнем сформированности представлений о растениях Саратовского края у младших школьников является средний, представления о растениях родного края представлены недостаточно цельно и системно, требуется целенаправленная развивающая работа, направленная на их формирование и развитие.

На формирующем этапе была организована целенаправленная работа по развитию у младших школьников представлений о растениях родного края с использованием комплекса педагогических условий, представленных в гипотезе исследования. Работа по развитию представлений о растениях

Саратовского края с учащимися 2 класса была вписана в учебный процесс по предмету «Окружающий мир» в рамках УМК «Школа России». Содержание учебного материала отбиралось с учетом региональной специфики, активно применялись методы и приемы, стимулирующие познавательную активность детей. Особое внимание уделялось организации проектной деятельности обучающихся. Наша работа была многоуровневой и включала в себя использование различных методов и техник обучения: виртуальная экскурсия, исследовательский проект и задания, игровые формы обучения, использование проблемно-поисковых заданий, стимулирующих самостоятельный поиск информации, и визуальных материалов (фотографии, рисунки, презентации). Всего было проведено четыре занятия в урочное время.

Проведённая работа по развитию представлений о растениях Саратовского края с учащимися 2 класса позволила им ознакомиться с многообразием флоры родного края и природными зонами их произрастания, улучшить свои представления о растениях Саратовского края, развить навыки наблюдения, анализа и синтеза, воспитать любовь и бережное отношение к природе. Изучая разнообразие растительного мира Саратовской области, дети осознали его уникальность и необходимость сохранения для будущих поколений. Проведение комплекса подготовленных мероприятий позволило учащимся 2 класса сформировать целостное представление о растительном мире Саратовского края, расширить свой кругозор и привить интерес к изучению природы родного региона. Дети научились дифференцировать различные виды растений, узнали об их приспособлениях к условиям окружающей среды и поняли значение растений для человека и экосистем. Интеграция различных методов обучения и вовлечение учащихся в активную деятельность способствовали эффективному развитию представлений о растениях Саратовского края, формированию экологического сознания и развитию творческих способностей учащихся.

Для того, чтобы выяснить насколько действительно эффективной оказалась наша педагогическая разработка, был проведён контрольный этап эксперимента. На этом этапе школьникам был предложен контрольный тест, состоящий из 12 вопросов, который позволил проверить различные аспекты представлений (знаний) учеников об основных характеристиках растений и знакомых им растениях, характерных для Саратовского края и его природных зон.

По результатам контрольного тестирования, преобладающим уровнем сформированности представлений о растениях родного края у младших школьников стал высокий – 52% класса, средний уровень показали 45% детей и только 3% остались на низком.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал, что значительно увеличилось количество школьников с высоким уровнем сформированности представлений о растениях родного края с 10% до 52%, за счёт этого несколько уменьшилась доля детей со средним уровнем и резко, на порядок, снизилась – с низким (с 31% до 3%).

Полученные результаты позволяет говорить о том, что проведённая на формирующем этапе эксперимента целенаправленная развивающая работа, направленная на формирование и развитие представлений о растениях Саратовского края у младших школьников, эффективна. Вся эта работа помогла учащимся расширить своё представление о растениях Саратовского края, познакомиться с их разнообразием и особенностями. Они также научились узнавать различные растения по их основным характеристикам и различать их внешние признаки.

Гипотеза исследования подтверждена.

## ВЫВОДЫ

В выпускной квалификационной работе представлено исследование по изучению процесса развития представлений о растениях Саратовского края у учащихся 2 класса в курсе «Окружающий мир». В результате данного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Растения родного края – это растения, которые растут в местности, в области, в которой проживает ребёнок. Растения могут быть разного типа, вида, жизненной формы. Растительный мир Саратовской области представляет собой уникальное сочетание разнообразных растений, адаптированных к особым климатическим и природным условиям края. В Саратовском крае характеристики произрастающей растительности обусловлены уникальным сочетанием ландшафтных зон – степной, лесостепной и полупустынной.

2. Стандарт начального образования определяет основные задачи, которые должны быть решены в процессе изучения предметной области «Окружающий мир». Одним из наиболее важных аспектов начального образования является развитие связи ребенка с окружающим миром природы, что включает в себя понимание и оценку растений, произрастающих в родном крае.

Для анализа отражения работы по формированию и развитию представлений о растениях родного края у младших школьников в курсе «Окружающий мир» мы взяли программы «Окружающий мир» нескольких УМК («Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века»).

3. Опытнo-экспериментальная работа по развитию представлений о растениях Саратовского края у младших школьников проведена на базе МОУ «СОШ №6» города Саратова. В исследовании принимали участие 29 учащихся 2 класса.

Результаты констатирующего этапа показали, что представления о растениях родного края у второклассников недостаточны. Необходима

целенаправленная и системная работа по развитию представлений учащихся второго класса о растениях Саратовского края.

На формирующем этапе проведена работа по развитию представлений о растениях Саратовского края, которая была органично вписана в учебный процесс по предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Работа была многоуровневой и включала в себя использование следующих методов и техник обучения: виртуальная экскурсия, инсценировка и создание книги «Растения Саратовского края».

Отбор содержания учебного материала осуществлялся с учетом региональной специфики. Особое внимание было уделено организации проектной деятельности учащихся. Для погружения в материал дети совершили виртуальное путешествие по Саратовской области (сопровождающееся мультимедийной презентацией), услышали рассказ об основных типах природных зон, растениях, характерных для Саратовского региона (описание наиболее распространенные типов растительности и видов деревьев, кустарников и трав). Также школьники более подробно познакомились с типичными и редкими видами растений Саратовского края, узнали об их внешних признаках, среде обитания и значении в экосистемах. Ребята проявляли интерес, отвечали на заданные вопросы и сами их задавали, включаясь в обсуждение материала. На завершающем занятии была разыграна сценка, в ходе такого игрового момента, школьники имели возможность вспомнить природно-климатические зоны Саратовской области, повторить и закрепить характеристики некоторых растений, и природную зону его произрастания.

Итогом проектной работы стало создание совместного продукта – книги «Растения Саратовского края», в которой представлены описания основных видов растений, их фотографии, интересные факты и рисунки, выполненные самими учащимися. Каждый ученик выбрал растение, произрастающее в Саратовском крае, и оформил его в виде отдельной страницы. Ребята выбрали такие растения как спирея, крушина, сон-трава, рогоз, прутняк и т.д.

Эта книга стала не только инструментом обучения, ценным ресурсом для изучения флоры родного края, но и важным атрибутом, который ученики могут с гордостью показать своим родителям и друзьям.

4. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал, что значительно увеличилось количество школьников с высоким уровнем сформированности представлений о растениях родного края с 10% до 52%, за счёт этого несколько уменьшилась доля детей со средним уровнем и резко, на порядок, снизилась – с низким (с 31% до 3%).

Зафиксированная положительная динамика в уровне сформированности представлений – значительное увеличение доли учащихся с высоким уровнем и соответствующее снижение доли с низким уровнем – свидетельствует об эффективности использованных психолого-педагогических средств, их соответствии возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Гипотеза исследования подтверждена.