

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Игровые приемы в исследовательской деятельности младших
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мулдагалиевой Жанны Ерсайновны

Научный руководитель
Доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: С появлением нового поколения ФГОС НОО появляется необходимость в формировании у детей исследовательских умений.

Младший школьный возраст сензитивен для формирования основ исследовательской деятельности, так как дети этого возраста любознательны и открыты к изучению нового знания. Исследовательская деятельность ученика начальных классов – это способ обрести универсальные знания о мире. При формировании таких умений важно учитывать психологические особенности младшего школьного возраста.

Основные возрастные новообразования ученика начальных классов – это самоконтроль, внутренний план действия и рефлексия. При помощи этих новообразований у ученика формируется собственная позиция, которая положительно отразится на исследовательской деятельности.

Игровые приемы – одни из самых эффективных способов обучения, проверенных временем. Известно, что игра для ребенка – это способ взаимодействия с окружающим его миром, познание его устройства. С помощью игровой деятельности учащиеся усваивают дидактический материал быстрее и эффективнее.

Ученики первого класса вместе с учителем начинают получать новые знания посредством обучения, игр и специальных упражнений. На этом этапе будет эффективным проведение игр, которые будут направлены на активацию исследовательской деятельности.

Цель исследования: Выявить эффективные игровые и учебные приемы для развития исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: Ученики начальных классов.

Предмет исследования: Игровые приемы как средства исследовательской деятельности в начальных классах.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по темам «Игровые приемы» и «Исследовательская деятельность младших школьников».
2. Рассмотреть виды игровых приемов.
3. Рассмотреть исследовательские умения младших школьников.
4. Повысить ценностное отношение младших школьников к исследовательской деятельности.
5. Освоить с учащимися начальных классов моделирование города будущего «Портрет родного города».

Гипотеза: Разнообразные игровые приемы способствуют развитию мотивационно-личностных умений исследовательской деятельности младших школьников.

Методы исследования: В дипломной работе были использованы такие методы исследования, как анализ литературных источников по теме исследования, метод наблюдения за учениками начальной школы, анкетирование и решение нестандартных задач посредством моделирования города будущего.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста является учебная деятельность как систематическое и целенаправленное усвоение знаний, способов действий и развития самого ученика. В современной педагогике в учебной деятельности развивается и исследовательская деятельность, которая по своей структуре соответствует научной деятельности. Исследовательская деятельность младших школьников направлена на повышение интереса к учебной деятельности. В данной работе на основе

исследовательской деятельности мы будем развивать мотивационно – личностные умения, которые повышают эмоциональное ценностное отношение к познавательной и исследовательской деятельности младших школьников, развивает проявление поисковой и познавательной инициативы, проявление самостоятельности в процессе исследования и ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности. Чтобы развивать инициативу младшего школьника, подойдет не любая игра. Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся. Нужно применять социально-моделирующие игры, направленные на развитие высшего уровня воспитательной деятельности, где происходит развитие от предметного знания к социальному и самостоятельному опыту действия.

Учебная деятельность, согласно данным Б.С. Волкова, является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. Она тесно связана с исследовательской деятельностью. Под исследовательской деятельностью Сандалова Н.Н. подразумевает процесс усвоения знаний, компонентами которого являются: целеполагание, мотив, учебно-исследовательские действия и самооценка учащихся. Освоение любой деятельности осуществляется через формирование умений.

К исследовательским умениям А.В. Хуторской относит следующие умения: методолого-рефлексивные, мотивационно-личностные и коммуникативно-личностные. В первую группу умений входят: целеполагание, усвоение способов исследования, целевыполнение и рефлексия. Вторая группа подразумевает умения проявлять поисковую и познавательную инициативу, ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности, проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности, проявлять самостоятельность в процессе исследования. Третья группа включает в себя умение работать с другими людьми, искать информацию, выполнять различные социальные роли в группе. А.И. Савенков к базовым исследовательским умениям относит такие умения, как: видеть

проблему исследования, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку и т.д.

В нашем исследовании мы будем делать акцент на развитие мотивационно-личностных умений исследовательской деятельности. Их развитие происходило в определенном процессе: цель, средства, результат. Целью развития мотивационно-личностных умений в исследовательской деятельности является изменение отношения младших школьников к ней. Средствами развития данных умений стало применение игровых приемов и игры-стратегии «Портрет родного города» во внеурочной деятельности. Результатом развития мотивационно-личностных умений мы хотим увидеть различие между представлениями младших школьников об исследовательской деятельности и личностно-активного отношения к ней на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Мотивационно-личностные умения мы будем развивать во внеурочной деятельности средствами игры-стратегии «Портрет родного города» и с применением игровых приемов на основе данной игры. Внеурочная деятельность в начальной школе объединяет в себе все виды деятельности школьников, и одним из компонентов является исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося, и, если целью является развитие мотивационно-личностных умений, то будет эффективно включение игровых приемов во внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность включает в себя 3 уровня результатов: первый – приобретение школьником социальных знаний и первичного понимания социальной жизни; второй – получение учащимся опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как семья, мир, Отечество и природа; третий – получение школьниками общественного действия посредством взаимодействий с субъектами в открытой общественной среде. Результат каждого уровня можно достичь постепенно,

соответствуя тем формам, которые педагог планирует развивать у младших школьников. Для нашего исследования будет важным достижение третьего – высшего уровня результатов. По данным Л.Л. Тимофеевой, игровые приемы – это элементарные методические поступки, направленные на решение задачи преподавания на этапе занятия или игры. Они могут применяться как в устной, так и в письменной формах. Игровые приемы, при помощи которых решается проблемный вопрос на уроке, остаются в памяти ребенка на долгое время. Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся. Именно при помощи игровых приемов удастся привлечь внимание ученика начальной школы к темам, которые не привлекают ученика вне учебных предметов. Так же во внеурочную деятельность будут включены этапы игры-стратегии «Портрет родного города», что поможет достичь 3 уровня результатов внеурочной деятельности.

Во второй главе организована опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательской деятельности младших школьников средствами игры-стратегии «Портрет родного города» на базе МАОУ «Лицей №37» г. Саратова и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Цель констатирующего этапа эксперимента – провести комплексную диагностику сформированности мотивационно-личностных умений в исследовательской деятельности у младших школьников. Диагностика сформированности мотивационно-личностных умений была проведена у учащихся 3Б класса МАОУ «Лицея №37» г. Саратова. Проявление поисковой и познавательной инициативы проверялось с помощью диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» (Елфимовой М.В., [1998]); умение ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности было выявлено с помощью организации по диагностического проекта «Как я рисовала Кракозябликов» (Морозова и др., [2018]); умение проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности было выявлено с помощью анкетирования

учащихся (с использованием материалов Козловой О.Л., [1998]); проявление самостоятельности в процессе исследовательской деятельности проверялось в ходе наблюдения за учащимися на уроках и внеурочных занятиях.

Формирующий этап проводился с учетом 3 этапов: 1) Включение игровых приемов в исследовательскую деятельность младших школьников на внеурочных занятиях; 2) Создание исследовательских ситуаций в ходе проведения игры-стратегии «Портрет родного города» (Морозова и др., 2024) в рамках работы кружка «Умники и умницы»; 3) Организация коллективной и индивидуальной исследовательской работа учащихся в ходе моделирования образа города будущего. Цель формирующего этапа – развитие мотивационно-личностных умений в исследовательской деятельности младших школьников.

Целью контрольного этапа эксперимента – наблюдение за исследовательской деятельностью младших школьников и повторная диагностика сформированных мотивационно-личностных умений.

Игра-стратегия «Портрет родного города» вызвала интерес у учащихся 3Б класса МАОУ «Лицея №37». Ребята в ходе игры смоделировали портреты города будущего и проявили желание заняться развитием придуманных ими проектов. Это говорит о том, что игра-стратегия стимулировала учащихся на исследовательскую деятельность. В ходе обсуждения тем проектов с детьми, некоторым понравились идеи их одноклассников, поэтому были собраны группы, которые выявили желание работать над групповыми проектами. Учащиеся развивали 3 темы: «Саратов – город научных идей», «Саратов – город-помощник России» и «Саратов – город чистоты». Так же некоторые учащиеся решили подготовить проекты на темы «Саратов – город памятников», «Саратов – город небоскребов» и «Саратов – город-хранитель семейных традиций» самостоятельно. На контрольном этапе были проанализированы результаты коллективной и индивидуальной исследовательской работы учащихся по моделированию образа города будущего и проведена оценка формируемых мотивационно-личностных умений у младших школьников.

Итак, исследовательская деятельность младших школьников требует развитие особых, мотивационно-личностных умений, а именно: проявлять поисковую и познавательную инициативу, ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности, проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности, проявлять самостоятельность в процессе исследования. Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы «Игровые приемы в исследовательской деятельности младших школьников». Целью работы было выявить эффективные игровые и учебные приемы для развития исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Для достижения цели были выполнены такие задачи, как: Изучить психолого-педагогическую литературу по темам «Игровые приемы» и «Исследовательская деятельность младших школьников»; Рассмотреть виды игровых приемов; Рассмотреть исследовательские умения младших школьников; Повысить ценностное отношение младших школьников к исследовательской деятельности; Освоить с учащимися начальных классов моделирование города будущего «Портрет родного города».

Исследовательская деятельность младших школьников, по мнению А.Ю. Борщевской – это специально организованная творческая деятельность учащихся, соответствующая по структуре научной деятельности и включающая в себя активность, предметность, мотивированность и сознательность. Любая деятельность включает в себя наличие умений.

А.И. Савенков к базовым исследовательским умениям относит умения: видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию,

проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку и т.д. А.В Хуторской назвал другую классификацию исследовательских умений: методолого-рефлексивные, коммуникативные и мотивационно-личностные. В своей работе мы развивали у учащихся начальной школы мотивационно-личностные умения исследовательской деятельности, такие как: проявлять поисковую и познавательную инициативу, ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности, проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности, проявлять самостоятельность в процессе исследования. В процессе формирования и развития исследовательских умений младших школьников возможно использование разнообразных методов, средств и приемов. Современная российская система образования позволяет учителю раскрывать свой творческий потенциал и облегчить работу своему классу с помощью использования дидактических игр. Известные педагоги, такие как Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский, говорили об эффективности использовании учителем игр в процессе обучения. Поэтому основным методом в нашей работе выступает включение игровых приемов во внеурочную деятельность. Л.Л. Тимофеева считает, что игровые приемы – это элементарные методические поступки, направленные на решение задачи преподавания на этапе занятия. Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся.

Перед процессом развития мотивационно-личностных умений была проведена диагностическая работа. Она состояла из нескольких пунктов: диагностика учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» (Елфимовой М.В., [2014]) (см. приложение А) для выявления сформированности умения проявлять поисковую и познавательную инициативу младших школьников. Умение ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности показал анализ работы учащихся в ходе организации диагностического проекта «Как я рисовала Кракозябликов» (Морозова и др., [2018]) [22]. Анкетирование учащихся (с использованием

материалов Козловой О.Л., [1998]) диагностировало умение проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности. В ходе наблюдения за учащимися рассматривалось умение проявлять самостоятельность в процессе исследования. Диагностическая работа по выявлению умения проявлять поисковую и познавательную инициативу показала, что основной мотивацией большинства учащихся 3Б класса является социальная, которая показывает, что ученику важны одобрение сверстников и учителя, полезность обществу в целом. Диагностическая работа по умению ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности показала созданных детьми уникальных персонажей, исходя из своих предпочтений и представлений о мире. Были созданы персонажи, которые помогали детям в учебной деятельности, а так же персонажи, включающие учеников в игровую деятельность. Следующим шагом в нашей работе было определить умение проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности, что знают учащиеся о ее структуре, интересующие их предметы. На основе работ Н.Н. Сандаловой мы выделили 3 этапа развития мотивационно-личностных умений младших школьников в исследовательской деятельности: включение игровых приемов в исследовательскую деятельность младших школьников на внеурочных занятиях; создание исследовательских ситуаций в ходе проведения игры-стратегии «Портрет родного города» (Морозова и др., 2024) в рамках работы кружка «Умники и умницы»; организация коллективной и индивидуальной исследовательской работа учащихся в ходе моделирования образа города будущего. Развитие мотивационно-личностных умений происходило на базе МАОУ «Лицея №37» г. Саратова в экспериментальном классе (3Б класс). В эксперименте участвовали 20 человек.

Первый этап заключался в включении игровых приемов во внеурочную деятельность: «Угадай по описанию», «Замочная скважина» и пальчиковая гимнастика «В нашем городе», а так же применялись игровые приемы, соответствующие теме внеурочного занятия.

Второй этап заключался в создании исследовательской ситуации, на котором каждое внеурочное занятие проводился этап игры-стратегии «Портрет родного города». В результате проведения игры-стратегии учащиеся на карточках-ориентирах создавали модель города будущего. Появились такие идеи, как «Саратов – город спорта», «Саратов – город идей ноосферы», «Саратов – город памятников», «Саратов – город музеев» и т.д.

Третий этап, на котором учащиеся проявили поисковую и познавательную инициативу по развитию своих проектов и смоделировали «Портреты города будущего». Было представлено 6 исследовательских работ: 3 индивидуальных на темы: «Саратов – город памятников», «Саратов – город небоскребов» и «Саратов – город-хранитель семейных традиций». Учащиеся проводили исследование не только самостоятельно, но и в группах по 5-6 человек с темами: «Саратов – город научный идей», «Саратов – город-помощник России» и «Саратов – город чистоты». Исследовательская деятельность учащихся проводилась во 2 и 3 четверти.

Игровые приемы для развития исследовательской деятельности должны способствовать формированию позитивных личностных качеств учащихся. На первом этапе развития мотивационно-личностных умений проявление поисковой и познавательной инициативы характеризовалось социальной мотивацией, направленной на получение похвалы учителем, одобрением одноклассников, то есть удовлетворением чужих потребностей, а не собственных познавательных. Для развития данного умения использовались такие приемы, как: «Угадай по описанию», задания из игры-стратегии «Портрет родного города», например определение объектов Саратова по карточкам и рассказ о них одноклассникам, а так же поиск объектов на игровом поле. Результатом стало приращение у большинства учащихся инициативности к развитию проектов «Портрет города будущего». Умение ориентироваться в нравственном содержании исследовательской деятельности личности на первом этапе направлено на игровую и досуговую деятельность. Недостаточная часть внимания учащихся направлена на учебно-исследовательскую

деятельность. Для развития данного умения использовались такие приемы, как: «В нашем городе», «Космическое путешествие», а так же этапы игры-стратегии, например выбор понравившегося персонажа, решение проблемной ситуации, представленной в игре и выбор образа города будущего. Результатом стало развитие идеи модели города будущего, которая важна для самого ученика. Умение проявлять эмоциональное ценностное отношение к исследовательской деятельности на первом этапе характеризовалась тем, что школьники не заинтересованы в активном участии в исследовательской деятельности, так как интересные для исследования темы отсутствуют. Для развития данного умения использовались такие игровые приемы, как: «Береги природу», «Ходят капельки по кругу», а так же задание из игры-стратегии «Портрет родного города», в котором создавались модели города будущего. С помощью проекта учащиеся не только анализировали и искали информацию, но и примеряли роли изобретателей, архитекторов и ученых. Проявление самостоятельности в процессе исследования на первом этапе характеризовалась склонностью учащихся к обсуждению с соседом по парте задания с целью узнать мнение соседа, неуверенности в своем ответе. Для развития данного умения использовались такие игровые приемы, как: «Сквозь замочную скважину», «Живое-неживое», «Угадай, кто я», а так же задание из игры-стратегии по выбору модели города будущего. В результате учащиеся проявили самостоятельность как при выборе темы и направления проекта, так и в поиске информации.