

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие познавательной активности у младших
школьников на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СУНАТОВОЙ МУШАРАФХОН ИЗАТУЛЛОЕВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных задач содержания современного образования является формирование познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира. Это является актуальной проблемой, требующей изучения и разработки специальных методик и подходов.

Познавательная активность – это способность ребенка активно включаться в процесс узнавания окружающего мира, формировать новые знания и умения, анализировать и интерпретировать полученную информацию. Она является основой развития интеллектуальных и познавательных способностей, дает возможность младшим школьникам развивать критическое мышление, умение делать обоснованные выводы и принимать информированные решения.

Важно отметить, что формирование познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира имеет свои особенности. В младшем школьном возрасте подход к обучению должен быть игровым и жизненно ориентированным, чтобы вызвать интерес и мотивацию у детей. Уроки окружающего мира должны стать для них не только источником знаний, но и пространством для самостоятельного исследования и экспериментирования.

Для достижения данной цели важно использовать разнообразные методы и приемы обучения. Игровая интерактивность, использование различных обучающих материалов и средств, таких как мультимедийные презентации, лабораторные работы, практические задания, маршрутные экскурсии и др., позволяют младшим школьникам осваивать новые знания в качественной и увлекательной форме.

Кроме того, важно обратить внимание на развитие коммуникативных навыков у детей. Организация групповых и парных заданий, проведение дискуссий и дебатов на уроках позволяет младшим школьникам общаться, высказывать свое мнение, аргументировать свои мысли и учиться слушать собеседника.

Таким образом, актуальность основы формирования познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира несомненна. Использование игровых и жизненно ориентированных методов обучения, разнообразие средств обучения, развитие коммуникативных навыков – все это позволяет создать оптимальные условия для развития познавательных способностей у детей и обеспечить их полноценное участие в учебном процессе.

Вопросами развития познавательной активности занимались и продолжают заниматься многие ученые, психологи и педагоги.

Сущность понятия «познавательная активность» была раскрыта в трудах Л.М. Аристовой, М.А. Данилова, Т.И. Зубковой, В.С. Ильина, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной.

Структуру познавательной активности изучали Ш.А. Амонашвили, М.П. Михневич, Т.Л. Павловец. Методы и способы развития познавательной активности на уроках окружающего мира выделили Н.Ф. Виноградова, О.В. Масальская, И.Р. Зыкова, В.В. Вартанова.

Но, не смотря на большое количество работ посвященных познавательной активности младших школьников в педагогической науке, содержание приемов развития познавательной активности предоставлено недостаточно. Из данного противоречия вытекает проблема исследования. Проблема: каково содержание приемов, направленных на развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира?

Объект исследования – образовательный процесс на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – процесс развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить развитие познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить средства и условия развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Организовать опытно-экспериментальную работу по развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы

Методы исследования: теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; опрос, тестирование, беседа педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности младших школьников на уроках «окружающий мир» будет результативным если:

- использовать в учебном материале различные типы занимательных заданий

- обеспечивается включение в учебный процесс наглядных материалов занимательного характера

Новизна исследования заключается в том, что разработано комплекс уроков, используемых на уроках окружающего мира, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные нами педагогические приемы могут быть полезные и использованы студентами педагогической направленности и учителями начальных классов.

База исследования: МАОУ «Лицей № 37»

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, под названием «Теоретические основы формирования познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего

мира», дается определение понятию «познавательная активность», рассматриваются особенности его содержания, представлен обзор процессов формирования и развития познавательной активности у младших школьников; а также средств и условий формирования познавательной активности.

Определение понятию «познавательная активность» стоит рассматривать в рамках каждого компонента данного словосочетания. Несмотря на широкое использование термина «активность» в психолого-педагогической теории и практике, его концепция является сложной и неоднозначной, по мнению многих исследователей. Некоторые исследователи считают «активность» эквивалентной «деятельности».

По мнению А.Н. Леонтьева, «активность» является способностью живых существ производить спонтанные движения и адаптироваться к внешним и внутренним факторам. Г.С. Костюк различает «активность» в общебиологическом смысле и «активность» человека как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами и целями. Э.А. Красновский предлагает отличительное определение «активности» как проявление всех аспектов личности ученика, стремление к новому, успеху, радость от обучения, постановку собственных задач, которые постепенно усложняются в процессе обучения.

После рассмотрения точек зрения авторов на термин «активность» важно изучить понятие «познавательной активности». В педагогической науке отсутствует единое понимание сущности познавательной активности у детей младшего школьного возраста. Согласно педагогике, познавательная активность – это свойство личности ученика, проявляющееся в его позитивном отношении к учебному процессу, эффективному овладению знаниями и навыками в оптимальные сроки, а также в мобилизации морально-волевых усилий для достижения учебной цели.

На сегодняшний день есть два пути активизации познавательной деятельности: экстенсивный и интенсивный. Причем оба они имеют одну и ту же

конечную цель: воспитание образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию личности. Но подходы к достижению цели разные. Экстенсивный путь реализуется, прежде всего, через увеличение количества учебных дисциплин или другими словами, увеличение объема знаний, сообщаемых ученикам. Интенсивный же путь основывается на формировании субъектной, личностно заинтересованной позиции учащегося, и это предполагает изменение самой структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения (развивающее, личностно ориентированное обучение и т.д)

Познавательная активность является ключевым компонентом успешной учебной деятельности, способствует развитию мышления, воображения, памяти и любознательности, а также способности к самоорганизации и саморегуляции.

Условием формирования познавательной активности у младших школьников считаются: во-первых, создание стимулирующей образовательной среды; во-вторых, использование разнообразных методов и форм работы на уроке окружающего мира; в-третьих, создание положительной атмосферы в классе.

Развитие познавательной активности можно осуществляться через такие методы и приемы, как:

1. Сравнение и анализ: сравнение различных явлений, объектов, их свойств и характеристик, анализ причинно-следственных связей.
2. Прогнозирование и планирование: предсказание будущих событий и последствий определенных действий, составление планов действий на основе прогнозов.
3. Исследование и эксперимент: проведение наблюдений, измерений, экспериментов для получения новых знаний и проверки гипотез.
4. Вопрос - ответный метод: использование вопросов и ответов для активизации мышления и развития критического мышления.

5. Проектная деятельность: выполнение конкретных задач и проектов, которые требуют самостоятельно исследования, анализа и принятия решений.

6. Ролевые игры: выступление в различных ролях, имитация ситуаций и решение проблем вместе с другими участниками.

7. Метод дебатов: обсуждение и защита определенной точки зрения, высказывание аргументов и контраргументов.

8. Конструкторский подход: использование конструкторов и строительных материалов для развития творческого мышления и пространственного мышления.

9. Игры и головоломки: использование специальных игр и головоломок для развития логического мышления, внимания и памяти.

10. Коллективные формы работы: выполнение задания и проектов в группах, дискуссии, работа над общими целями и задачами.

Важным средством активизации познавательной деятельности являются самостоятельные работы. Они используются для привлечения учеников к самостоятельному познанию и развитию творческих способностей. Более того, такие работы способствуют логической и психологической организации процесса обучения.

Создание проблемных ситуаций также считается эффективным способом активизации деятельности учеников на уроках. Учитель создает ситуации, которые вызывают трудности, и требует от учеников поиска информации для правильного решения. Ученик в ходе решения проблемной ситуации вынужден искать новые способы действия. Такая деятельность стимулирует мышление и формирует мыслительную активность, происходящую в процессе постановки проблемы и ее решения.

Также для активизации познавательной деятельности используют нетрадиционные формы учебных занятий: ролевые игры, урок фантазирования, урок-игра, деловая игра, урок-путешествие, урок-соревнование, и другие. Они отличаются необычным замыслом и организацией, что позволяет ученикам

проявлять больше интереса к таким урокам. В этих уроках особенно важна организация активного мыслительного процесса. Типы таких уроков могут варьироваться: объяснение нового материал, закрепление и обобщение.

Пречисленные формы, методы и приемы помогают активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки самостоятельного исследования, анализа и решения задач, а также стимулируют творческое мышление и усиливают интерес к учебной деятельности.

Во втором разделе «Организация и содержание работы по развитию познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой для исследования стал «Лицей №37» г. Саратова. В состав экспериментальной группы вошли 21 ученик 2 «В» класса. Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика для определения уровня познавательной активности у младших школьников

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе проводились уроки окружающего мира с целью развития уровня познавательной активности.

3. Контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня познавательной активности у младших школьников и оценена эффективность проведенных уроков.

Для констатирующего этапа исследования нами была предложена методика Ю.В.Бойко, цель методики: – определения уровня познавательной активности для выявления доминирующей направленности личности на процессе познания учебных предметов.; Л.М.Фридман, цель методики: определения уровня познавательной активности.

Диагностика по методике Ю.В.Бойко проверялась следующим образом, если учащийся выбирал от 4 и выше интересных ему предметов это говорила

о высоком уровне познавательной активности, если выбирал 2-3 – средний уровень познавательной активности, 1 – низкий уровень.

По диагностике по методике Л.М.Фридмана дети должны были назвать: что их больше всего привлекает в школе? Назвать самый интересный учебный предмет, самый полезный учебный предмет, самый трудный учебный предмет. По данной методике были получены следующие результаты:

5 детей (25 %) в школе привлекает получение отметок

2 учащихся (10 %) привлекает общение с товарищами в школе.

6 учащихся (30%) в школе привлекает узнавание нового.

2 учащихся (10%) привлекает самостоятельная работа.

3 учащихся (15 %) привлекает другое

Общественная работа привлекает только 2-х учащихся (10%).

2 учащихся (5 %) трудным предметом считают литературное чтение

10 учащихся (45 %) выделили для себя трудным предметом русский язык

4 (18 %) учащихся посчитали сложным- математику.

3 (23 %) учащихся считает трудным предметом- окружающий мир.

9 % учащихся считает трудным предметом – технологию

3 учащихся (14 %) интересным предметом считают изобразительное искусство.

6 учащихся (29 %) считают для себя интересным предметом математику.

5 учащихся (24 %) выделили интересным предметом физическую культуру

3 учащихся (14 %) считают интересным иностранный язык

3 учащихся (14 %) интересным считают музыку

И лишь 1 учащийся (5%) считает интересным предметом технологию

10 учащихся (40 %) полезным предметом считают математику.

6 учащихся (24 %) отметили, что полезный предмет – русский язык.

1 учащийся (4 %) считает полезным предметом окружающий мир.

3 учащихся (12 %) полезным предметом считают функциональную грамотность.

4 учащихся (16 %) полезным предметом считаю иностранный язык.

И лишь 1 (4%) учащийся считает полезным предметом литературное чтение.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента установлено, что в классе преобладают учащиеся со средним уровнем познавательной активности. Что говорит о необходимости целенаправленной педагогической работы по повышению уровня развития познавательной активности у младших школьников.

На формирующем этапе были проведены уроки окружающего мира, направленные на развитие познавательной активности учащихся 2 «В» класса по таким темам как: «Заглянем в кладовые Земли», «Лесные опасности», «Ориентировка по местности», «Строение части тела», «Термометр» и другие.

На уроке «Заглянем в кладовые Земли» с помощью игрового приема «Попробуй прочитай» познакомить детей с горными породами и минералами. С помощью атласа-определителя дети искали названия горных пород. Каждый участник должен был принести, как можно больше баллов для своей команды, расшифровав как можно быстрее других названия горных пород и минералов. На слайдах презентации были зашифрованы названия горных пород и минералов. В каждом горизонтальном ряду необходимо было зачеркнуть те буквы, которые повторяются, а из тех букв, которые остались составить слово. Найти слово нужно как можно быстрее и дать характеристику данного камня, опираясь на учебник или на атлас - определитель.

Целью урока на тему «Лесные опасности» было познакомить учащихся с дикорастущими растениями в лесу. В ходе урока учащиеся пользовались дополнительными источниками как атлас-определитель и книгой «Зеленые растения». В ходе приема «Сыщик» ученики получали небольшой текст, где допущены ошибки. Необходимо найти ошибки и объяснить, как должно быть правильно. Потом данный прием был усложнен, и школьникам предлагалось составить свой текст с ошибками, обменяться со своим соседом по парте и так же найти и объяснить допущенные ошибки.

В игровом приеме «Отгадай, кто я?» ученики работали в микро-группах, составляли описание-загадку растения, животного или насекомого от его

имени, указывая его отличительные черты и особенности. На уроке мы услышали много портретов-описаний, например: «Я красивая травка. У меня много белых лепестков. Ко мне часто прилетают насекомые в гости. Я приношу пользу людям, помогаю вылечить их ранки. Люблю лучи солнца, в тени мне не нравится находиться. Могу расти на лугу или полях, меня можно встретить и на лесных опушках и даже возле дорог в городе». – Тысячелистник. «Есть у меня ножка и белая шляпка. Расту я, на полях и лугах. Дождь для меня как растишка. Если кто-то меня обидит, топнет или хлопнет, то я сразу выпущу дым. Но я могу и дружить и помогать, останавливать кровь и залечивать раны». – Гриб дождевик.

На уроках, учащиеся работали в командах, выполнять задания на логику, найти выход из сложных проблемных ситуаций, решали проблемные задачи, проходили квесты, проводили опыты.

По завершении формирующего этапа эксперимента организован контрольный. Его цель – выявить возможную динамику, связанную с повышением/понижением уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира. Диагностика осуществлялась с использованием ранее описанных методов.

Для повторной диагностики на контрольном этапе эксперимента, были применены те же диагностические методики. Следует сказать, что у учащихся 2 «В» класса по методике Ю.В.Бойко количество школьников с высоким уровнем составляет 45 %, со средним - 23 % и с низким 32 %.

Анализируя диагностику Л.М.Фридмана, на данном этапе мы получили следующие результаты: 8 % учащихся считают трудным курс «Окружающий мир». К сожалению никто из учащихся не считает данный предмет интересным, но 9 % считают курс «Окружающий мир» полезным учебным предметом.

Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы о том, что после проведения формирующего исследования уровень познавательной активности младших школьников повысился.

Результаты показали, что во время заключительного этапа дети проявили больше познавательной вовлеченности и инициативности.

ВЫВОДЫ

В ходе проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. На сегодняшний день существуют два подхода к пониманию сущности познавательной активности: во-первых, эта активная реакция на материал, основанная на познавательной потребности, она включает последовательные и связанные умственные действия учеников, направленные на достижение конкретного познавательного результата; во-вторых, это живая, энергичная деятельность, направленная на выполнение задания. Познавательная активность в младшем школьном возрасте является интенсивно развивающимся действием, эмоционально связанным с познавательной деятельностью.

2. Для развития познавательной активности младших школьников, необходимо пользоваться различными средствами и соблюдать определённые условия. Одним из важных условий развития познавательной активности на уроках «Окружающего мира» является использование разнообразных методов и приемов: сравнение и синтез, наблюдения, исследование и эксперимент, ролевые игры, а также организация самостоятельной работы, которая необходима для привлечения учеников к самостоятельному познанию и развитию творческой инициативы. Реализация этих условий поможет развивать у детей любознательность, интерес к учению, активность и самостоятельность в учебной деятельности, что существенно повлияет на успешность их образовательного процесса, логической и психологической организации процесса обучения.

3. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира была осуществлена на базе МАОУ «Лицей № 37». В эксперименте приняли участие 21 учащихся 2 класса. Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа. Для диагностики уровня развития познавательной активности младших

школьников были использованы методики, разработанные Ю.В.Бойко и Л.М.Фридманом.

В соответствии с результатами констатирующего этапа можно отметить, что 27 % учащихся имеют низкий уровень развития познавательной активности. На высоком уровне количество учащихся составило 23 % . Средний уровень оказался у 50%. учащихся

4. На формирующем этапе исследования нами были проведены уроки окружающего мира. Данные уроки были направлены на повышение мотивации и интереса к обучению, расширение знаний, развитие творческого и логического мышления, а так же умения грамотно формулировать вопросы и развернуто отвечать, оценивать свою деятельность. Условия каждого проведенных уроков было одинаковым – создание положительной эмоциональной атмосферы для развития познавательной активности.

На уроке «Заглянем в кладовые Земли» использовались игровые приемы, работа с интерактивной доской и с атласом-определителем, для того, чтобы дети почувствовали себя учеными. На уроке «Лесные опасности» чередовались индивидуальная работой учащихся с работой в микрогруппах. На данном уроке средствами активизации познавательной деятельности выступали карточки с ошибками о растениях, где учащиеся должны были найти ошибки и исправить их. В процессе урока учащиеся самостоятельно составляли загадки, описание-загадки о растениях, животных, указывая его отличительные черты и особенности.

На уроке «Строение час тела» на данном уроке использовались такие виды работ как опыт, наблюдение, дидактические упражнения. Использовались такие средства как: предметы разных размеров, презентация с разными заданиями для детей, кроссворд.

На уроке по теме «Термометр», использовался метод создания проблемной ситуации. Учащиеся должны были все вместе, используя логику, продемонстрировать свои знания о погодных условиях, о термометре и найти вы-

ход из проблемной ситуации. Средством активизации развития познавательной активности являлись карточки с проблемными вопросами и проблемные ситуации.

5. На контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика определения уровня развития познавательной активности учащихся 2 класса на материале предмета «Окружающий мир». Как по всем показателям развития представлений, так и по уровню развития познавательной активности у младших школьников, наблюдается положительная динамика. Высоким уровнем познавательной активности уже обладают 45 % учащихся. На среднем уровне находятся 50 % учащихся и низким уровне познавательной активности обладают 32 % учащихся. По методике Л.М.Фридмана, 8 % учащихся считает трудным курсом «Окружающий мир», и 9 % учащихся считает его интересным.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования на уроках окружающего мира разных методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.