

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Роль родителей в образовательном процессе: сотрудничество**  
**с учителями и школой**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование  
(история)»

Института истории и международных отношений

Акст Марии Андреевны

Научный руководитель

доцент, к.п.н.

Ястер И. В.

Зав. кафедрой отечественной истории и историографии

профессор, д.и.н.

Данилов В. Н.

Саратов 2024

**Введение.** Семья и школа является неотъемлемым звеном в воспитательном процессе. Школа и семья - важные сферы жизни каждого человека, которые подвергаются изменению и развитию. Основная причина демографических проблем в современном обществе - потеря семейных ценностей. Эффективное взаимодействие семьи и школы может быть решением данной проблемы.

Анализ эмпирических фактов показывает, что основными причинами проблем взаимодействия семьи и школы являются отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, снижение моральных ценностей, пассивность, чрезмерные нагрузки школьников, равнодушие педагога, взаимоотношения в детском коллективе.

В условиях больших изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области образования, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными.

Родители не стремятся к взаимодействию с учителями и классным руководителем, делая это только посредством мессенджеров, нейтрально относятся к посещению школы, считая основной функцией классного руководителя своевременное информирование о проблемах ребенка. В системе отношений семьи и школы преобладает статусно-ролевой тип взаимодействия: общение субъектов реализуется в пределах статусных функций и не выходит за рамки нормативно заданных прав и обязанностей. Педагогу становится всё труднее находить общий язык с родителями. Всё чаще можно наблюдать ситуацию, когда семья перекладывает на школу не только образовательную функцию, но и воспитательную.

Анализ научной литературы показал, что семья – это неотъемлемый компонент развития личности ребенка, именно в семье закладывается фундамент нравственного воспитания, усваиваются правила поведения, что напрямую влияет в дальнейшем на различные сферы мировоззрения ребенка (исследования Ушинского К.Д.<sup>1</sup>, Сухомлинского В.А.<sup>2</sup>, и других).

---

<sup>1</sup> Ушинский, К.Д. Русская школа. - М.: Изд-во УРАО, 2002 г.

Вопросы педагогических взаимодействий «учитель — ученик — родители», или «школа-семья» были объяснены К. Д. Ушинским в работе «Русская школа» в 60-х годах 19 века. Размышляя о роли учителя в развитии ребенка, в том числе и сегодня в условиях социальной нестабильности, исходящей из семьи, необходимо отметить, что «искренние, дружеские отношения между учителем и учеником — лучшее противоядие экономических отношений, которые приводят к грустным явлениям»<sup>3</sup>.

Как отмечает В.А. Сухомлинский, семья – школа подлинной человеческой любви, любви доверчивой и строгой, нежной и требовательной. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад, на всю дальнейшую жизнь. В своей книге «Сердце отдаю детям» Сухомлинский писал: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»<sup>4</sup>.

По мнению современных ученых (Н.И. Дереклеева<sup>5</sup>, Л.И. Маленкова<sup>6</sup>, Байбородова Л.<sup>7</sup> и др.) взаимодействие семьи и школы способствует выработке единого взгляда на сущность воспитания ребенка, созданию максимально приемлемых условий для его развития, выработке единого подхода к достижению задач воспитания. С этой точки зрения очень важно установлению эмоционально положительных взаимоотношений участников педагогического процесса - учителей, учащихся, родителей.

Современный ученик, а значит и семья и их отношения претерпели значительные изменения. Сегодняшнее поколение детей – это «цифровое

---

<sup>2</sup> Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям.- Киев: Радянська школа, 1974 г.

<sup>3</sup> Ушинский, К.Д. Русская школа.- М.: Изд-во УРАО, 2002 г. - С. 232.

<sup>4</sup> Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974 г.

<sup>5</sup> Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания. - М. «Вако» 2006 г.

<sup>6</sup> Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Проспект, 2000 г.

<sup>7</sup> Байбородова, Л.В. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе – 2004 г.

поколение». Большую часть времени они проводят в интернете. Они перестали общаться друг с другом и в семье (родители тоже части проводят в мессенджерах). И это не способно создавать благоприятные условия для развития коммуникативных качеств личности. Правда, с этим положением многие исследователи спорят. Не случайно, принят закон об ограничении использования телефонов на уроке в школах.<sup>8</sup>

В настоящее время объединение усилий образовательных организаций и семьи по воспитанию детей можно выразить формулой «учитель – ученик – родитель», что означает равноправие родителей с учителем и учеником в учебном процессе. Вместе с тем желаемая модель взаимоотношений во многом остается формальным и желаемого равенства не получается. При этом существуют недопонимания, обиды, а иногда и агрессия между родителями и учителями.

В общественном укладе России семья всегда занимала первостепенное место, так как от её благополучия зависело и воспроизводство населения, и рост материального благополучия страны, и сохранность культуры, и психическое состояние человека.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки<sup>9</sup>. Другим важным

---

<sup>8</sup> [Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#)– С. 3. [Электронный ресурс]: [сайт] - URL:<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/83039.html> (дата обращения 11.03.24).

<sup>9</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 19.05.2023).

документом является «Стратегия развития воспитания в России до 2025 года». <sup>10</sup> В этом документе семье уделяется даже большее значение.

Для написания работы были использованы интернет - ресурсы. Интересным нам показался форум для родителей «U mama»<sup>11</sup>, в котором, как правило, мамы обсуждают волнующие их вопросы образования, в частности, электронные дневники, работу классного руководителя, организацию внеклассных мероприятий и т.д.

Так в радио-эфирах «Комсомольской правды» Александр Милкус и Дарья Завгородняя поднимают важнейшие вопросы современного образования, и, в частности, затрагивают актуальную проблему взаимодействия семьи и школы.

Год 2024 объявлен годом семьи и поэтому не только экономическому благополучию семьи, но и ее роли в развитии личности ребенка сегодня должны уделять очень большое внимание на всех уровнях.

Все это и определило выбор темы ВКР.

**Цель данной работы:** выявить особенности форм и методов сотрудничества семьи и общеобразовательного учреждения в современных условиях.

В соответствии с целью можно выявить следующие **задачи**:

- систематизировать научные знания по проблеме исследования;
  - проанализировать основные задачи взаимодействия семьи и школы;
  - рассмотреть методы и формы сотрудничества семьи и школы в воспитании школьника.
- выявить проблемы взаимодействия семьи и школы

---

<sup>10</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – С. 8-10.  
[Электронный ресурс]: [сайт] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/) (дата обращения: 16.02. 2024).

<sup>11</sup> Форум для беременных и мам [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: <https://www.u-mama.ru/> (дата обращения 10.02.24.)

- провести исследование мнения учителей о средствах взаимодействия с семьей школьника.

Нельзя забывать, что одним из центральных средств воспитания выступает личность (личный пример) педагога, а также другого значимого взрослого, при условии, если он являет собой для детей «образ успешной взрослости»<sup>12</sup>.

Также эффективность взаимодействия семьи и школы определяется согласованными, координированными усилиями образовательной организации и родителей в создании условий для развития духовно-нравственной личности ребенка и его интеллектуальной сферы. В этом заключается предназначение сотрудничества – найти общий язык, спланировать дальнейшую воспитательную работу с привлечением семей, повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса.

Таким образом, для того, чтобы понять сущность проблемы взаимоотношений школы и семьи и найти оптимальное решение, сформулировать какие-либо рекомендации по её решению, первоначально нужно ознакомиться с основными методами и формами взаимодействия семьи и школы.

Исследовательская работа проводилась на базе МКОУ Верхнедобринской СШ Камышинского района Волгоградской области. В ней приняли участие учителя общеобразовательного учреждения и родители учеников. Все материалы представлены в Приложениях к работе.

**Основное содержание работы.** Первая глава работы посвящена роли семьи в воспитании ребенка. Для того, чтобы в полной мере изучить значение семьи, необходимо в полной мере раскрыть смысл определения «семья» и выявить ценность семейного воспитания.

---

<sup>12</sup> Концепция воспитания гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО, 2021. - С. 14.

Поэтому в первом параграфе работы рассматривается институт семьи как центр социализации личности, задачи, формы и методы взаимодействия семьи и школы.

Семья является важнейшим фактором социализации личности, в ней закладываются основы нравственности, формируются социальные нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности, а так же стимулирует социальную, творческую активность человека и именно ей принадлежит решающая, основополагающая роль в процессе воспроизводства общества. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Во втором параграфе исследуются основные задачи взаимодействия семьи и школы.

В процессе изучения данного вопроса, выяснилось, что успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои справедливые претензии. Так, учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются:

1) Объединить школу и семью в воспитании детей

Школа и семья – неотъемлемая часть в воспитании детей. Поэтому в их взаимодействии должны поддерживаться: доверительные отношения, взаимная поддержка и соблюдение этики в общении.

- 2) Обеспечивать взаимопонимание и согласованность действий школы и семьи (осуществлять комплексный подход)

Взаимодействие педагогов с родителями предусматривает разработку единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организацию совместной деятельности.

- 3) Нейтрализовать возможные негативные влияния на ребенка;

Организация свободного времени ребенка, привлечение к социально-полезной деятельности. В рамках профилактической работы возможно привлечение школьного психолога, социального педагога.

- 4) Проводить коррекционно-профилактическую работу с семьей

Проводить мероприятия, направленные на сплочение семьи, создание благоприятного внутрисемейного климата. Изучение семьи как объекта социализации ребенка.

В третьем параграфе данной главы рассматриваются формы и методы взаимодействия семьи и школы.

В педагогической практике существует много форм работы с родителями. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Из коллективных форм взаимодействия родителей и педагогов можно выделить: родительские собрания, родительский лекторий, презентации, проведение мастер-классов, проведение тренинга и деловой игры, устные педагогические журналы.

Безусловно, все коллективные формы взаимодействия очень важны, но хотелось бы выделить основные из них. Очень интересной формой взаимодействия родителей и педагогов является педагогическая дискуссия. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем. Еще одной формой взаимодействия родителей и педагогов являются деловые игры. Это – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Если говорить о групповых формах взаимодействия родителей и педагогов, то можно выделить: взаимодействие с родительским комитетом, взаимодействие с творческими группами, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, клуб по интересам, выпуски семейных газет и плакатов, совместные прогулки и экскурсии, выставка семейных реликвий, круглый стол, кружки и секции. Необходимо выделить индивидуальные формы взаимодействия родителей и педагогов: беседа, посещение на дому, выполнение индивидуальных поручений, переписка, телефонный разговор.

На сегодняшний день, связь по телефону практически полностью вытеснила патронаж семьи. Наиболее удобная форма общения – переписка в режиме Онлайн. Однако возникают такие ситуации, которые требуют личного общения. Особое внимание привлекает электронный дневник.

Внедрение электронного журнала и дневника школьника в образовательный процесс школы даёт самое важное преимущество – это включение родителей в процесс обучения детей, организует быструю и своевременную связь с родителями.

Эффективность взаимодействия семьи и школы, по мнению И.Н. Маняповой<sup>13</sup>, зависит от характера и степени включённости их субъектов в систему взаимоотношений, основанных на взаимном принятии, взаимопонимании, стремлении к сотрудничеству в решении проблем семейного и школьного воспитания.

Вторая глава работы затрагивает проблемы взаимодействия семьи и школы в современном образовательном пространстве.

В настоящее время остро стоит проблема негативного восприятия учебного процесса родителями. Они считают, что школа «не дорабатывает» в формировании знаний у учеников, особенно в старших классах, поэтому проблема репетиторства является очень актуальной.

---

<sup>13</sup> Маняпова, И.Н. Взаимодействие семьи и школы – Чебоксары, 2016.– С. 17.

На просторах Интернета можно увидеть огромное количество комментариев родителей о том, почему они не хотят сотрудничать со школой. Обычно комментарии родителей в общих чертах звучат так: «Мы отдали детей в школу, пусть школа и воспитывает их, почему она не воспитывает?». На что школа чаще всего говорит о том, что школа обязана обучать детей, а воспитание - дело семьи. Таким образом, можно увидеть перекалывание ответственности друг на друга, никто не хочет брать ответственность за воспитание детей.

В связи с этой проблемой на одном и радиозэфиров «Комсомольской правды» ведущие вместе с педагогами и родителями обсуждали проблему отчуждения современных родителей от участия в жизни школы.

Так, некоторые считают, что в условиях рыночных отношений школа стала участником рыночных отношений. Родители стали относиться к школе как к месту, где предоставляют услуги по обучению и воспитанию. Также она затрагивает вопрос доступности школы. Очевидно, что отсутствие возможности у родителей посещать школу, становится неким барьером в выстраивании отношений между школой и семьей.<sup>14</sup>

Не менее остро стоит проблема дистанционного обучения, с которой столкнулись родители и школа в период пандемии. Как оказалось, к такому формату обучения не были готовы ни школа, ни родители, ни ученики. Стало понятно, что не каждая школа может так внезапно перейти на дистанционное обучение, не хватает ресурсов, технического оборудования, знаний и необходимых навыков.

Ещё одна актуальная проблема в современном образовательном пространстве – электронные дневники. Их критикуют многие. Учителя за дополнительную (неоплачиваемую) работу, которую зачастую приходится выполнять в ущерб личному времени. Родители — за сложности

---

<sup>14</sup> Милкус, А.Б. Почему родители упорно отказываются помогать школе. [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: <https://radiokp.ru/podcast/roditelskiy-vopros/405899> (дата обращения 16.02.24)

с авторизацией, задержки с заполнением расписания, выставлением отметок, размещением домашних заданий и т.д.

Также в рамках этой главы была проведена исследовательская работа на базе МКОУ Верхнедобринской СШ с. Верхняя Добринка Камышинского района Волгоградской области.

*Цель:* Выявить притязания родителей и школы к организации совместной работы.

Для достижения поставленной цели была использована система *эмпирических методов:*

- Анкетирование родителей
- Интервьюирование учителей;

В исследовании принимали участие 14 родителей и 5 учителей. Возраст родителей 40-45 лет, возраст учителей 40-55 лет.

В интервьюировании были задействованы и классные руководители

***Результаты исследовательской деятельности***

В ходе проведения анкетирования родителям необходимо было ответить на ряд вопросов, которые направлены на выявление уровня готовности к сотрудничеству с учителем и школой. В исследовании принимали участие 14 родителей 8 класса. Родители отмечали, что у большинства из них сложились хорошие взаимоотношения с учителями. Среди проблем в работе с классным руководителем родители выделили недостаточную заинтересованность учителя в жизни детей, негативное отношение к электронному дневнику, отсутствие обратной связи и маленькое количество внеклассных мероприятий. Однако лишь половина родителей готова принимать участие во внеклассных мероприятиях. Тем не менее, большинство родителей пришли к мнению, что школа и семья должны сотрудничать в вопросах воспитания детей.

Также мною было взято интервью у учителей. Вопросы были заданы 5 учителям. Они отмечали, что для продуктивного взаимодействия с родителями не хватает личных встреч, т.к. всё общение свелось к

сообщениям в мессенджерах, а также незаинтересованность родителей в использовании электронных дневников. Основной вид помощи для учителей связан с организацией внеклассных мероприятий, установлением контроля в вопросах проверки домашнего задания, а также в подготовке учащихся к ЕГЭ.

В нашей школе проводится психолого – педагогический лекторий для родителей. Один из них проходил на тему «Психологические особенности детей подросткового возраста».

После проведения родительского лектория была осуществлена беседа с родителями с целью оценивания эффективности проведенной работы. Многие родители отметили, что лекторий оказал положительное воздействие в вопросах воспитания детей.

Таким образом, наше исследование подтвердило тот факт, что родители положительно относятся к психолого – педагогическому просвещению, поскольку это благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние детей, а также на образовательный процесс.

Большинство родителей готовы идти на контакт с учителями и принимать активное участие в жизни школы. Уровень сотрудничества с учителями достаточно высок, это подтверждает тот факт, что родители регулярно посещают собрания и, помимо этого, они всегда готовы к обсуждению вопросов, связанных с различными проблемами их детей.

В отношении электронных дневников у большинства родителей сложилось негативное отношение, что объяснимо, учитывая условия местности.

**Заключение.** Семья – это не только группа людей, связанная кровным родством, но это еще и важный институт социализации и развития личности ребенка в современном обществе. Исследования многих авторов показывают, что семья является одной из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю существования.

Основные задачи взаимодействия семьи и школы сводятся к следующему: налаживание сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания детей; защита детей от негативного влияния; проведение психолого-педагогических лекториев и других мероприятий, направленных на сплочение семьи, создание благоприятного внутрисемейного климата. Однако все эти задачи не могут быть эффективно достигнуты без взаимной заинтересованности родителей и учителей в реализации конкретных педагогических целей, в решении воспитательных проблем и многого другого.

Исследовательский аспект нашего исследования показал проблемы взаимодействия семьи и школы. К таким проблемам можно отнести высокий уровень стресса у ребенка, чрезмерную занятость родителей, гиперопеку, увеличение конфликтов внутри семей, завышенный уровень требований к ребенку и низкий уровень образования родителей. Очень актуальными проблемами для современного общества стали внедрение в образовательный процесс новых технологий в виде электронных дневников, дистанционное обучение и использование телефонов на уроках. При решении данной задачи были проанализированы комментарии родителей на различных форумах в Интернете, а также задействованы данные одного из радиоэфиров «Комсомольской правды» об отсутствии желания у родителей принимать участие в жизни школы.

В результате исследовательской работы было выяснено, что и учителя, и большинство родителей готовы идти на сотрудничество друг с другом для результативности в работе. Кроме того, благодаря данной исследовательской работе получилось выявить слабые стороны такой формы сотрудничества, как электронные дневники. Данное знание имеет практическую значимость для дальнейшей работы с родителями в общеобразовательных учреждениях. Также можно уверенно говорить о том, что родители поддерживают идею проведения психолого-педагогических лекториев, являются заинтересованными в конечном результате.

Полученные результаты позволяют нам сделать следующее заключение: данная тема является достаточно обширной в научном изучении многих авторов и имеет целый ряд открытых вопросов, на которые в дальнейшем еще предстоит ответить исследователям и ученым, а также имеет практическую значимость не только для молодых специалистов, но и для педагогов со стажем.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Байбородова, Л. В. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей / Л. В. Байбородова - Воспитательная работа в школе— 2004 г. — 367 с.
- 2 Байбородова, Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
- 3 Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания./ Н.И. Дереклеева - М. «Вако» 2006 г. — 320 с.
- 4 Концепция воспитания гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО, 2021 г. — 38 с.
- 5 Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей./ Л.И. Маленкова - М.: Проспект, 2000 г. — 245 с.
- 6 Маняпова, И.Н. Взаимодействие семьи и школы / И.Н. Маняпова— Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — 16-18 с.
- 7 Милкус, А.Б. Почему родители упорно отказываются помогать школе. [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: <https://radiokp.ru/podcast/roditelskiy-vopros/405899> (дата обращения 16.02.24)
- 8 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; от 29 мая 2015 г. № 996-р - 10 с.
- 9 Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям./ В.А. Сухомлинский - Киев: Радянська школа, 1974 г. — 320 с.
- 10 Ушинский, К.Д. Русская школа./ К.Д. Ушинский - М.: Изд-во УРАО, 2002 г. — 414 с.

- 11 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 19.05.2023).
- 12 Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс]: [сайт] - URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/83039.html> (дата обращения 11.03.24).
- 13 Форум для беременных и мам [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: <https://www.u-mama.ru/> (дата обращения 10.02.24.)