

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ИСТОРИИ  
В УЧЕБНОМ ШКОЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 471 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование (история)»

Института истории и международных отношений  
Васильевой Александры Дмитриевны

Научный руководитель:  
доцент, к.и.н.

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

О. С. Мозговая

Заведующий кафедрой,  
профессор, д.и.н.

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2024

**Введение.** В настоящее время наблюдается усиление воспитательной функции образования, большое внимание уделяется формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам других граждан. Необходимость таких перемен закреплена в законодательной базе Российской Федерации, о чем свидетельствуют соответствующие указы и постановления.

За последние несколько лет был подготовлен ряд нормативных документов, регламентирующих школьное историческое образование и воспитание в процессе обучения.

В 2009 г. была принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В 2010 г. принят ФГОС, в частности регламентирующий и предмет «история». В 2012 г. принимается Закон «Об образовании в Российской Федерации». Введенный в 2014 г. Историко-культурный стандарт стал одним из важных механизмов реализации и Концепции, и ФГОС по истории. В этих документах названы важнейшие задачи изучения истории в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт конкретизировал требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Воспитательный блок отражен в личностных результатах освоения основной образовательной программы.

В отношении личностных результатов государство ставит конкретные цели, а именно: «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной»<sup>1</sup>.

В соответствии с этой целью определяется и современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Актуальность** выбранной темы можно объяснить тем, что предметное содержание курса истории позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенных в ФГОС. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. Поэтому личностные требования к результатам обучения в определенном смысле являются предметными применительно к курсам истории в школе.

Источниковую базу работы составили нормативные документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования и воспитания. В первую очередь, это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, устанавливающий основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основной документ, анализируемый в работе, конечно же, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)<sup>3</sup>. В нем перечисляются не только требования, обязательные при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / ФГОС [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 20.04.2024) – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения: 03.02.2024). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / ФГОС [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 20.04.2024) – Загл. с экрана.

(полного) общего образования, но и требования к результатам их освоения. Анализ этого документа позволяет сделать вывод о том, что современная школа взяла курс не только на формирования предметных, но и на формирование личностных результатов учеников. На развитие таких качеств, как самостоятельность, активность, гражданственность, патриотизм.

Для планирования и организации системной воспитательной деятельности была разработана «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций»<sup>4</sup>. Она включает три раздела: целевой (определяющий цель, задачи, а также направления воспитания с целевыми ориентирами результатов воспитания), содержательный (описывающий виды, формы и содержание воспитательной работы) и организационный (конкретизирующий планирование, организацию и реализацию воспитательной деятельности).

В основу написания второй главы работы была положена «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»<sup>5</sup>. Она включает в себя Историко-культурный стандарт, который представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования.

Не менее важным для написания работы документом стал Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»<sup>6</sup>. Он определяет цели, задачи, принципы государственной политики в области исторического просвещения.

---

<sup>4</sup> Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций. – М., 2022. – 35 с.

<sup>5</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс] : сайт. – URL: [konsepsiyafinal.pdf](https://konsepsiyafinal.pdf) ([historyrussia.org](http://historyrussia.org)) (дата обращения: 15.04.2024). – Загл. с экрана.

<sup>6</sup> Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: [Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](https://pravo.gov.ru) (дата обращения: 19.05.2024). – Загл. с экрана.

Теоретические основы воспитания рассматриваются в трудах известных педагогов. Ю.К. Бабанский<sup>7</sup> называет воспитанием процесс передачи старшим поколениям общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества. И.Ф. Харламов<sup>8</sup> в то же время уточняет, что воспитание не может быть ограничено только овладением учащимися системой научных знаний и опытом интеллектуально-познавательной и творческой деятельности. Оно включает в себя также формирование у воспитуемых социальных и духовных отношений как важнейших компонентов их личностного развития.

Про одну из проблем педагогики, а именно, максимальное повышение эффективности преднамеренных, целенаправленных воспитательных воздействий на человека, пишет В.А. Сластенин<sup>9</sup>. Там, где есть воспитание, т.е. учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей, используются все возможные положительные влияния общественной и природной среды и, с другой стороны, ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды, достигается единство и согласованность всех социальных институтов, ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию. Такое целенаправленное управление процессов развития личности он называет специально организованной воспитательной работой.

О необходимости специально организованного воспитания пишет С.В. Сидоров<sup>10</sup>. Оно обусловлено тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности,

---

<sup>7</sup> Бабанский, Ю.К. Педагогика. – М., 1983. – 197 с.

<sup>8</sup> Харламов, И.Ф. Педагогика. – М., 2003. – 520 с.

<sup>9</sup> Сластенин, В.А. Педагогика. – М., 2013. – 576 с.

<sup>10</sup> Сидоров, С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания). – Шадринск, 2006. – 60 с.

нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности.

В работе В.С. Зайцева<sup>11</sup> обстоятельно описаны современные воспитательные технологии, а также рассматриваются проблемы воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта, а также принципы организации и содержания воспитательной работы в образовательных организациях. Воспитательные технологии описаны и в пособии Г.К. Селевко<sup>12</sup>. В каждой из технологий четко прослеживается научно-концептуальная основа, излагаются суть и особенности содержания и применяемых методик.

Обобщив в своей работе эти труды, я сделала вывод, что воспитательные технологии можно определить как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Проблемам воспитывающего обучения посвящена статья М.П. Нечаева<sup>13</sup>. В своей работе он рассматривает воспитательные возможности урока в школе и их реализация в процессе обучения. На этой основе он определяет и раскрывает механизмы развития воспитывающего потенциала современного учебного занятия. Я полностью согласна с его мнением о том, что в процессе обучения воспитывает все. В моем исследовании отражено, что воспитывает и содержание учебного материала, и формы и методы обучения, и личность учителя и сама организация урока. Н.Б. Напольских,<sup>14</sup> рассматривая разные подходы к определению понятия «воспитывающее обучение», добавляет к

---

<sup>11</sup> Зайцев, В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.

<sup>12</sup> Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. – М., 2005. – 556 с.

<sup>13</sup> Нечаев, М.П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения // Наука и школа. – М., 2010. – № 6. – С. 85-88.

<sup>14</sup> Напольских, Н.Б. Понятие «воспитывающее обучение» в контексте современного образования // Sciences of Europe. – Тюмень, 2020. – № 52. – С. 25-28.

этому ряду еще и атмосферу урока, ученический коллектив и личность самого обучающегося.

В труде П.В. Степанова, В.В. Круглова, И.В. Степановой<sup>15</sup> подробно описана методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Эта работа о том, как сделать любой урок не только воспитывающим, но и интересным.

Методические рекомендации по созданию условий и построению урока, обеспечивающего реализацию программы воспитания и достижение личностных результатов обучающихся дает в своей статье И.С. Кладова<sup>16</sup>.

В.В. Барабанов и Н.Н. Лазукова<sup>17</sup> в своей работе систематизировали проблемы преподавания истории в средней общеобразовательной школе на основе системно-деятельностного подхода к предметному обучению.

Вопросам организации исторического образования в условиях принятия нового ФГОС ООО и Примерных рабочих программ посвящено пособие Е.А. Крючковой и О.Н. Шапариной<sup>18</sup>. В нем даются развернутые рекомендации по проектированию уроков, разработке заданий и применению образовательных технологий, соответствующих современным требованиям.

Именно благодаря этим трудам был разработан план-конспект урока и даны рекомендации для проведения урока на тему «Смутное время в Российском государстве».

---

<sup>15</sup> Степанов, П.В., Круглов, В.В., Степанова, И.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие. – М., 2021. – 94 с.

<sup>16</sup> Кладова, И. С. Методика воспитывающего урока [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/402/88867/> (дата обращения: 11.02.2024). – Загл. с экрана.

<sup>17</sup> Барабанов, В.В., Лазукова Н.Н. Методика обучения истории: учебник. – М., 2013. – 432 с.

<sup>18</sup> Крючкова, Е.А., Шапарина, О.Н. История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. – М., 2022. – 121 с.

Воспитательный потенциал уроков истории раскрывается и в работе И.В. Крутовой, Л.П. Разбегаевой<sup>19</sup>. Они рассматривают конкретные методические пути реализации требований ФГОС к личностным результатам обучения.

С.В. Смыслов<sup>20</sup> посвятил свою статью воспитательной функции уроков истории. На его взгляд, воспитательный потенциал уроков истории заключается в формировании правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитании высокого чувства гражданского долга, развитии умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события. Долгосрочная цель этих уроков – воспитывать чувство патриотизма, милосердие, доброту и сочувствие, прививать интерес к изучению литературы.

Проблеме патриотического воспитания посвящена статья О.В. Щупленкова<sup>21</sup>. Он рассматривает ее через призму национально-культурного опыта российской истории.

О теоретических основах патриотического воспитания на уроках истории пишут Н.Ф. Бабурина и Е.А. Пелевина<sup>22</sup>. На их взгляд, именно история Отечества играет определяющую роль в процессе воспитания патриота и гражданина.

Я солидарна с авторами этих работ, ведь содержание предмета – познание истории своей страны и своего народа, формирования его культуры и образа жизни, становления государственности – является важнейшей составляющей патриотического воспитания.

---

<sup>19</sup> Крутова, И.В., Разбегаева, Л.П. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – М., 2016. – № 6. – С. 10-16.

<sup>20</sup> Смыслов, С.В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания // Universum: психология и образование. – Владимир, 2020. – № 3 (69). – С. 15-18.

<sup>21</sup> Щупленков, О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // Педагогика и просвещение. – Ессентуки, 2013. – № 3. – С. 70-112.

<sup>22</sup> Бабурина, Н.Ф., Пелевина, Е.А. Теоретические основы патриотического воспитания на уроках истории // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2006. – № 4. – С. 109-113.



М.Н. Гофрина<sup>23</sup> показывает, как постигаются основы гражданственности и патриотизма через опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, но делает это на примере внеурочной работы. Я интерпретировала текст ее труда и раскрыла роль работы на уроке в формировании основ гражданской идентичности учащихся средней школы на предмете история.

Достаточная разработанность проблемы и определило тему работы.

**Целью** работы является обоснование значимости и практической ценности уроков истории в воспитании подрастающего поколения с учетом современных образовательных и воспитательных стандартов.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие **задачи**:

1. Конкретизировать понятие «воспитание» по ФГОС, выделить основные направления воспитания;
2. Определить роль школьного урока в воспитательном процессе в целом;
3. Выделить особенности воспитательной функции уроков истории;
4. Рассмотреть конкретные методы реализации воспитательного потенциала уроков истории на примере темы «Смутное время в Российском государстве».

**Объектом исследования** являются основные методы воспитательной работы в школе.

**Предметом** – воспитательный аспект в процессе обучения истории.

В работе были использованы методы педагогического исследования: анализ, систематизация и сравнение изученных материалов и источников.

Работа состоит из двух глав, введения, заключения и приложений. В приложении помещен план-конспект обобщающего урока на тему «Смутное время в Российском государстве».

---

<sup>23</sup> Гофрина, М.Н. Воспитание гражданской идентичности школьников при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – М., 2014. – № 4. – С.30-34.

**Основное содержание работы.** Первая глава работы называется «Воспитательный процесс обучения» и разделена на два параграфа. Первый параграф посвящен рассмотрению понятия «воспитание» и его основных направлений по ФГОС.

Итак, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие воспитания раскрывается так: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Следует отметить, что в истории отечественного образования в Федеральный государственный стандарт общего образования включён воспитательный компонент впервые. Воспитание рассматривается здесь как органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития.

Основные направления воспитания по ФГОС – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания.

Таким образом, воспитание подрастающих поколений, создание условий для гражданского, духовно-нравственного становления детей и молодёжи, самореализации личности в социальном творчестве – это одна из ведущих, неоспоримых, имеющих глубокие культурные корни ценностей российского общества. Оно должно осуществляться на основе социокультурных и

исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Проблема воспитывающего потенциала в современной школе затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Во втором параграфе этой главы я хотела бы остановиться на нескольких аспектах данной проблемы – воспитательных возможностях урока в школе и их реализации в процессе обучения.

Сам по себе школьный урок уже обладает уникальными возможностями влиять на становление многих важных качеств личности учащихся. Его назначение в процессе обучения состоит в том, чтобы обеспечить взаимодействие учителя и учащихся, а также учащихся между собой, в результате которого происходит не только приобретение учащимися знаний и навыков, но и развитие их способностей к общению и выстраиванию отношений.

Исходя из анализа научной педагогической литературы, становится очевидным, что воспитывающее воздействие на обучающегося в процессе обучения осуществляется через различные каналы: содержание, формы и методы обучения. Но на мой взгляд, первостепенное значение имеет личность учителя.

Воспитывающий потенциал урока во многом зависит от способности преподавателя переосмыслить подходы к отбору содержания, методов и приемов обучения, спланировать их применение и спрогнозировать их роль в создании «воспитывающей атмосферы» урока. К этому списку можно добавить еще и ученический коллектив и личность самого обучающегося.

Именно поэтому воспитание в школе не может ограничиваться рамками только уроков, а выходит за их пределы – во внеурочную деятельность (курсы «разговоры о важном», «ОДНКНР»).

Но не стоит забывать о том, что при всей значимости школы как института воспитания в одиночку с возложенной миссией ей не справиться.

Требовать от школы воспитывать гражданина, не создав общий фон в обществе, в том числе в СМИ, окружающей жизни, семье, бесполезно.

Таким образом, анализ работы над проблемой воспитания в процессе обучения показал нам, что если учитель на уроке успешно раскрывает и использует воспитывающий и развивающий потенциал своего предмета, то у учеников формируется гуманистическое мировоззрение, активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, появляются такие качества, как ответственность, чувство долга. Так у ребят воспитывается ответственность за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование, на приобретение навыков планирования собственной жизни.

Вторая глава работы описывает воспитательный потенциал курса истории в школе. В первом параграфе раскрывается воспитательная значимость истории как предмета. В параграфе доказано, что предметное содержание курса истории позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенных в ФГОС.

Познание истории своей страны и своего народа, формирования его культуры и образа жизни, становления государственности – является важнейшей составляющей патриотического воспитания.

Школьный предмет история транслирует культурно-исторические ценности, созданные и накопленные предыдущими поколениями россиян. Они – источник формирования российской гражданской идентичности.

Становление гражданственности, патриотизма, гуманизма, толерантности – это основные направления нравственного воспитания личности средствами истории, задающие ориентиры становлению моральных ценностей человека современного общества, его способности нести ответственность за свои действия, решая вопросы определения соотношения целей и средств, намерений и результатов.

История, как хранительница всемирно-исторического опыта культурного наследия человечества, содержит существенный потенциал для эстетического воспитания.

В конечном итоге, овладение учащимся знанием об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; формирование исторического мышления, – все это способствует формированию у школьников ценности научного познания.

Таким образом, история является предметом, который благодаря своему содержанию, несет огромный вклад в воспитание подрастающего поколения. Только умелое использование всех безграничных возможностей, присущих самой природе исторической науки, позволит ей внести свой вклад в решение неотложных задач по воспитанию патриота и гражданина России.

Второй параграф главы на примере урока на тему «Смутное время» показывает, как реализовать воспитательные задачи урока.

Тема выбрана не случайно. История Смутного времени является одной из основополагающих тем, преподаваемых в школе, с точки зрения формирования и развития у учащихся критического, исторического мышления, умения анализировать, а главное – духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В этой части работы анализируются и сравниваются современные школьные учебники по истории, выявляются основные проблемные вопросы по выбранной теме и даются рекомендации для учителей истории, на какие аспекты Смутного времени обратить внимание учащихся, какие методические приемы можно использовать для того, чтобы такой урок стал воспитывающим и интересным.

Следует отметить, что история нашей страны – это, во многом, история ее обороны, поэтому огромное значение в процессе воспитания патриотизма школьников имеют судьбы и деяния великих полководцев различных времён.

Именно уроки этих тем дают самый благодатный материал для патриотического воспитания, для привития чувства любви к Родине, ее героическому прошлому. Постигая идею Отчизны, испытывая чувство любви к ней, восторженности, переживая тревогу о настоящем и будущем нашей страны, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев своей Отчизны. Задача учителя, как гражданина – поспособствовать школьникам в выработке у них чувства гордости за тех людей, кому была небезразлична судьба России, и, может быть, в какой – то степени подобраться к тем истокам нравственности и патриотизма, которые исходили от великих героев нашей необъятной страны.

На уроках нужно задействовать все возможные методы и приемы, опираясь на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее, помочь ребенку выбрать правильное видение того или иного вопроса. Часто это занимает длительное время, но в этом и заключается весь смысл воспитательного процесса.

Таким образом, урок истории является средством познания человеком действительности, формирования нравственности и социальной активности людей. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется здесь на основе объективного изучения исторического прошлого. Пережить и осмыслить великие события, раскрыть роль личности, осознать историческую миссию человека, его место в сегодняшнем и завтрашнем дне – одна из задач современного урока.

**Заключение.** Подводя итог всему вышеизложенному, можно утверждать, что требования ФГОС школьного образования представили новое видение процесса воспитания обучающихся. Произошло выделение воспитательных целей школьного образования в отдельную группу – так называемые

требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (основного, среднего) общего образования.

Сегодня ключевой задачей российской системы образования является воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и толерантности у школьников.

По своей сути гуманитарное образование в целом является смысловым образованием. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. В этом плане можно вести речь о том, что вне воспитания гуманитарное образование невозможно, любые изучаемые явления, события в той или иной мере оставляют когнитивный и эмоциональный след в личностной сфере ребенка. Поэтому личностные требования к результатам обучения в определенном смысле являются предметными применительно к истории.

В связи с этим, урокам истории на сегодняшний день отводится большая роль, ведь именно на них выстраивается система мировоззрения на себя и мир. Историческое содержание предоставляет возможности для воспитания патриотических качеств личности, гражданской позиции, ценностного отношения к мотивам и результатам деятельности исторических лиц, событиям, явлениям, процессам эпохи, эстетических представлений, литературного вкуса, уважения к культурам и цивилизациям, понимания необходимости сохранения культурного и исторического наследия, уважения к созидательному труду, творцам, изобретателям, мастерам художественного творчества и пр.<sup>24</sup>

Урок истории по новым ФГОС – это не только передача знаний, но и формирование активной жизненной позиции, выработка качеств, необходимых для полноценного усвоения учениками различных социальных ролей. Он должен ставить ученика перед проблемами нравственного выбора,

---

<sup>24</sup> Крючкова, Е.А., Шапарина, О.Н. История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. – М., 2022. – С. 6.

честно показывать сложность и неоднозначность моральных оценок исторических событий.

Важная цель уроков истории – способствовать социализации вступающего в жизнь человека, то есть самоопределению его как личности, пониманию его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

Таким образом, главное требование к современному уроку истории в нашей стране – воспитать гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры. Подлинный патриотизм не мыслим без знакомства с историей разных народов, их культурой, понимания постоянного характера взаимодействия и взаимообогащения разных культур их тесной связи друг с другом. Ученик должен понимать, что его народ – часть мировой цивилизации.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что история, изучающая процесс становления государства и общества, равно как и деятельность конкретных исторических личностей в различных сферах социально-политической, экономической и культурно-духовной жизни, содержит в себе богатейший воспитательный потенциал. А воспитание сегодня является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.