

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории
и историографии

**Изучение образования Древнерусского государства в современном
школьном историческом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 471 группы
Направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»
Института истории и международных отношений
Галина Александра Алексеевича

Научный руководитель
доцент, кандидат исторических наук

личная подпись, дата

О. С. Мозговая
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор

личная подпись, дата

В. Н. Данилов
инициалы, фамилия

Саратов 2024

Введение

История России в современном российском обществе – одна из основополагающих дисциплин школьного и профессионального образования. Именно благодаря данному предмету у обучающихся формируется патриотическое отношение к своей Родине, складываются основные представления о важнейших вехах исторического развития страны. Особенно важное значение имеет познавательный интерес, который складывается у изучающих историю России, начиная с полноценного появления предмета в школьной программе. Согласно современным стандартам образования, изучение отечественной истории в рамках самостоятельного предмета должно начинаться в шестом классе основной школы¹. От того, насколько успешно начнется для школьника знакомство с предметом, зависит степень его вовлеченности в изучение истории России в частности и уважительное отношение к своей стране в целом.

Одной из основополагающих тем курса шестого класса является образование Древнерусского государства и следующие за ней сюжеты правления первых русских князей. Именно они по-настоящему погружают обучающихся в историю государства, с них начинается полноценно история России. В связи с чем важно провести анализ информации, приведенной по данным вопросам в основных учебниках федерального перечня, наиболее часто используемых в школьной программе, а также ознакомиться с нормативно-правовой базой современного исторического образования, выявить основные принципы и структурные элементы, в соответствии с которыми и опорой на которые оно должно быть построено.

¹ Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). [Электронный ресурс]: URL: https://co3tula-r71.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/prikaz_minprosveshch_rossii_ot_21.09.2022_n_858_fpu.pdf (дата обращения 21.02.2024). – С. 203.

Отдельное значение имеет построение урока по данной тематике с последующей апробацией. В данный момент ведется работа над единым школьным учебником по истории России, а также произошел переход на новый ФГОС. Обучающиеся шестого класса остаются в рамках предыдущих стандартов и продолжают временно заниматься по существующим учебникам. Для каждого из этих учебников установлены предельные сроки максимального использования², в каждый из которых укладываются рассматриваемые в работе учебники. В переходный период, который переживает история России как школьный предмет, особенно важно изучить содержание исторического образования в данный момент, посмотреть, с какими знаниями выходят из школы нынешние обучающиеся.

История России, как и любой другой страны, – это великие достижения и героические свершения, которые вызывают чувство гордости за Отечество. Но как было сказано во введении к одному из учебников федерального перечня, история – это и тяжелые времена. Историю нельзя переписать, нельзя придумать вместо нее красивую легенду³. От того, как обучающимся будет преподнесен материал первых уроков истории, напрямую затрагивающих формирование российской государственности, зависит весь их дальнейший путь изучения истории России в рамках общего и профессионального уровней образования.

Проблематика исследования состоит в неопределенности положения отечественной истории в настоящий момент, переход на новые стандарты образования, с которыми приходится сталкиваться школьникам. Важно сформировать представление о том, как проходит начало изучения истории России сейчас, насколько это может быть согласовано с новыми принципами.

² Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников...». [Электронный ресурс]: URL: https://co3tula-r71.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/prikaz_minprosveshch_rossii_ot_21.09.2022_n_858_fpu.pdf (дата обращения 21.02.2024). – С. 209.

³ Черникова, Т. В., Чиликин, К. П. История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс / под общей редакцией В. Р. Мединского. – М., 2022. – С. 3.

Это определяет **актуальность** данного исследования – в современных исторических условиях освоение курса истории России играет как никогда большое значение, и для того, чтобы обязательный курс обучающиеся осваивали максимально осознанно и с интересом, необходимо понять, насколько это возможно по используемым пособиям и стандартам.

Цель исследования состоит в анализе нормативно-правовой базы изучения истории России и материала, приведенного по темам образования Древнерусского государства и правления первых князей в основных учебника федерального перечня, а также построение и проведение урока по данной тематике с его последующим анализом.

Цель исследования предопределила необходимость постановки и решения следующих **задач**:

- Подбор нормативно-правовых документов, подлежащих анализу в рамках рассматриваемой темы;
- Определение основных особенностей раскрытия исследуемых тем в учебниках федерального перечня в рамках сравнительного анализа
- Проектирование урока по теме образования Древнерусского государства и правления первых князей для обучающихся шестого класса, подбор материала, составление плана-конспекта;
- Анализ проведения урока для учеников шестого класса.

До появления единого учебника, несмотря на наличие федеральных образовательных стандартов, существовала некая вариативность программ. Каждый автор стремился внести в написанный им учебник именно ту информацию, которую сам считает наиболее важной, даже оставаясь в рамках образовательных стандартов и не упуская тот минимум, который необходим к освещению⁴. Поэтому одной из важных задач исследования был поставлен

⁴ Галин, А. А. Изучение роли Александра Невского в историческом процессе в рамках школьного курса истории России / А. А. Галин // Александр Ярославович Невский – защитник государственных основ русских земель : сб. науч. тр. Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии. – Саратов, 2021. – С. 18–19.

именно анализ приводимой в основных учебниках федерального перечня информации.

Объектом исследования является учебный материал по теме образования Древнерусского государства и правления первых русских князей в рамках государственных стандартов и школьного курса истории России шестого класса основной школы.

Предметом исследования были выбраны особенности изложения материала по исследуемым вопросам в конкретных нормативно-правовых документах и учебниках федерального перечня.

Источниковая база исследования включает в себя образовательные документы, освещающие основные положения стандартов образования. Среди них – Концепция преподавания учебного курса «История России», Историко-культурный стандарт, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В работе использованы учебники из двух линий пособий, которые чаще всего используются на уроках в современной школе. Это учебник под редакцией А. В. Торкунова. Как пишет сам автор учебника в предисловии к первому тому, сегодня Россия является одним из крупнейших государств мира, поэтому обучающиеся будут часто задумываться над судьбами России, ее местом в мировой истории, над ее прошлым, настоящим и будущим⁵.

Еще одним учебником, подвергнутым анализу, стала не менее популярная линия под редакцией В. Р. Мединского. В предисловии к учебнику за шестой класс он пишет: «не имея представления о своих корнях, невозможно стать

⁵ Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А. В. Торкунова. Ч. 1. – М., 2021. – С. 6.

достойным гражданином, то есть человеком, способным строить не только собственную жизнь, но и будущее России»⁶.

Для исследования была привлечена вспомогательная литература, которая помогла раскрыть некоторые аспекты работы в анализе учебников и проведении урока. В их число вошли труды известных педагогов – И. Г. Песталоцци и Я. А. Коменского. В категорию вспомогательной литературы также было отнесено учебное пособие для ВУЗов по социологии авторства В. И. Добренькова и А. И. Кравченко, учебное пособие «Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высшего образования» под редакцией В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой.

Еще одним исследованием, использованным в работе, является методическая разработка урока по истории России по теме «Образование Древнерусского государства», подготовленная одним из учителей истории, а также статьи на аналогичную тематику анализа учебников по конкретным вопросам из сборников трудов научных конференций.

Для более полного анализа учебников федерального перечня так же были использованы соответствующие материалы, написанные практикующими учителями. «Анализ УМК по истории России издательства «Просвещение» под редакцией А. В. Торкунова» содержит в себе общую методическую характеристику программы курса изучения предмета, выстроенную согласно данному учебнику. Аналогично содержание материала по второму учебнику – в «Рецензии на учебник истории России под ред. В.Р. Мединского» приводится анализ основных аспекты УМК.

Структура работы: бакалаврская работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников и исследований, а также два приложения.

⁶ Черникова Т.В., Чиликин, К.П. Указ. соч. – С. 3.

Основное содержание работы

Первая глава **«Анализ нормативно-правовых документов, определяющих содержание школьного курса истории России»** посвящена анализу нормативно-правовой базы проведения уроков по исследуемым темам.

Содержание всех компонентов курса истории России, в том числе на этапе основного общего и среднего общего образования, определяются различными государственными стандартами. Основой установления данного стандарта является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Согласно его содержанию, федеральные государственные образовательные стандарты, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся⁷.

Помимо данного документа были рассмотрены положения всех нормативно-правовых актов, перечисленных во Введении. Данный анализ показал значимость заложения у обучающихся патриотического отношения к Родине, понимания уникального исторического пути, который прошла страна. Отдельное внимание уделяется образовательному потенциалу курса, который должен быть реализован максимально, а также культурным аспектам отечественной истории. Отражение этих элементов хочется увидеть при рассмотрении учебников федерального перечня и учесть их при разработке и проведении собственного урока.

Во второй главе **«Сравнительный анализ учебных пособий из Федерального перечня учебников по вопросам образования Древнерусского государства»** рассмотрено содержание учебников Федерального перечня, она состоит из двух параграфов, в каждом из которых представлен анализ пособия.

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). [Электронный ресурс]: URL: [https://tehnikumprimorski.ru/files/dokumenty-13-02-2024/Федеральный%20закон%20от%2029.12.2012%20N%20273-ФЗ%20\(ред.%00от%2025.12.2023.pdf](https://tehnikumprimorski.ru/files/dokumenty-13-02-2024/Федеральный%20закон%20от%2029.12.2012%20N%20273-ФЗ%20(ред.%00от%2025.12.2023.pdf) (дата обращения 15.01.2024). – С. 18.

Первой линейкой учебных пособий, которая была подвергнута анализу, стали учебники под ред. А. В. Торкунова. Так как изучаемый в настоящей работе период заканчивается правлением князя Владимира, рассмотрению подлежали первые два параграфа второй главы учебника за шестой класс⁸. Сам учебник написан живым языком, в целом понятным для восприятия обучающегося шестого класса основной школы. Параграфы по исследуемым темам содержат в себе много полезной и по-настоящему важной информации, сопровождаются богатым иллюстративным материалом и текстами исторических документов. Авторы учебника умело переплетают общеисторическую информацию с конкретными сюжетами, стараются раскрывать причинно-следственные связи между событиями.

Немногочисленными недостатками учебника является опущение некоторых значимых сюжетов, например, второй поход Олега на Византию и месть княгини Ольги, а также отсутствие прямой связи текста параграфа с картографическим материалом.

Второй подвергнутый анализу учебник под общей редакцией В. Р. Мединского содержит пять глав и охватывает в совокупности период с каменного века в Северной Евразии до второй половины XV в. включительно. Интерес представляла вторая глава пособия, получившая название «Образование государства Русь»⁹. Учебное пособие в целом достаточно обширно освещает основные вопросы, связанные с образованием Древнерусского государства и правлением первых русских князей.

Однозначно, достоинствами учебника является богатый иллюстративный материал, присутствие сразу двух карт в рамках одного блока параграфов, достаточно подробное изложение материала. Отдельного внимания заслуживает художественное оформление параграфов – помимо иллюстраций, сами страницы учебника выглядят ярко и привлекательно.

⁸ Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А. Указ. соч. Ч. 1. – С. 3.

⁹ Черникова, Т. В., Чиликин, К. П. Указ. соч. – С. 271.

Недостатками пособия можно назвать неполную проработку картографического материала – заданий к картам очень мало, – пропуск нескольких сюжетов, не совсем логичная компоновка пунктов и разделение параграфов на части. К тому же, в отношении оформления учебник кажется перегруженным таблицами, тематическим рамками и большими частями текста – ярким примером этого является первая страница последнего анализируемого в работе параграфа¹⁰.

Тем не менее, и по учебнику В. Р. Мединского, и по учебнику А. В. Торкунова можно получить достаточное представление об исследуемом в работе вопросе. Учебные пособия еще претерпят ряд изменений, но даже на данный момент освещение тем в учебниках должно заинтересовать обучающихся в начальных вопросах истории России.

Третья глава **«Организация урока по образованию Древнерусского государства и правления первых князей в шестом классе и его методический анализ»** содержит описание практической части работы: разработка урока, а также его проведение и последующий анализ. В основу урока, как и предполагается в деятельности преподавателя, положен базовый учебник – пособие под редакцией А. В. Торкунова.

Цель урока была сформулирована следующим образом: «формирование представления о сущности, причинах образования Древнерусского государства, получение первичных представлений о первых князьях». В рамках выбора форм работы обучающихся в процессе урока представилось более правильным построить скорее классическое занятие с традиционными методами, чем-то что-то экспериментальное и необычное, так как исследование предполагает изучение прежде всего той картины формирования познавательного интереса, которая складывается в большинстве школ.

Так как для ведения урока взят конкретный учебник, выбор темы был определен его содержанием. Изначально тематика урока кажется очень

¹⁰ Черникова, Т. В., Чиликин, К. П. Указ. соч. – С. 48.

обширной, для работы с методом систематизации всего материала урока в таблицы не хватило бы времени. Поэтому для подстраховки был выбран гибридный вариант конспектирования учениками основного материала. Тему урока, основные опорные моменты – причины образования Древнерусского государства, итоги правления первых русских князей и определения (уроки, погосты) – обучающиеся заносят в тетрадь самостоятельно. Материал по основной части урока – событиям, связанным с правлением первых князей, – ученики получают в виде раздаточного материала, оформленного в заранее заполненную таблицу.

Опыт проведения урока по данному плану-конспекту удалось получить в рамках педагогической практики, проведя занятие у шестого класса. Изначально обучающиеся, в целом, имели средний уровень познавательного интереса и в целом знаний по дисциплине «История России», но, как в практически любом классе, можно было выделить и сильных, и слабых учеников. С первыми шагами занятия ученики справились нормально. Тему урока обучающиеся вывели легко, справились с ответом на вопросы по материалам прошлого занятия (норманнский вопрос, призвание варягов)¹¹.

Небольшое затруднение вызвала работа с причинами образования Древнерусского государства: обучающимся нелегко было логически вывести их из материала предыдущего параграфа, при этом решение данной задачи обязательно требовало четкое понимание причинно-следственных связей между событиями. В рамках совместной работы с направляющим воздействием преподавателя удалось прийти к пониманию основных причин становления государства восточных славян.

Чтение текста документа и текста учебника оказался для учеников посильной задачей. По тексту учебника обучающиеся ознакомились с правлением князя Олега и князя Игоря, устно ответили на вопросы и помогли зафиксировать основные моменты на доске. Просмотр отрывка из фильма

¹¹ Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А. Указ. соч. Ч. 1. – С. 36–38.

«Легенда о княгине Ольги» про месть княгини древлянам вызвал активные обсуждения, которые при грамотном управлении удалось превратить в учебную дискуссию.

Благодаря предварительной работе по разработке занятия, на каждом его этапе учащиеся могли оценивать свою деятельность, проверять и контролировать себя, устанавливать ошибки и находить пути их устранения¹². Это помогло им лучше справиться с рефлексией в конце урока. Осталось достаточно времени и на нее, и на подведение итогов занятия.

Таким образом, активность обучающихся на уроке можно оценить на уровне выше среднего, усвоение материала (по итогам текущего контроля в рамках следующего занятия) – достаточным. Однозначно, начало формированию познавательного интереса было положено, это показали следующие уроки истории в данном классе.

Заключение

Темы образования Древнерусского государства и правления первых князей все еще остаются основополагающими для изучения истории России. Именно с них полноценно начинается курс для шестиклассников, поэтому на данные вопросы возлагается ответственность за формирование у обучающихся интереса к истории своего государства.

Нормативно-правовая база преподавания предмета «История России» показала, что на законодательном уровне уделяется особое внимание многим важнейшим аспектам преподавания истории. Отмечается важность формирования умений рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Выделяются умения работать с источниками различных типов, находить и критически их оценивать, сравнивать

¹² Кашеня, Г. В. Методическая разработка урока истории России по теме «Образование государства Русь» (6 класс) – Улан-Удэ, 2017. – С. 6.

исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи¹³. И в Федеральном государственном образовательного стандарте, и в Концепции преподавания курса «История России» отмечаются схожие принципы, отражение которых удалось найти в учебниках по данной дисциплине, а также попробовать реализовать в преподавании в школе.

Нельзя однозначно выделить положительные или отрицательные стороны рассмотренных нормативно-правовых актов, скорее предполагается работать с ними в том виде, в котором их предоставляет государство. Стандарты, установленные Министерством просвещения Российской Федерации, вряд ли получится изменить, к тому же с ними трудно не соглашаться.

В учебниках федерального перечня, действующих до выхода единого учебника в будущем, присутствуют различные подходы к рассмотрению тем образования Древнерусского государства и правления первых князей. Некоторые авторские коллективы делят темы на параграфы (соответственно, и на уроки) в логике оставления большего числа разделов учебника на вводные вопросы расселения восточных славян и предпосылок возникновения у них государственности, а само образования государства объединяют с правлением князей в один теоретический вопрос¹⁴. Другие авторы по-другому группируют изучаемые темы, выделяя больше времени на подробное изучение правления каждого князя, но не уделяя внимания и предпосылки его возникновения, не всегда логично формируют содержание самих пунктов параграфов¹⁵.

Учебники, безусловно, разработаны, в том числе, с учетом государственных стандартов. Отчетливо видно, что положения как из Федерального государственного образовательного стандарта, так и из Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]: URL: https://sh-obuxovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/FGOS_OOO.pdf (дата обращения 09.03.2024). – С. 48.

¹⁴ Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А. Указ. соч. Ч. 1. – С. 3.

¹⁵ Черникова, Т. В., Чиликин, К. П. Указ. соч. – С. 271.

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. В учебных пособиях, несмотря на то, что они не являются окончательным вариантом и их еще ждет переиздание в виде единого учебника, соблюдаются принципы многоуровневого представления истории, ее многоаспектного (многофакторного) характера, историко-культурологического диалога и определения места личности в исторических событиях.

Во всех рассмотренных в исследовании учебниках можно выявить как достоинства, так и недостатки. Сложно однозначно сказать, какая из линий учебных пособий лучше справляется с формированием познавательного интереса и изложением материала, но можно сделать вывод о том, что критичных недостатков нет ни в одном из рассматриваемых учебников. Любой из них может быть использован для урока в школе, а степень глубины изучаемого материала будет зависеть, прежде всего, от самого преподавателя.

Для того чтобы проверить данную теорию и посмотреть, как логичное и структурное изложение материала в рамках учебника может быть реализовано на практике, был разработан план-конспект урока по теме «Образование Древнерусского государства. Правление первых князей». В урок были включены различные форматы работы, был сделан акцент на принцип наглядности (даже при изучении давно прошедших эпох), подобран материал из двух линеек учебников федерального перечня. При построении урока стояла цель совместить лучшие методические наработки существующих на момент его проведения учебников, опираясь при этом в качестве базового из них на пособие под редакцией А. В. Торкунова. Как и все линейки учебных пособий, находящихся ныне в федеральном перечне, данный учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования, с учетом современных достижений исторической науки¹⁶.

¹⁶ Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А. Указ. соч. Ч. 1. – С. 2.

Как показала практика, урок был воспринят обучающимися шестого класса положительно, материал был усвоен хорошо, практически все подобранные форматы работы способствовали большему вовлечению учеников в занятие. Начало формированию познавательного интереса было положено, что в очередной раз доказывает его значимость в изучении истории России. При правильном построении и проведении урока можно замотивировать обучающихся на дальнейшее изучение предмета, заложить у них твердую базу по истории государства, в котором они живут.

Таким образом, сложно сделать однозначные выводы обо всем содержании школьного исторического образования или уровне познавательного интереса и знаний по предмету каждого ученика в частности только по базовым нормативно-правовым актам, двум линиям учебников и одному проведенному уроку. Тем не менее, в преддверии выхода единого учебника по истории России хотелось бы верить, что он не только сохранит, но и приумножит собранные в современных учебных пособиях методически верные подходы к рассмотрению начальных тем отечественной истории. Проведенные в последнее десятилетие преобразования стали важным шагом в развитии системы образования России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечении консолидации и единства российского народа¹⁷, поэтому остается надеяться, что изменения увеличат методический потенциал уже имеющихся учебников.

¹⁷ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения 13.02.2024). – С. 11.

Список использованных источников и литературы

Источники

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения 13.02.2024). – Загл. с экрана.

2. Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). [Электронный ресурс]: URL: https://co3tula-r71.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/prikaz_minprosveshch_rossii_ot_21.09.2022_n_858_fpu.pdf (дата обращения 21.02.2024). – Загл. с экрана.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]: URL: https://sh-obухovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/FGOS_OOO.pdf (дата обращения 09.03.2024). – Загл. с экрана.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). [Электронный ресурс]: URL: [https://tehnikumprimorski.ru/files/dokumenty-13-02-2024/Федеральный%20закон%20от%2029.12.2012%20N%20273-ФЗ%20\(ред.%0от%2025.12.2023.pdf](https://tehnikumprimorski.ru/files/dokumenty-13-02-2024/Федеральный%20закон%20от%2029.12.2012%20N%20273-ФЗ%20(ред.%0от%2025.12.2023.pdf) (дата обращения 15.01.2024). – Загл. с экрана.

Литература

5. Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А. В. Торкунова. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. – М. : Просвещение, 2021. – Ч. 1 – 128 с.

6. Галин, А. А. Изучение роли Александра Невского в историческом процессе в рамках школьного курса истории России / А. А. Галин // Александр Ярославович Невский – защитник государственных основ русских земель : сб. науч. тр. / Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии. – Саратов, 2021. – С. 17–24.

7. Кашеня, Г. В. Методическая разработка урока истории России по теме «Образование государства Русь» (6 класс) / Г. В. Кашеня. – Улан-Удэ. 2017. – 15 с.

8. Черникова, Т. В., Чиликин, К. П. История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс / под общей редакцией В. Р. Мединского / Т. В. Черникова, К. П. Чиликин. – М. : Просвещение, 2022. – 272 с.