

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

Современные педагогические технологии на уроках истории в школе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «История»

Института истории и международных отношений

Скальской Ангелины Юрьевны

Научный руководитель

к.п.н., доцент И.В. Ястер

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.и.н., профессор В.Н. Данилов

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2024

Введение. С 1 сентября 2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения. Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ. На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература.

ФГОС регулярно обновляются, поэтому в 2023–2024 учебном году вновь был осуществлен переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Изменения в основном затронут начальное и среднее общее образование.

Источниками для написания курсовой работы послужили, в первую очередь, Федеральные рабочие программы основного общего образования по истории для основного общего образования (5–9 классов общеобразовательных организаций) и среднего общего образования (10–11 классов общеобразовательных организаций), составленные в соответствии с ФГОС ООО и СОО в 2023–2024 учебном году^{1 2}.

В общесистемных требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО также зафиксирована обязанность учебной организации создать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся³.

Для того, чтобы оценить уровень формирования функциональной грамотности учащихся проводятся исследования PISA, международной

¹ Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) // https://shkola18syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FRP_5_9_istoria_2023_2024.pdf - М., 2022.

² Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (для 10–11 классов общеобразовательных организаций) // <file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/ФРП%20СОО.%20История.%20Базовый%20уровень.pdf> - М., 2022.

³ Федеральный государственный стандарт основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] : сайт. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012_02107050027 (дата обращения: 22.05.2024).

программы по оценке образовательных достижений учащихся. Поэтому в качестве источников при написании работы использовались также отчеты Федерального института оценки качества образования о результатах этих исследований^{4 5}.

Можно полностью согласиться с И.Ш. Галеевой, которая указывает, что современные уроки истории «должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно – следственные связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе от второстепенного»⁶.

И.П. Голина в статье «Особенности урока истории по ФГОС» сравнивает традиционный урок и урок по современным ФГОС. «Как проходил традиционный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание. Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию истории, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это <...> необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни»⁷.

Уроки истории в школе должны решать задачи развития критического мышления школьников, дети должны уметь вырабатывать собственную

⁴ Результаты исследования PISA-2018 в сопоставительном анализе с результатами за все циклы исследования (2000 – 2018 гг.) // Отчет Федерального института оценки качества образования. - М., 2018.

⁵ Результаты Общероссийской оценки по модели PISA – 2022 // Отчет Федерального института оценки качества образования. - М., 2022.

⁶ Обновленные ФГОС: читаем, познаем, размышляем (методическое пособие для учителей истории по обновленным стандартам) / Под ред. Галеевой И.Ш. - Казань, 2022. - С. 5.

⁷ Голина, И.П. Особенности урока истории по ФГОС // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/07/29/osobennosti-uroka-istorii-po-fgos> (дата обращения: 16.03.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

точку зрения по определенному вопросу, отстаивать ее логическими доводами, использовать исследовательские методы. О путях формирования у учащихся школ критического мышления пишут такие авторы как Л.Г. Терлецкая⁸, Н.Б. Скоморовская⁹, Т.И. Хачумян¹⁰.

В своей работе я уделяю внимание вопросам, связанным с внедрением в 2023 – 2024 учебному году обновленных ФГОС и развитием критического мышления у учащихся школ, а также технологиям обучения, которые могут и должны применяться на уроках истории. Одной из самых значимых, часто применяемых в наши дни образовательных технологий стала технология проблемного обучения. А.И. Кондращенко и С.О. Тупикова считают: «Использование на уроках технологии проблемного обучения позволяет ученикам овладеть мыслительными, логическими и познавательными навыками. Проблемное обучение – это способ, помогающий учителю привлечь школьников к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала»¹¹.

Много важной информации о методах обучения истории можно найти в работах М.Т. Студеникина – профессора, заведующего кафедрой методики преподавания истории исторического факультета Московского педагогического государственного университета, автора учебников для средних и высших учебных заведений¹².

⁸ Терлецкая, Л. Критическое мышление как средство развития умений учащихся анализировать и применять информацию // Материалы международной научно-практической конференции «Развитие навыков критического мышления». - М., 2014. - С. 163-171.

⁹ Скоморовская, Н.Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2013. - №9. - С. 32-39.

¹⁰ Хачумян, Т.И. Понятие «критическое мышление» и его сущность в психолого-педагогической науке // Теоретические вопросы культуры, образования и воспитания: сб. наук. пр. Вып. 24, часть 2. - Киев, 2003. - С. 171-177.

¹¹ Кондращенко, А.И., Тупикова, С.О. Применение на уроках истории технологии проблемного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № 11. - С. 2.

¹² Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. - М., 2007.

Цель моей работы: исследовать технологии обучения истории в школе в условиях обновленных ФГОС.

В соответствии с поставленной целью я определила ряд *задач*:

- 1) Проанализировать теоретические аспекты организации урока истории в условиях реализации новых ФГОС;
- 2) Рассмотреть изменения, которые затронули учебный предмет «История» в условиях реализации ФГОС;
- 3) Проанализировать применение современных педагогических технологий развития критического мышления на уроках истории;
- 4) Рассказать о применении современных педагогических технологий в преподавании истории в условиях реализации ФГОС.

Работа состоит из введения, трех глав, две из которых поделены на параграфы, заключения, список источников и исследований, приложений.

Основное содержание работы. Первая глава посвящена теоретическим аспектам организации урока истории в условиях реализации новых ФГОС. С сентября 2022 г. все общеобразовательные заведения от начальной до основной школы перешли на новые правила организации и реализации учебного процесса – в силу вступил новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения. В стандарте изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

В структуре примерной программы по истории для 5–9 классов в соответствии с ФГОС ООО 2023/2024 учебном году появился новый раздел: в 9 классах вводится курс «Введение в Новейшую историю России», на который будет отводиться 14 часов. Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до

1914 г. и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России¹³.

Если говорить о среднем общем образовании (10–11 классы), то нужно отметить, что с 1 сентября 2023 г. обучающиеся 10 классов российских школ переходят на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). Исключено изучение предметов «Право», «Россия в мире», «Экономика». Темы из данных разделов включены в содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»¹⁴.

Требования к современному уроку истории выглядят так:

1. Дидактические требования: четкое определение целей и задач; учет принципов и правил обучения; оптимизация с учетом социальных и личностных потребностей; опора на достигнутый уровень; установление межпредметных связей; сочетание видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности учащихся; тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.

2. Воспитательные требования к уроку: постановка и реализация воспитательных целей на основании воспитательных возможностей учебного материала; формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т.д.; воспитание на основе общечеловеческих ценностей; внимание к личности ученика.

3. Развивающие требования к уроку: формирование и развитие положительных мотивов, интереса, творческой инициативы и активности учащихся; занятия на опережающем уровне, проектирования «зоны

¹³ Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) // https://shkola18syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FRP_5_9_istoria_2023_2024.pdf - М., 2022. - С. 6.

¹⁴ Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (для 10–11 классов общеобразовательных организаций) // <file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/ФРП%20СОО.%20История.%20Базовый%20уровень.pdf> - М., 2022. - С. 57, 88.

ближайшего развития», стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии эмоциональном, физическом, социальном; оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в личностном развитии учащихся¹⁵.

Уроки истории должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно – следственные связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе от второстепенного.

Вторая глава посвящена технологиям развития критического мышления на уроке.

Введение действующих ФГОС существенно изменило требования к подготовке школьников, в том числе к обучающимся социально-гуманитарного профиля. В первую очередь следует отметить требования, которые предъявляются к уровню формирования метапредметных и предметных результатов ребенка, связанных с навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, а также умения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности и т.д. Таким образом, современный урок истории должен решать задачи развития критического мышления школьников.

Л. Терлецкая считает, что критическое мышление – это такое мышление, которому присущи глубина (умение проникать в суть вещей), последовательность (умение соблюдать логические правила), самостоятельность (умение задавать вопросы, находить новые подходы к их

¹⁵ Голина, И.П. Особенности урока истории по ФГОС // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/07/29/osobennosti-uroka-istorii-po-fgos> (дата обращения: 16.03.2023). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

выяснению), гибкость (умение изменять способ решения проблемы), скорость (умение быстро справляться с задачей)¹⁶.

На уроках учитель должен ставить ученикам разноуровневые вопросы. Важно использовать вопросы проблемного уровня, которые ориентируют человека на размышления, анализ. Формировать у учащихся умение задавать вопросы, учить школьников составлять вопросы разного типа, предусматривающие проверку знаний, понимание информации и определенные выводы, оценку¹⁷.

Большую роль в формировании критического мышления школьников играет проблемное обучение. Проблемное обучение – это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события.

Проблемное обучение позволяет на основе создаваемых в ходе занятия проблемных ситуаций активизировать познавательную деятельность учащихся, состоящую в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа. Данный подход актуален при изучении исторической науки, потому что история – это такая учебная дисциплина, которую сложно изучать без анализа разных подходов к историческим фактам, событиям, явлениям и т.д. Успешная реализация данной технологии во многом зависит от самого педагога и высокого уровня мотивации

¹⁶ Терлецкая, Л. Указ. соч. - С. 164.

¹⁷ Корниенко, А.В. Разноуровневое обучение на уроках истории и обществознания // МультиУрок. - URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/raznourovnevoe-obuchenie-na-urokakh-istorii-i-obsh.html?ysclid=lwmd0p06h616112306> (дата обращения: 29.04.2024). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

учеников. К тому же проблемные задания «заставляют» учащихся постоянно обращаться к дополнительной литературе, другим источникам знаний.

В третьей главе рассматривается применение современных педагогических технологий в преподавании истории. На современных уроках истории используются разнообразные педагогические технологии – проблемного обучения, проектной деятельности, кинопедагогика, игровые технологии и др.

Кинопедагогика – это новый подход в обучении. В его основе лежит воспитание и обучение человека с использованием средств кино. Кинофильмы и их фрагменты всегда использовались на уроках истории, но в связи с тем, что сегодня большинство обучающихся являются «визуалами», людьми с клиповым мышлением, предполагается возможным использование видео как инструмента формирования личностных компетентностей и как средства обратной связи в рамках урочной деятельности¹⁸. Кроме того, существует еще одно понимание кинопедагогики, связанное с показом и разбором фильмов на занятии. Однако этот метод кажется менее продуктивным, чем самостоятельное создание фильмов детьми. Однако и он не потерял своей актуальности сегодня.

На сегодняшний день новацией в области исторического образования являются также сюжетно-ролевые игры. В ходе сюжетно-ролевой игры на уроке истории может быть воссоздана деятельность какой-либо организации, конкретное событие, историческая обстановка, в которой происходило то или иное событие. Ничто не сможет так воссоздать атмосферу конкретного исторического времени, необходимую для понимания исторических событий, как сюжетно-ролевая игра. Ее можно использовать как в основной, так и в средней школе. В ходе сюжетно-ролевой игры на уроке истории может быть воссоздана деятельность какой-либо организации, конкретное событие и т.д.

На уроках истории можно использовать и систему карточек для запоминания. Кроме того, на этой системе построены многочисленные игры,

¹⁸ Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. - М., 2015. - С. 179.

в том числе и настольные. Когда учащийся освоит ее, у него значительно уменьшится время на запоминание. При использовании карточек задействованы различные виды памяти – механическая и зрительная, а можно подключить и слуховую¹⁹.

При изучении истории необходимо запомнить огромное количество дат, событий, имен. Причем бывает, что на один год приходится несколько важных событий и обучающимся трудно запомнить такой объем информации. Но для сдачи экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) требуется не только знать основные события, но и анализировать, сопоставлять их. Начиная изучать историю России, можно предложить ученикам подготовить дома карточки по изучаемым событиям.

Применение современных педагогических технологий помогает существенно повысить эффективность образовательного процесса. Выбирая технологию обучения, конечно же, необходимо исходить из возраста детей и темы урока. На мой взгляд, игровые технологии отлично разнообразят уроки в 5–6 классах, а технологии проблемного обучения, кинопедагогики подойдут для обучающихся 7–11 классов. Технологии мини-карточек, проектной деятельности можно применять и в основной, и в средней школе.

При этом, как я и говорила выше, педагогам, безусловно, крайне тяжело проводить 5–7 уроков в день на высоком уровне, согласно всем государственным образовательным стандартам, с использованием перечисленных технологий обучения. Но все же учитель должен пробовать, стараться добиваться включения в процесс обучения эмоциональной сферы учащихся, показать и доказать им, что историческая наука – это не кладбище событий и фактов, история – это опыт, «учебник» жизни.

Заключение. Сегодня общество и государство заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, направленными

¹⁹ Попова, С. Система работы с карточками на уроках истории // Образовательный портал Знанио [Электронный ресурс] : сайт. - URL: <https://znanio.ru/media/sistema-raboty-s-kartochkami-na-urokakh-istorii-2622547> (дата обращения: 05.04.2024). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

на саморазвитие и самореализацию, умеющих применять полученные знания, ориентироваться в современном информационном пространстве, умеющих эффективно сотрудничать, адекватно оценивая себя и свои достижения. Для реализации этих целей в РФ с 2022 г. действуют Федеральные образовательные стандарты третьего поколения, педагоги применяют в своей практике современные образовательные технологии.

Любая технология направлена не только на получение знаний, но и призвана решать задачи развития мышления учеников, в том числе и критического. А значит, урок должен быть направлен на получение метапредметных и личностных результатов. И эти задачи прекрасно решают такие технологии как технология проблемного обучения и работа с текстами по извлечению, анализу и сравнению представленных текстов.

Необходимо обращаться и к технологии проблемного обучения, причем делать это можно на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности. Проблемные вопросы, поставленные перед обучающимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает их к анализу, креативному взгляду на вопросы.

В XXI в. одной из тенденций образования является его компьютеризация. Трудно представить, чтобы в наши дни на уроке истории не использовались компьютерные презентации. К созданию нужно привлекать и самих учеников, которые должны собирать необходимый биографический, событийный материал, по возможности найти видеофрагменты. К тому же возможно использование кинопедагогики, которая является своего рода средством художественного метода в образовании. Не все школьники могут самостоятельно смонтировать кинофильм, но попытаться научить их этому – задача учителя.

Кинопедагогика – это современный, эффективный и экономичный в применении инструмент педагогической деятельности. Метод предполагает создание, просмотр, анализ, обсуждение видеоматериалов по исторической тематике.

Для проведения уроков истории прекрасно подходят и игровые технологии. Учитель может использовать словесные игры, уроки-путешествия, уроки-викторины по историческим эпохам и событиям, исторические кроссворды, к составлению которых привлекаю самих обучающихся, игры на развитие слуховой памяти, речи и мышления, даже театрализованные уроки и т.д.

Опыт проведения уроков с использованием игровых театрализованных технологий показал, что они достигают хороших образовательных результатов и развивают познавательный интерес учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят главной целью развитие личности ребенка. Для этого педагог должен использовать актуальные педагогические технологии: информационно – коммуникационную, проектную, игровые технологии и др. Только тогда получится сделать урок истории интересным, ярким, живым, запоминающимся. Современный учитель, в соответствии с ФГОС, не должен давать ребенку знания в готовом виде. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель лишь направляет детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.