

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Использование рефлексии при обучении учащихся среднего школьного  
возраста на уроках истории**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История»

Института истории и международных отношений

Шараповой Валерии Викторовны

Научный руководитель

к.и.н., доцент

\_\_\_\_\_ О.С. Мозговая

Зав. кафедрой

д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_ В.Н. Данилов

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. В структуре урока, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта рефлексия является обязательным этапом урока. Она помогает учащимся достигать определенные результаты, определять цели работы, корректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет осознать учащемуся свою индивидуальность, уникальность и предназначение. В основном педагоги используют приемы рефлексии, позволяющие понять эмоциональное состояние учеников, отследить динамику ознакомления с новыми знаниями, терминами и понятиями в ходе урока или учебного курса.

Когда произносится слово «рефлексия», то подавляющее большинство учителей, придавая определенный смысл данному понятию, осуществляют её на уроках в соответствии с собственным пониманием. При этом зачастую недооценивается огромнейшая ценность понимания позиций рефлексии и умения использовать их возможности в процессе обучения.

Рефлексия в педагогике – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Именно поэтому так важно уделить внимание этому этапу урока и изучить различные методики, приемы рефлексии и специфику ее применения.

Источниковую базу исследования можно разделить на две группы: 1) законы<sup>1</sup>; 2) подзаконные акты<sup>2</sup>.

Весь массив научно-исследовательских работ также можно разделить

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Президент России [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 01.03.2024). – Загл. с экрана.

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020) // ФГОС [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 19.10.2023). – Загл. с экрана.

на несколько блоков, каждый из которых раскрывает определенный аспект рассматриваемой проблемы.

Анализ различных работ психологов (Л.А. Григорович<sup>3</sup> Б. М. Величковский<sup>4</sup>) позволяет выделить довольно много различных когнитивных способностей, например, ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Учебная рефлексия, которая согласно работам В.З. Вульфо́ва, В.Н. Харькина, Д.Б. Эльконина и др<sup>5</sup>. позволяет школьнику не только отслеживать процесс и результат своей работы, но и корректировать в дальнейшем пути и способы решения учебных задач, а также изменять собственную мотивацию к познанию.

Согласно работам И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова<sup>6</sup>, А.К. Марковой<sup>7</sup> и др.<sup>8</sup> рефлексия несет в себе важнейшие функции повышения эффективности учебного процесса, как условие продуктивного общения педагога и воспитанника, формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия, определение направленности и целевых установок деятельности. Поэтому важно, как можно эффективнее применять рефлексию на всех этапах урока, для полного раскрытия систематизации и контроля собственных знаний учащимися.

---

<sup>3</sup> Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие. – М., 2003. – 480 с.

<sup>4</sup> Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов. – М., 2023. – 405 с.

<sup>5</sup> См.: Вульфов, В.З., Харькин, В.Н. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М., 1999. – 111 с.; Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. – 560 с.; Гимпель, Л.П. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Научные публикации | Издательство СибАК. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/i/35242> (дата обращения: 23.12.2023). – Загл. с экрана.

<sup>6</sup> См.: Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества // Вопросы психологии. – М., 1983. – №5. – С. 162–164.; Они же. Типы и функции рефлексии в научном мышлении // Проблемы рефлексии в научном познании. – М., 1983. – №5. – С. 76–82.

<sup>7</sup> Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М., 1983. – 96 с.

<sup>8</sup> Байкова, Н.А., Ложкина, Т.С. Эффективные приемы рефлексивной деятельности: методическое пособие [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/i/35242> (дата обращения: 20.03.2024). – Загл. с экрана.

По мнению И.В. Овсянниковой и Е.А. Талзи активное развитие рефлексивных умений школьников изменяет познавательную деятельность младших школьников, их отношение к себе, к другому, к определенному поведению в социуме и заставляет не просто воспринимать знания от взрослых, но и производить собственную точку зрения, собственные взгляды, представления о ценности, значимость учения<sup>9</sup>.

Анализ литературы выявил отсутствие в них комплексного системного подхода к вопросу рефлексии в учебной деятельности. Современной наукой разработаны различные аспекты интересующей нас проблемы, однако вместе с тем остаются открытыми многие вопросы, связанные с совершенствованием системы самооценивания и самоконтроля.

**Противоречие** состоит между необходимостью рефлексивной деятельности в процессе обучения и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по проведению рефлексии на уроках истории в средней школе.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловили выбор темы исследования.

**Объект исследования:** особенности применения рефлексии на уроках.

**Предмет исследования:** методика применения рефлексии на уроках истории.

**Цель:** комплексное изучение содержания рефлексии как этапа современного урока и разработка технологии ее эффективной реализации в учебной деятельности.

В соответствии с поставленной целью сформулированы **задачи исследования:**

- определение сущности и места рефлексии в общей системе учебной деятельности;
- характеристика и классификация видов рефлексии;

---

<sup>9</sup> Овсянникова, И.В., Талзи, Е.А. Виды и приемы рефлексии для эффективности современных уроков по ФГОС ООО // Академия профессионального образования. – М., 2020. – № 1 (92). – С. 69.

- обоснование возможности применения рефлексии в процессе обучения учащихся по истории;
- выявление психолого-педагогических особенностей школьников подросткового периода;
- разработка урока истории, обеспечивающие реализацию потенциала рефлексии;
- установка критериев результативности рефлексии при обучении истории.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы**: теоретические (анализ, синтез, рецензирование), эмпирические (непосредственное и опосредованное наблюдение, опрос, беседа, анализ полученных данных).

**Экспериментальная база исследования:** Во время прохождения педагогической практики осуществлялось внедрение разработанного урока-рефлексии в процесс обучения истории обучающихся МОУ «СОШ № 32 имени А.С. Пушкина» города Энгельса.

**Теоретическая значимость** состоит в том, что в работе обоснована необходимость построения процесса обучения истории, создающего условия для развития рефлексии школьников.

**Практическая значимость исследования** находит свое выражение в том, что предложена организация использования заданий на уроках истории, направленных на развитие рефлексии учащихся. Результаты исследования могут быть использованы учителями истории общеобразовательных школ.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, разделенных на 5 параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первой главе «Теоретические основы организации рефлексивной деятельности» параграфе 1.1 «Сущность рефлексивной деятельности и её специфика в процессе обучения» речь идет о том, что переход от образования, ориентированного на формирование знаний, умений и навыков

обучающихся, к образованию, ориентированному на развитие их креативности в соответствии с возможностями и потребностями, создает принципиально новое понимание миссии педагога и роли обучающихся. Основные противоречия современной организации и реализации образовательного процесса создают предпосылки для обновления учебной деятельности. Одним из возможных путей решения этих задач является разработка и освоение рефлексивного подхода и развитие у обучающихся способности к рефлексии своей познавательной деятельности.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет констатировать, что изучение рефлексии проходит в трех основных направлениях: философском, психологическом, педагогическом.

В современном стандарте рефлексия определяется, как способность рассматривать и оценивать собственные действия, содержание и процесс своей мыслительной деятельности, свои особенности<sup>10</sup>.

Противоречие заключается в том, что рефлексия может быть индивидуальной и массовой, рефлексия должна осуществляться непрерывно на протяжении всего урока для того, чтобы учитель, опираясь на реакцию класса, в дальнейшем мог выстроить индивидуальный маршрут обучения. Массовая рефлексия – предусматривает демонстрацию учениками своего настроения с помощью смайликов и других средств, не акцентируя внимание, на внутреннем состоянии ребенка. Индивидуальная же рефлексия позволяет учителю при помощи диалога с учеником понять его внутреннее состояние, спросить о том, какое было настроение на протяжении всего урока.

Следует отметить, что, с одной стороны, использование рефлексии обеспечивает эффективное развитие у учеников способности к продуктивной учебной деятельности. С другой стороны, сама рефлексия, являясь универсальным учебным действием, путем неоднократного применения в процессе обучения становится объектом формирования, в итоге становясь

---

<sup>10</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020) // ФГОС [Электронный ресурс]: [сайт]. Указ. соч.

неотъемлемой частью интеллектуального аппарата личности школьника.

Таким образом, необходимым условием эффективного процесса обучения является наличие рефлексивной составляющей любого урока. Учитель должен научить ученика анализировать причины своих успехов и неудач, выявлять свои затруднения. Поэтому разработка и внедрение в современный учебный процесс форм и методов рефлексии с учетом содержания каждого урока и возраста учеников является достаточно актуальной темой.

**В параграфе 1.2 «Виды и приемы рефлексии учащихся на уроках»** конкретизированы виды и приемы рефлексивной деятельности.

По мнению методиста И.Н. Семенова, рефлексивная деятельность направлена на достижение различных целей: как на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, так и на учебную деятельность, процесс и содержание<sup>11</sup>.

Исходя из этих целей А.В. Хуторской выделяет следующие виды рефлексивной деятельности<sup>12</sup>:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Анализ современных исследований позволяет определить условиями развития рефлексии особые требования к организации учебного материала и учебного процесса в целом, подтверждающие фундаментальные положения В.С. Выготского о зависимости процесса развития от характера и содержания процесса обучения. В основе развития рефлексии лежит соблюдение принципов развивающего обучения и применения комплекса педагогических средств направленного воздействия на формирование этой способности.

Существуют различные методы рефлексии, которые можно использовать как для выявления собственных недостатков и достижений в деятельности, так и для планирования дальнейших действий. Однако, рефлексия достаточно субъективна, то есть для разных субъектов урока могут быть видны разные

---

<sup>11</sup> Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Проблемы психологического изучения... – С. 163.

<sup>12</sup> Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения / под ред. А.В. Хуторского. – М., 2000. – С. 191.

смыслы одного и того же действия или деятельности. Именно нахождение различий в таком понимании – одна из движущих сил рефлексии – её инструмент влияния на учебный процесс, на согласование пониманий разных его субъектов<sup>13</sup>.

Именно овладение этими действиями учебной рефлексии позволяет учащимся самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как уже упоминалось, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые с другими.

**В параграфе 1.3 «Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста»** особое внимание уделено возрасту с 12 до 15 лет. Этот этап взросления связан как с внешними, так и внутренними изменениями. На уровне физическом и психологическом подростки меняются внешне, изменяется их поведение, рассуждения и отношения к окружающему миру. С точки зрения обучения, на этом этапе происходят серьезные изменения и в школе: появляются новые предметы и учителя. При этом в классе всегда присутствует смешанная аудитория подростков в психофизиологическом плане<sup>14</sup>.

Отмечено, что главная задача школы заключается в том, чтобы удовлетворить соответствующие биологические потребности и потребность в саморегуляции деятельности и творческой активности. Помимо рефлексивной деятельности, методика обучения также должна делать акцент на самостоятельную работу, собственные изыскания и дискуссии. Для этого необходимо пройти три этапа: саморазвитие, самопознание и самоопределение -

---

<sup>13</sup> Лямина, З.Н. Указ. соч. – С. 90.

<sup>14</sup> Спиридонов, В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем. – М., 2012. – С. 124–125.



выбор собственного жизненного пути.

Мы считаем, что наиболее полное удовлетворение доминирующих потребностей учащихся можно достичь путем внедрения методики развития критического мышления. Обучение через развитие критического мышления позволяет удовлетворить потребности в рефлексивной и смысло-творческой деятельности, самопознании, самовыражении, самоопределении, а также саморегуляции деятельности и творческой активности<sup>15</sup>.

Итак, в подростковом возрасте мышление школьников претерпевает значительные изменения, приобретая новые черты и качества. В связи с этим учителям необходимо предупреждать или устранять недостатки мышления, такие как склонность к поспешным обобщениям, выводам и умозаключениям, а также к «смелым аналогиям». Такой подход создаст условия для всестороннего развития личности учеников и сделает учебный процесс интересным и увлекательным.

**Во второй главе «Рефлексия современного урока истории по требованиям ФГОС» параграфе 2.1 «Структура и планирование урока с использованием рефлексии»** указано, что Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет рефлексию как обязательный этап учебной программы. Рефлексия как способ формирования личностных универсальных учебных действий, позволяет сформировать у обучающегося способность к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению стимулирует процессы самосознания.

Круг использования различных форм и средств рефлексии неисчерпаем. Организовывая рефлексию на своем уроке, педагог обеспечивает условия для создания целевого пространства. Такая организация позволяет разрешить противоречие между потребностями и способностями ученика, в чем и состоит результативность саморазвития человека. Ученик сам оценивает степень своей активности на уроке. Выход на новую проблему в результате рефлексивной деятельности предоставляет ученику возможность избежать причин своих ошибок, определить пути их исправления, что порождает новые способы

---

<sup>15</sup> Величковский, Б.М. Указ. соч. – С. 398.

организации деятельности.

Таким образом, рефлексия отражает эффективность деятельности учащихся на занятиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Именно благодаря эффективности используемых методов, приемов, приемов, возможно объективно оценить качество работы учащихся в процессе урока.

**В параграфе 2.2 «Опыт проведения урока-рефлексии»** представлена методическая разработка урока по теме «Александр I. Начало правления и реформы М.М. Сперанского», реализованной во время педагогической практики на базе МОУ «СОШ № 32 имени А.С. Пушкина» города Энгельса.

Для каждого этапа урока были подобраны приемы рефлексивной деятельности, например, на этапе мотивации использовались «карточки настроения», а при актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности – прием «Лови ошибку».

Личные наблюдения показали, что такая форма учебного занятия, повысила у учеников активность на уроке, вызвала любопытство к изучению учебной дисциплины, дети заинтересованы в том, чтобы получать новые знания, наконец-то возник диалог между учениками и учителем, появилась обратная связь на информацию, которую дает учитель.

Таким образом, благодаря приемам рефлексии, которые были реализованы на уроках истории, ученики стали более раскрепощенными, уверенными в себе, попробовали себя в роли исследователя-аналитика, когда анализировали доклады сверстников и заполняли таблицы, выделяя при этом важную информацию из доклада, которую воспринимали на слух, тем самым у учеников формируется важный навык, который пригодится им в жизни – это навык критического мышления.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Залогом успешного обучения является осознание приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность, умение правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы

относительно собственного совершенствования. Рефлексия – это один из механизмов, который помогает достигнуть этих целей, способность к рефлексии дает возможность человеку сформировать образы и смысл жизни.

В школьном возрасте рефлексия развивается особенно бурно, что позволяет школьнику исследовать как свои психические процессы, так и свои личностные особенности, проявляющиеся в коммуникациях и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать каждого как коммуникабельную, социально активную личность, развитие рефлексии становится необходимым условием решения этой задачи.

Традиционная педагогика не требует осмысления происходящего ни от ученика, ни от учителя, в ней нет места рефлексивным способам деятельности. Вместо этого применяется закрепление или изучение изученного материала. Учителю чаще всего предлагается набор готовых средств для организации усвоения знаний, умений и навыков на каждом этапе урока. От педагога редко требуют собственного установления, решения целей обучения, его содержания и других составляющих учебного процесса. Личностно-ориентированное обучение предлагает учителю решать проблемы постановки цели обучения, разработки планов уроков, конструирования системы занятий, форм рефлексии и оценки.

Подростковый возраст считается самым трудным для школьника во всех его сферах жизни, потому что наступает не менее важный период, самореализации и самоутверждения в обществе через демонстрацию себя как полноценной личности, которая имеет свои увлечения, характер, привычки, именно в этом возрасте подросток, крайне неустойчив, он пытается показать всем свою важность, на этом фоне могут наблюдаться изменения в его поведении. Подросток может вести себя по отношению к окружающим по-разному, он может быть безразличен ко всему, происходящему вокруг него, агрессивен, может проявлять нежелание учиться, учителю нужно быть готовым, к этому и отнестись с пониманием.

Любой урок, и истории в том числе, довольно труден для обучающихся, а

