

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Инструменты реализации Программы воспитания в дошкольных
образовательных организациях**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Башировой Риммы Александровны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____ М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук _____ М.П. Зиновьева

Саратов 2024

Введение. Актуальность исследования обусловлена введением в образовательную систему дошкольного образования Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая направлена на создание единого образовательного пространства в Российской Федерации с учетом национального многообразия и духовно-нравственных ценностей жителей нашей страны. Иными словами, дошкольники всех регионов России будут получать равноценное и качественное дошкольное образование с опорой на культурные и национальные традиции.

В основе федеральной образовательной программы дошкольного образования законодательные и нормативные документы, подписанные Президентом Российской Федерации и Государственной Думой Российской Федерации:

- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации № 400 от 02.07.2021 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции уровня дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой, наряду с другими обязательными разделами, входит федеральная рабочая программа воспитания, как ее обязательная структурная часть.

До введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательное пространство Программа воспитания являлась отдельным документом, обязательным для всех образовательных организаций и включала в себя цели, задачи, а также направления работы с детьми в рамках организации воспитательного процесса. Теперь же она является частью Образовательной программы дошкольного образования каждой конкретной дошкольной образовательной организации и предполагает объединение воспитательного и образовательного процесса в единое целое на основе традиций и культуры нашей страны.

Все сказанное выше обусловило выбор темы настоящего исследования: *«Инструменты реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях».*

Цель исследования – теоретически обосновать значимость Программы воспитания и представить опыт ее реализации в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – реализация рабочей программы воспитания в контексте положений Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с целью, объектом и предметом были определены следующие *задачи исследования*:

- изучить сущность, структуру и особенности реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях;
- рассмотреть инструменты разработки Программы воспитания;
- провести анализ рабочей программы воспитания, реализуемой в дошкольной образовательной организации;
- раскрыть особенности практической реализации рабочей программы воспитания педагогами дошкольной образовательной организации (на примере МОУ «СОШ № 61»).

В работе использовались следующие *методы исследования*: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования, обобщение и классификация понятий, синтез и анализ, сопоставление данных); эмпирические (изучение и анализ рабочей программы воспитания), обобщение опыта работы, наблюдение за реализацией проектной деятельности, проведение оценки рабочей программы воспитания); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-

педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также руководством и педагогами дошкольных образовательных организаций при разработке и реализации рабочей программы воспитания.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы построения программы воспитания в дошкольной образовательной организации» рассмотрены сущность, структура, особенности реализации программы воспитания в ДОО в соответствии с ФОП ДО, различные ее инструменты

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Основная цель реализации рабочей программы воспитания – личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством создания условий для их позитивной социализации на основе имеющихся базовых ценностей общества Российской Федерации.

Структура рабочей программы воспитания в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования включает в себя три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный.

К направлениям воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования относятся следующие: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое воспитание. При этом происходит усвоение детьми таких ценностей, как Родина и природа, человек, семья, дружба и сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота.

В основе программы воспитания – инструменты ее разработки и реализации, которые строятся на основе различных компонентов, составляющих основу целевого, содержательного и организационного раздела

рабочей программы воспитания, а также уклад дошкольной образовательной организации, ее общности, воспитывающую среду, а также деятельность и происходящие в ней события. Содержание и направленность инструментов рабочей программы воспитания раскроем подробнее в рамках следующего параграфа.

Во втором разделе «Обобщение опыта реализации программы воспитания» проведен анализ Программы воспитания дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» и представлена практическая реализация Программы воспитания педагогами.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова – уникальная образовательная организация, предоставляющая услуги образования на четырех уровнях: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее. Кроме того, оказывает услуги по присмотру и уходу за детьми, а также по дополнительному образованию детей.

Деятельность педагогов дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» в соответствии с рабочей программой воспитания нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, воспитатели и специалисты МОУ «СОШ № 61» учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Рабочая программа воспитания предусматривает включение воспитанников дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» в процессы ознакомления с региональными особенностями Саратова и Саратовской области, а также региона Поволжье. Поэтому в воспитательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы народов Поволжья; слушание музыки и песен авторов Саратовской области; наблюдения в природе региона; чтение

детской литературы, стихов и поэтов Саратовской области; знакомство с народно-прикладным искусством.

Проведенный нами анализ рабочей программы воспитания, являющейся структурной единицей Образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ № 61», показал, что она полностью соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. При ее разработке учитывались основные принципы, положенные в основу воспитательной системы в дошкольном детстве. Все компоненты рабочей программы воспитания грамотно выстроены и содержательно описаны в ее разделах.

Огромную роль педагоги отводят проектной деятельности. Так, ежегодно с воспитанниками реализуются различные проекты, имеющие воспитательную ценность:

- познавательный проект патриотической направленности «Мы живем в России!» на базе подготовительной к школе группы «Колокольчик»;
- познавательный проект патриотической направленности «Наш дом – Россия» на базе средней группы «Люттик» и подготовительной к школе группы «Ландыш»;
- познавательный проект патриотической направленности «С чего начинается Родина» на базе старшей группы «Вьюнок»;
- познавательный проект патриотической направленности «Моя Родина – Россия!» на базе подготовительной к школе группы «Фиалка»;
- познавательный проект патриотической направленности «Мы – патриоты!» на базе второй младшей группы «Лилия»;
- творческий проект патриотической направленности «Кукла на ложке – театр в ладошке» на базе старших групп «Кувшинка», «Ромашка», «Василек»;
- творческий проект патриотической направленности «Герои России моей!» на базе подготовительных к школе групп «Фиалка», «Ландыш»;
- познавательные проекты патриотической направленности «Мы помним, мы гордимся!» и «Я люблю Россию!» на базе старшей группы «Ромашка»;

- творческий проект патриотической направленности «Народное творчество как средство развития детей» на базе второй младшей группы «Маргаритка»;

- практико-ориентированный долгосрочный проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» на базе всех возрастных групп.

Результатами реализации проектной деятельности являются различные их продукты: выставки, смотры-конкурсы, досуги, развлечения, театрализация, созданные руками воспитанников и их родителей народные игрушки, концерты, праздники, участие в фестивалях и многое другое.

В рамках организационной работы в соответствии с рабочей программой воспитания в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» проводятся следующие праздники и развлечения: развлечение «День знаний»; развлечение «День животных»; тематическое развлечение «День отца в России»; праздник «Осенины на Руси»; тематическое мероприятие «День народного единства»; тематическое мероприятие «День рождения Деда Мороза»; развлечение «День матери»; тематическое мероприятие «День неизвестного солдата»; тематическое мероприятие «День Конституции»; рождественские «Посиделки»; зимние Олимпийские игры ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; тематическое мероприятие «День родного языка»; спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; праздник «Мамин день»; развлечение «Широкая Масленица»; развлечения «Жаворонки», «Наурыз»; тематическое мероприятие «День воссоединения Крыма с Россией»; развлечение «День театра»; тематическое мероприятие «Этот удивительный мир космоса»; тематическое мероприятие «Международный день Земли»; спортивное развлечение ко Дню пожарной охраны «Юные спасатели»; торжественное мероприятие «День Победы»; военно-спортивная квест-игра «По стопам наших прадедов»; праздник ко Дню защиты детей; развлечение «День русского языка»; праздник урожая «Сабантуй»; торжественное мероприятие «День России»; торжественное мероприятие «День памяти и скорби»; праздник «День рождения дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» (25

июня)»; развлечение «День любви, семьи и верности»; торжественное мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации».

Наше внимание привлекла реализация в дошкольных группах долгосрочного практико-ориентированного проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», участие в котором принимали воспитанники всех возрастных групп. Это масштабный проект, который включил в себя большую организационную работу со стороны руководства МОУ «СОШ № 61» и всего педагогического коллектива, а также советника по воспитанию.

В ходе реализации проекта были использованы разнообразные формы работы. В их числе: инновационная деятельность; методическая деятельность; осуществление наставничества; сопровождение проектной деятельности; активные формы обучения, включающие такие как: ситуативная беседа, игровая обучающая ситуация, познавательно-интеллектуальной досуг, работа мини-лаборатории, решение проблемных ситуаций, проведение опытов, игровое упражнение и игровая проблемная ситуация, викторина, экскурсия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, презентации; взаимодействие с родителями воспитанников (консультации, презентации, досуги, мастер-классы, посиделки и др.).

В основе ежедневного планирования в рамках реализации проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» находилось детское дело, которое представляло из себя мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого педагоги получали за неделю зрительно воспринимаемый результат – выставка, мини-проект, игра (сюжетно-ролевая игра, режиссерская), спектакль, фотоальбом и т.д. Темой планирования являлись групповые события («открытие центра воды и песка», «центра экспериментирования» и др.). Инициатива в выборе дел шла как от педагогов, так и от детей.

В рамках данного исследования мы провели оценку рабочей программы воспитания дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» на основе показателей, предложенных С.Н. Усовой.

Как показала проведенная оценка, общее количество баллов по качеству рабочей программы воспитания дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» получилось 24. Это говорит о высоком качестве разработанной программы и о наличии в ней всех необходимых структурных компонентов, включая календарный план воспитательной работы, и об ее реалистичности, привлекательности, открытости.

Таким образом, в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» ведется огромная работа в рамках реализации рабочей программы воспитания, направленная на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательная работа организуется в течение всего дня пребывания детей в организации, начиная с утреннего приема и заканчивая ритуалом вечернего прощания. В течение всего дня педагоги уделяют внимание формированию у детей таких качеств личности, как честность, добропорядочность, вежливость, взаимопомощь, взаимовыручка, сострадание, ответственность и т.д.

Заключение. Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной представляет собой комплекс основных характеристик осуществляемой в каждой конкретной дошкольной образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Изучив сущность, структуру и особенности реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, мы выяснили, что рабочая программа воспитания – это локальный документ образовательной организации, отражающий постоянную ее работу, проводимую из года в год.

Рассмотрев инструменты разработки Программы воспитания, мы уточнили, что в качестве основных инструментов рабочей программы воспитания выступают ее уклад, воспитывающая среда, общность,

деятельности и события. Рабочая программа воспитания каждой конкретной дошкольной образовательной организации в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными правилами и принципами.

В рамках практического раздела исследования нами представлен результат анализа рабочей программы воспитания, реализуемой в рамках Образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова.

При ее разработке учитывались основные принципы, положенные в основу воспитательной системы в дошкольном детстве. Все компоненты рабочей программы воспитания грамотно выстроены и содержательно описаны в ее разделах.

Нами в рамках настоящего исследования также были раскрыты особенности практической реализации рабочей программы воспитания педагогами дошкольных групп МОУ «СОШ № 61».

В ходе проведенного исследования мы отметили, что в организации воспитанию детей на основе культуры и традициях нашей страны отводится особая роль. В рамках воспитательного направления работы реализуются многочисленные проекты патриотического содержания, которые позволяют в полной мере обеспечить вхождение каждого ребенка в духовное и культурное пространство России, ознакомить его с традициями и обычаями многонационального народа нашей страны, воспитывать чувства уважения и гордости за свою Родину, ее историю, памятные события и даты.

Реализация календарного плана воспитательной работы для каждого возрастного периода в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61»

содержательно-насыщена, осуществляется за счет грамотного использования всех видов детской деятельности и их сменяемости в течение всего пребывания дошкольников в организации.

На основании показателей, предложенных С.Н. Усовой, нами была проведена оценка рабочей программы воспитания дошкольных групп МОУ «СОШ № 61», которая показала результат о качественном уровне ее разработки.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.