

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование интеллектуальных умений и навыков  
дошкольников разновозрастной группы детского сада  
в процессе экспериментирования**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Варзиной Елены Викторовны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Е. А. Никитина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Е. А. Александрова

**Введение.** Вопрос общего развития познавательных и интеллектуальных способностей у дошкольников актуален на сегодняшний день. Одним из приоритетных направлений является интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Н.П. Поддьяков, один из ведущих специалистов в области психовоспитания дошкольников, справедливо подчеркивает, что на этом этапе детям следует давать ключи к пониманию действительности, а не гнаться за исчерпывающей базой знаний, как в традиционных психообразовательных системах [14, с. 85].

Было доказано, что целенаправленное интеллектуальное развитие дошкольника находит своё естественное отображение в успеваемости ребенка в школе. Дошкольный возраст играет особую роль в психологическом развитии детей: в этот период начинают формироваться психологические механизмы их деятельности и поведения, личность ребенка претерпевает серьезные изменения.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольный возраст определяется как наилучший период для интеллектуального развития.

Таково было мнение педагогов, создавших первую систему дошкольного образования, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Но в исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова подчеркнуто, что дошкольники имеют гораздо больше возможностей для интеллектуального развития, чем считалось ранее. Как и предсказывает система Ф. Фребеля, М. Монтессори, ребенок не только усваивает извне наглядные свойства предметов и явлений, но и усваивает представления об общих связях, стоящих за многими природными, общественными явлениями [18].

В трудах отечественных ученых (Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.) дается характеристика интеллектуального развития как сложного личностного образования и условия его формирования у школьников. При этом многие теоретические положения имеют общепедагогическое значение, в том числе, и для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Центральное место в формировании познавательного интереса отводится обучению, выявлены виды его стимулирования, а именно: содержание учебного материала; организация познавательной деятельности; взаимодействие между участниками познавательного процесса [15, с. 65].

При этом особое внимание следует уделить интеллектуальной подготовке, поскольку в настоящее время при изучении готовности к школе основное внимание уделяется не объему знаний, приобретаемых ребенком, а уровню его общего развития. Относительно проявлений интеллектуальных процессов ребенок должен уметь отделять сущность от явлений окружающей его действительности, уметь сравнивать их, видеть сходство и различие, учиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Современные исследователи рекомендуют использовать экспериментальные методы при работе с дошкольниками. Основное преимущество такого подхода состоит в том, что он позволяет детям реально понять разные стороны изучаемого объекта, его взаимосвязь с другими объектами и окружающей средой, открывать новую информацию и знания.

Эксперименты пронизывают все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивая речь и стимулируя личностное развитие дошкольников.

Актуальность проблемы развития познавательных способностей детей посредством экспериментов актуальна. Как для детей младшего, так и для старшего дошкольного возраста. Современные дети живут в эпоху компьютеризации, и среда жизни стремительно меняется, люди нуждаются не только в знаниях, но, что более важно, они могут самостоятельно приобретать знания и соответственно действовать, мыслить самостоятельно и творчески.

Цель работы – изучить процесс формирования интеллектуальных умений и навыков дошкольников в процессе детского экспериментирования в разновозрастной группе.

В соответствии с целью в работе определены следующие задачи:

1. Изучить особенности формирования интеллектуальных умений и навыков детей в разновозрастной группе.

2. Раскрыть экспериментирование как эффективное средство формирования интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста.

3. Представить опыт формирования интеллектуальных навыков дошкольников разновозрастной группы в процессе детского экспериментирования (на примере МДОУ «Детский сад п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области»).

Методы исследования: анализ литературных источников по теме исследования, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов, обобщение опыта.

База исследования: МДОУ «Детский сад п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области».

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в процессе работы в ДОО.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 21 наименование) и приложения.

**Основное содержание работы.** В первом разделе *«Теоретические основы формирования интеллектуальных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы в процессе детского экспериментирования»* мы рассмотрели интеллектуальные умения и навыки дошкольников с точки зрения психолого-педагогических исследований, выявили особенности формирования интеллектуальных умений и навыков в разновозрастной группе, раскрыли экспериментирование как эффективное средство формирования интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста.

Наше исследование показало, что интеллектуальные навыки дошкольников – это устойчивый признак, составляющий основу успешного осуществления различной деятельности, он проявляется в самостоятельных

характеристиках познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия, речи, внимания).

Развитие интеллектуальных способностей представляет собой процесс, в основе которого лежит определенная система психологических условий и факторов. В то же время системные факторы представляют собой причинную основу, объединяющую элементы общей системы интеллектуального развития.

Эксперимент – один из основных методов научного познания. Под экспериментом мы понимаем научный опыт, наблюдение за изучаемым явлением или процессом в тщательно продуманных (обычно специально созданных искусственно) условиях, который позволяет следить за ходом какого-либо явления или процесса, измерять и фиксировать изменения.

Экспериментирование – наиболее удачный способ познакомить детей с окружающей их живой и неживой природой. В ходе экспериментирования у ребенка обогащается память и активизируется мыслительный процесс, поэтому возникает постоянная потребность в выполнении операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и др.

«Во втором разделе *Практический процесс формирования интеллектуальных навыков дошкольников разновозрастной группы посредством детского экспериментирования*» мы представили исследование интеллектуальных навыков дошкольников в условиях реальной разновозрастной группы.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 детей разновозрастной группы: 10 детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), 10 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и 10 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Нами были определены показатели и подобраны диагностические методики: экспресс-диагностика (Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко), диагностика «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьевой), методика «10 предметов» (Т.Д. Марцинковской).

- По результатам исследования по комплексу методик по экспресс-диагностике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко у младших дошкольников был выявлен преимущественно средний уровень умственных способностей. Наибольшие трудности вызывали задания на внимание и память. Диагностика восприятия и мышления показала наилучший результат, следовательно, у детей ее выполнение вызвало наименьшее затруднение. У детей среднего дошкольного возраста был выявлен преимущественно средний уровень умственных способностей. Наибольшие трудности вызывали задания на внимание и память. Диагностика восприятия показала наилучший результат, следовательно, у детей ее выполнение вызвало наименьшее затруднение. У старших дошкольников был выявлен преимущественно средний уровень умственных способностей старших дошкольников. Наибольшие трудности вызывали задания на внимание и память. Диагностика пространственных представлений показала наилучший результат, следовательно, у детей ее выполнение вызвало наименьшее затруднение.

- На выявление уровня компонентов экспериментирования была использована диагностика О.В. Афанасьевой «Что мне интересно?». По ее результатам было получено: высокий уровень имеют 2 ребенка (20%) младшего дошкольного возраста, 3 ребенка (30%) – среднего дошкольного возраста и 3 ребенка (30%) – старшего дошкольного возраста. Средний уровень имеют 4 ребенка (40%) младшего дошкольного возраста, 4 ребенка (40%) – среднего дошкольного возраста и 3 ребенка (30%) – старшего дошкольного возраста. 4 ребенка (40%) в группе младших дошкольников, 3 ребенка (30%) – в группе среднего дошкольного возраста и 4 ребенка (40%) – в группе старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых средний и низкий уровень познавательной активности, что говорит о необходимости работы по её развитию.

- Для выявления умственного развития была использована методика «10 предметов» Т. Д. Марцинковской. По ее результатам получены следующие

данные: высокий уровень имеют: 2 ребенка (20%) младшего дошкольного возраста; 2 ребенка (20%) среднего дошкольного возраста и 3 ребенка (30%) старшего дошкольного возраста. Дети верно назвали более 70% картинок. Средний уровень имеют: 5 детей (50%) младшего дошкольного возраста; 5 детей (50%) среднего дошкольного возраста и 4 ребенка (40%) старшего дошкольного возраста. Такие дети верно назвали от 40 до 60% картинок. Низкий уровень имеют: 2 ребенка (20%) младшего дошкольного возраста; 3 ребенка (30%) среднего дошкольного возраста и 3 ребенка (30%) старшего дошкольного возраста. Такие дети назвали менее 40% картинок. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых средний уровень умственного развития, что говорит о необходимости его развития.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе была организована работа по формированию интеллектуальных навыков у дошкольников посредством экспериментирования. Детям было предложено самостоятельно проводить несложные эксперименты, обсуждать результаты опытов с другими детьми и воспитателем, записывать результаты в карточки или фотоальбомы. Лучше всего подходит для краткосрочных экспериментов: «Почему на дорожке не растет трава?», «Почему мы вчера слепили снеговика, а сегодня нет?», «Солнце движется (по тени любого предмета)», «Круговорот воды в природе», «Свойства магнитов», «Почему дождевые черви поднимаются на поверхность земли после дождя», «Как работают термометры», «Воздух и его свойства», «Звезды вечно светят», «Свойства воды» и так далее: «Какие растения выращивать?» «Выращивание бобов», «Как и откуда воздух попадает в растения», «Жизненный цикл мух», «Растения ищут свет», «Выращивание гриба «хлебная плесень»» и др.

После этого нами было проведено контрольное исследование по тем же методикам. По его результатам были сделаны следующие выводы:

- По результатам исследования по комплексу методик по экспресс-диагностике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко у детей младшего дошкольного возраста был выявлен преимущественно высокий уровень умственных способностей. Дети активно включались в работу. Небольшие трудности в выполнении заданий возникли на задания по мышлению и внимание. У детей среднего дошкольного возраста был выявлен преимущественно высокий уровень умственных способностей. Наибольшие трудности вызывали задания на внимание и память. Это связано с отвлечением внимания. У старших дошкольников был выявлен преимущественно высокий уровень умственных способностей. Низкий уровень не был выявлен вовсе.

- На выявление уровня компонентов экспериментирования была использована диагностика О.В. Афанасьевой «Что мне интересно?». По ее результатам было выявлено следующее: высокий уровень имеют: 4 ребенка (40%) младшего дошкольного возраста, 5 детей (50%) среднего дошкольного возраста, 6 детей (60%) старшего дошкольного возраста. Средний уровень имеют: 5 детей (50%) младшего дошкольного возраста, 4 ребенка (40%) среднего дошкольного возраста, 3 детей (30%) старшего дошкольного возраста. Низкий уровень имеют по 1 ребенку (по 10%) в каждой возрастной группе.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у детей уровень познавательной активности повысился. Основная часть детей хорошо справляется с поставленными задачами и четко выражает свое мнение

- Для выявления умственного развития была использована методика «10 предметов» Т. Д. Марцинковской. По ее результатам были выявлены следующие показатели: высокий уровень имеют: 4 ребенка (40%) младшего дошкольного возраста, 3 ребенка (30%) среднего дошкольного возраста и 4 ребенка (40%) старшего дошкольного возраста. Дети верно назвали более 70% картинок. Средний уровень имеют: 5 детей (50%) младшего дошкольного возраста, 6 детей (60%) среднего дошкольного возраста и 6 детей (60%) старшего дошкольного возраста. Такие дети верно назвали от 40 до 60% картинок. Низкий уровень был

выявлен только у 1 ребенка (10%) младшего дошкольного возраста и 1 ребенка (10%) старшего дошкольного возраста. Такие дети назвали менее 40% картинок.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых средний уровень умственного развития с тенденцией к высокому.

Данные диагностики свидетельствуют о том, что предложенные рекомендации по формированию интеллектуальных навыков дошкольников разновозрастной группы в процессе экспериментирования являются актуальными и помогают улучшить показатели детей.

**Заключение.** В ходе проведенного исследования интеллектуальное развитие дошкольников разновозрастной группы раскрыто нами сначала на теоретическом уровне, а затем – эмпирическом при использовании детского экспериментирования в сельской дошкольной образовательной организации.

Наше исследование показало, что интеллектуальные способности дошкольников представляют собой устойчивые черты личности, составляющие основу успеха в разнообразной деятельности, проявляющиеся в виде индивидуальных особенностей познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия, речи, внимания), но доминирующая роль принадлежит процессу мышления.

Мы пришли к выводу, что развитие интеллектуальных способностей представляет собой процесс, в основе которого лежат определенные психологические условия и системы факторов. В тоже время системные факторы представляют собой причинную основу, на которой собираются элементы общей системы развития интеллектуальных способностей.

Изучая детей в разновозрастной группе, смогли соотнести особенности их развития на каждом этапе: младший возраст – важный период в развитии ребенка, именно в этот период происходит переход малыша к новым со взрослыми, сверстниками, с предметным миром; в период дошкольного возраста ребенок активно развивается, познает мир и изучает себя в нем. Ребенок 4-5 лет – это вполне самостоятельная личность, с которым интересно взрослому и детям. Дети этого возраста совершенствуют уже полученные ранее умение и

навыки. Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знания, приемов и способов умственной деятельности.

Старший дошкольный возраст представляет собой возраст детей 5–7 лет. В данный возрастной период жизни у ребёнка начинают формироваться новые психологические механизмы поведения и деятельности в целом. В процессе мыслительной деятельности ребёнка происходит углубление ясных, чётких знаний об окружающей действительности, расширение объема этих знаний. Знания, которыми обладает ребёнок, являются ядром его познавательной сферы. Также у ребёнка возникает большое количество вопросов, предположение, догадок, которые являются неясными знаниями.

Раскрывая экспериментирование как эффективное средство формирования интеллектуальных умений и навыков дошкольников разновозрастной группы, выделили основные аргументы в его пользу. Эксперимент является одним из основных методов научного познания. Эксперимент – это научный процесс, при котором за изучаемым явлением или процессом наблюдают в преднамеренных (часто специально созданных человеком) условиях, что позволяет следить за ходом явления или процесса, измерять и фиксировать изменения.

Экспериментирование – самый удачный способ познакомить детей с окружающей их живой и неживой природой. В ходе эксперимента у ребенка обогащается память и активизируется мыслительный процесс, поэтому необходимо непрерывно выполнять такие операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация.

Для решения 3 задачи мы провели опытно-экспериментальную работу по исследованию процесса формирования интеллектуальных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы в процессе экспериментирования. Целью исследования было установление эффективности использования детского экспериментирования как метода формирования интеллектуальных умений и навыков у дошкольников разновозрастной группы.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Динамовский Новобурасского

района Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 детей разновозрастной группы: 10 (3-4 года), 10 (4-5 лет) и 10 (6-7 лет).

Мы использовали экспресс-диагностику Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, диагностику О.В. Афанасьевой «Что мне интересно?» и методику «10 предметов» Т.Д. Марцинковской. По результатам констатирующего этапа эксперимента был сделан вывод о том, умственные способности дошкольников находятся преимущественно на среднем уровне; познавательная активность преимущественно находится на среднем и низком уровне; умственное развитие у большинства испытуемых находится на среднем уровне (относительно соответствующего возраста).

На формирующем этапе была разработана и реализована методика работы с дошкольниками разновозрастной группы для формирования интеллектуальных умений и навыков посредством экспериментирования. Были выбраны темы: «Почему на дорожке трава не растет?», «Почему мы вчера слепили снежную бабу, а сегодня не можем», «Свойства магнита», «Почему после дождя дождевые черви выползают на поверхность земли», «Как работает термометр» и др.

В процессе участия в этой деятельности дошкольники научились слушать взрослых и друг друга, задавать и логично отвечать на поставленные вопросы, объяснять свою мысль, проявляли интерес к новой информации, а также эмоциональную отзывчивость на красоту природы и др.

По результатам контрольного этапа исследования была проанализирована эффективность выполненной работы. Отметим, что активизировался интерес детей к экспериментированию, поисковой деятельности в целом; повысился уровень их информированности о необходимых компонентах экспериментов, уровень интеллектуальных способностей. На контрольном этапе эксперимента умственные способности, познавательная деятельность, психологическое развитие отмечены на среднем уровне с тенденцией к высокому и высокому уровню.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза нашего исследования подтвердилась.