

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Познавательное развитие детей дошкольного возраста
в детско-взрослом взаимодействии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 – «Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Давлетовой Сабины Маликовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2024

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст – важнейший этап формирования познавательной культуры и воспитания характера. Ведь интерес, любознательность и наблюдение за окружающим миром ребенка можно использовать в течение этих нескольких лет для расширения его знаний и понимания.

Познавательное развитие оказывает важную роль на общее развитие. Оно формирует интеллектуальные и личностные качества ребенка, задает характер его будущей личности (отношение к окружающему миру, сверстникам и взрослым). Для детей любопытство касается всего, однако им еще сложно понять взаимосвязи и взаимодействия между сложными явлениями окружающей реальности. В возрасте старшего дошкольника заложены основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. Накопленный опыт помогает детям формировать собственные предпочтения и стремления. Развивающееся воображение и знания о мире расширяют горизонты детского опыта, а когнитивное развитие позволяет им выражать себя и реализовывать свои способности.

Важно начинать формирование основ познавательного развития с самого детства, включая в себя как эмоциональное развитие, так и активное поведение. Цель обучения в дошкольном возрасте заключается в том, чтобы дети приобрели научный, эмоционально-нравственный и практически-деятельный подход к миру и заботились о своем здоровье, основываясь на чувственном и эмоциональном восприятии окружающей природы и общества. Чуткое отношение к окружающему миру формируется в детской душе лишь в случае, если ребенок ежедневно видит, как взрослые относятся с заботой ко всему, что их окружает.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет главный принцип взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей.

Для осуществления сотрудничества педагогов и родителей, в дошкольной организации имеются все необходимые условия, которые могут способствовать совместной деятельности родителей и детей. В процессе сотрудничества воспитателей дошкольной организации и родителей происходит определение целей и задач совместной деятельности, контроль и оценка результатов деятельности, а также планирование и реализация мероприятий, направленных на эффективный процесс воспитания и развития детей исходя из возможностей и способностей каждого ребенка.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что каждая дошкольная образовательная организация ставит основной целью развитие интеллектуальных, творческих способностей дошкольников, укрепление и сохранение физического и психического здоровья, а также формирование личности ребенка. Поэтому, для осуществления данной педагогической деятельности необходимо осуществить эффективное взаимодействие с семьей воспитанников.

Проблемой исследования является то, что в процессе осуществления воспитательной и познавательной деятельности у дошкольников происходит личностное развитие и формирование устойчивого отношения к самому себе. Довольно часто у детей отсутствует мотивация и стремление к получению новых знаний, у них нет интереса и желания познавать новое.

Все изменения, которые происходят на сегодняшний день в сфере дошкольного образования, направлены на совершенствование качества взаимодействия педагогов и родителей. Успешный результат, можно достичь только благодаря эффективному взаимодействию родителей и дошкольной организации в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает сотрудничество между родителями и педагогами дошкольной образовательной организации в процессе формирования готовности детей. Ключевым аспектом создания единой образовательной среды является существование совместных педагогических целей для образования маленьких детей, которые интегрируются в комплексную программу. Эта уникальная

программа охватывает потребности в образовании, обучении и развитии дошкольников, служащих основой для создания такого образовательного пространства.

Ряд ученых занимались разработкой воспитания и социализации детей, а также публикацией методических рекомендаций для педагогов дошкольных организаций и проведением совместной деятельности с родителями, основными из которых являются О.П.Волович, О.В. Гузова, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, Н.И. Захарова, А.В. Мудрик, А.С. Плотникова, И.А. Суринова.

Объект исследования: познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс познавательного развития детей на основе детско-родительского взаимодействия.

Цель исследования: разработать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность программы познавательного развития детей на основе детско-родительского взаимодействия.

Гипотеза исследования: можно предположить, что познавательное развитие детей дошкольного возраста будет проходить эффективно, если будет осуществлено взаимодействие работников дошкольной организации с семьей.

В соответствии с целью и гипотезой исследования необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Уточнить сущность и содержание познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить и описать особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в вопросах познавательного развития детей.
3. Разработать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность программы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в детско-взрослом взаимодействии.

Выбор методов исследования сделан с учетом особенностей объекта и предмета исследования, обоснован логикой достижения поставленной цели и

включал теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нормативных документов в сфере дошкольного образования, локальной документации дошкольной образовательной организации, отражающей взаимодействие с родителями; систематизацию и обобщение) и эмпирические (наблюдение, изучение продуктов деятельности детей и методических материалов воспитателей, опытно-экспериментальную работу) методы исследования.

Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы осуществлялась с помощью методик Г. В. Репкиным и Е. В. Заика «Оценка уровня сформированности познавательного интереса», П.Я. Гальперина «Выкладывание узора из кубика».

База исследования: Саратовская область, Марковский район, МДОУ детский сад с. Павловка

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении отражается основная проблематика, доказывается актуальность проблемы исследования в области дошкольного образования, определяются цель и задачи, отражаются объект и предмет исследования, определяются методы исследования, сформулирована основная идея и гипотеза.

В первом разделе «Теоретические аспекты познавательного развития детей в детско-взрослом взаимодействии» с опорой на разнообразные литературные источники последовательно раскрываются понятие и сущность познавательного развития детей дошкольного возраста, особенности организации познавательного развития детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, детально обосновываются

педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании показано, что познавательное развитие, с одной стороны, является самостоятельной образовательной областью, а, с другой, носит непрерывный интегративный характер, поскольку прослеживается через целевые ориентиры и содержание других образовательных областей – речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей.

Теоретический анализ источников по проблеме исследования позволил сформулировать основные положения:

- познавательное развитие детей дошкольного возраста – сложный комплексный феномен, включающий в себя развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире;

- познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в психических познавательных процессах ребенка, в связи с возрастом, под влиянием среды и его собственного опыта;

- основная задача дошкольной образовательной организации в области познавательного развития – формирование познавательных действий у детей в различных видах деятельности;

- стадии познавательного развития дошкольников – любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности – определяют логику совместной специально организованной педагогической деятельности по познавательному развитию дошкольников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности программы познавательного развития дошкольников в детско-родительском взаимодействии» описана практическая часть исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «с. Павловка» Саратовской области, Марковского района» (далее – МДОУ детский сад с. Павловка»).

В экспериментальной работе приняли участие воспитанники дошкольного возраста (15 человек).

Опытно-экспериментальная работа протекала в три этапа:

- констатирующий
- формирующий
- контрольный

Цель констатирующего этапа – изучение условий познавательного развития детей и диагностика уровней познавательного развития.

Для выполнения поставленной цели и изучения условий познавательной деятельности детей мы анализировали локальную нормативную документацию детского сада (ООП, рабочую программу старшей группы, планы НОД на каждый день и др.), наблюдали за непрерывной образовательной деятельностью в группе, беседовали с воспитателями, детьми и их родителями.

Вторым направлением констатирующего исследования стало выявление уровня познавательного развития детей старшей группы.

С этой целью мы изучили и воспользовались методикой Геннадия Владимировича Репкина и Елены Васильевны Заика «Оценка уровня формирования познавательных интересов» и методикой Петра Яковлевича Гальперина. «Выкладывание узора из кубика»

Выбранная стратегия исследования продемонстрировала следующие результаты, что педагоги не в полной мере взаимодействуют с семьями воспитанников, и используют традиционный подход к процессу обучения и воспитания детей. Педагоги дошкольного образования взаимодействуют с родителями воспитанников, знакомят их с возрастными особенностями развития детей, однако данное направление реализуется поверхностно и не в полном объеме. В связи с чем возникает потребность в разработке и апробации

программы взаимодействия педагогов и родителей для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Апробация этой программы положена в основу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Разработанная программа «Знатоки» ориентирована на создание единой образовательной среды, где активными участниками воспитательно-образовательной среды являются сами дети, их родители и педагоги.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Продолжительность реализации программы «Знатоки»: 6 месяцев. Периодичность – 1 раз в неделю по пятницам. Занятия проводятся с группами детей от 8 - 10 человек. Длительность занятия - 25 – 30 минут.

Участниками программы для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста являются:

1. Дети старшего дошкольного возраста - 5,5 – 6 лет;
2. Родители/законные представители;
3. Педагоги, специалисты образовательного учреждения.

Цель программы: организация эффективного процесса взаимодействия родителей и воспитателей для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Первой формой взаимодействия детей и их родителей стала «Велком встреча», которая прошла в формате чаепития и была направлена на знакомство и сплочение семей воспитанников. На данном мероприятии дети представляли своих родителей, рассказывали не только о профессии, но раскрывали хобби родителей, их увлечения и читательские интересы. Например, любимое блюдо семьи, памятный день и т.п.

Ценным ресурсом для познавательного развития детей и расширения их кругозора выступают книги. В целях развития интереса к научно-познавательному и литературному чтению совместно с библиотекой с. Павловка был организован краткосрочный проект «Книги – наши друзья!».

В продолжении проекта с родителями и дошкольниками совместными усилиями была организована серия мероприятий под общим названием «Литературная гостиная». Она включала – создание сменяющейся мини-выставки «Книги одного автора», организацию в группе «Детской библиотеки» по различной тематике, буктрейлеры, конкурсов детских рисунков по произведениям художественной литературы, конкурс книг-самоделок, акцию «Подари книгу детскому саду», спектакль-сказку «Муха-Цокотуха» в исполнении родителей.

Интересной формой взаимодействия родителей и детей на познавательной основе стала викторина «ЭРУДИТики». Викторина организовывалась удалённо в чате воспитателя и родителей по согласованию с родителями воспитанников каждую субботу с 9:00 до 12:00 и включала 6 аудиовопросов (для доступности детям не умеющим читать), которые запускались каждые полчаса. Ответ на вопрос также аудисообщением от ребёнка родители прислали в чат. Побеждал тот, кто первым дал правильный ответ. Например: викторина ко дню космонавтики включала такие вопросы, как «Кто совершил первый полёт в космос?», «Как назывался космический корабль, на котором в космос летал Ю.А. Гагарин?», «Что сказал Гагарин в первую секунду полета?» и другие.

Родители привлекались не только к участию в викторине, но и к её организации – предлагали тематику (обычно это было приурочено к важным календарным событиям, юбилейным датам детских писателей или народным праздникам), составляли вопросы.

В целях мотивации и поддержки родительской активности была введена наградная система и участникам каждое полугодие вручались грамоты – «Самый интересный вопрос», «Самый трудный вопрос», «Семья ЭРУДИТов», «УМник», «УМница».

Ещё один интересный проект был связан с изучением родного края и решал одновременно задачи познавательного и патриотического воспитания.

Познавательная задача заключалась в изучении природных и историко-культурных достопримечательностей нашего края. Воспитатель составил чек-лист таких мест, а родители с детьми могли их посетить, прислать фотоотчет и написать заметку о памятном месте Маркса или Саратовской области.

Роль педагога заключалась в организации, определении темы в виде познавательной загадки, систематизации полученных от родителей материалов и оформлении газеты «Памятные места г. Маркса и Саратовской области»

Приведём пример таких познавательных загадок:

1. «Это памятник знаменитой бабушки российского императора Александра I, для него она составляла режим дня и писала сказки. Её имя образовывало первоначальное наименование нашего года, а до приезда в России. В 14 лет её звали София Августа Фредерика, принцесса Ангальт-Цербстская». Где в Марксе расположен этот памятник? Непременно посетите это место и поделитесь фото!».

2. Этот памятник помощнику крестьян, он существенно облегчал их работу, был прост в управлении и легко ремонтировался. Расположен на ул. 4-я линия. Что это за пощник? Почему именно в этом месте установлен данный памятник? Непременно посетите это место и поделитесь фото!». Параллельно с основными мероприятиями велась работа по психолого-педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей: разработаны заочные консультации, совместно со школьным психологом проведен круглый стол «Супер умные дети 21 века: правда или миф», организованы практикумы по изучению игровых методик познавательного развития детей, которые можно использовать в домашнем воспитании. Например, были затронуты такие вопросы, как: – мнемотехники, познавательные игры, занимательная кинезиология, гаджеты с пользой и др.

Таким образом, можно отметить, что задачи познавательного развития детей в детско-родительском взаимодействии были решены, целевые ориентиры познавательного развития достигнуты, отмечена положительная динамика познавательного развития и познавательного развития детей, что

выступает основанием к высокой оценке эффективности выполненного исследования.

Заключение. Прделанная работа по изучению проблемы познавательного развития дошкольников позволяет нам сделать следующие выводы.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, среди которых важное место занимает познавательное развитие.

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста показал, что:

- в науке нет единого понимания дефиниции «познавательное развитие», но авторские трактовки не противоречат друг другу, а дополняют и уточняют существенные стороны этого понятия;

- познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность);

- познавательное развитие как образовательная область нацелена на развитие познавательных способностей, которые выступают психолого-педагогической предпосылкой и инструментом общего развития личности ребёнка;

- под познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, т.е. стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира;

- внешне познавательная активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении

элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале;

- качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию окружающего мира;

- уровни познавательного развития дошкольников раскрывают такие динамические характеристики, как любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность;

На основе обобщения теоретических источников и практической педагогической работы мы выделили педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса познавательного развития детей в детско-родительском взаимодействии:

- разнообразие и вариативность форм и методов организации познавательной деятельности детей в образовательном процессе и в режимных моментах, в организованной и самостоятельной работе, во взаимодействии со сверстниками и с родителями;

- опора познавательной деятельности на личный опыт ребенка, на впечатления, полученные дошкольниками от реальной действительности;

- организация взаимодействия с детьми на основе педагогической поддержки;

- реализация индивидуального подхода к ребенку со стороны педагога;

- тесное и разностороннее взаимодействия педагогов, детей, родителей.

В современной дошкольной организации актуальным является вопрос формирования активной родительской позиции на основе современных форм организации взаимодействия с целью познавательного развития детей. В новых сферах взаимодействия с родителями акцент делается на принципе сотрудничества и открытого обмена мнениями. Различают следующие виды нетрадиционных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные и наглядно-информационные формы. В каждом отдельном случае педагоги имеют возможность выбирать наиболее эффективные методы работы по своему усмотрению, главное — чтобы в целом результаты

взаимодействия способствовали повышению уровня педагогической культуры у родителей и развитию когнитивных способностей детей.

После реализации проекта с родителями и дошкольниками совместными усилиями была создана «Литературная гостиная», выступающая как инновационная форма повышения интереса детей к книге, становления будущих читателей.

Анализ эффективности программы детско-родительского взаимодействия педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста с целью познавательного развития дошкольников, показал, что педагоги МДОУ детский сад с. Павловка активно взаимодействуют с родителями дошкольников. Более того, в процессе взаимодействия с родителями они используют нестандартные методы и формы, позволяющие более эффективно сформировать у них уровень педагогической культуры и осведомлённости в вопросах познавательного развития.