

МИНОБРНАУКИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Эколого-патриотическое воспитание  
старших дошкольников в городской среде**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 521 группы  
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Дошкольное образование»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

**Ледновой Анны Александровны**

**Научный руководитель**

Доцент, кандидат пед. наук \_\_\_\_\_ И.В. Кошкина  
подпись, дата

**Зав. кафедрой**

Профессор, доктор пед. наук \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова  
подпись, дата

Саратов  
2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

Экологическое образование является одним из составных частей образования современного человека. Сущность его состоит в том, что человек образованный понимает значение правильного поведения по отношению к природе в самом широком смысле этого слова – к Земле – планете, на которой он живет, и обладает необходимой системой знаний по обеспечению своей жизнедеятельности. Экологические проблемы выдвигают воспитательные задачи: воспитание ответственного отношения к природе, развитие желания решать проблемы рационального природопользования, формирование умений к восстановлению природных богатств. Для образованного человека экологическое поведение должно быть нормой жизни. А представление об этой норме формируется с раннего детства. «Экологическое образование – важная социальная задача, без решения которой, трудно представить возможность реального развития гармонических взаимоотношений общества и природы. Обращённость к экологическому образованию обусловлена реальной экологической опасностью, которая является следствием нарастающего вмешательства человека в природу. Одним из важнейших путей решения этой проблемы является воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к природе, сформированность экологического мышления, экологической культуры в целом» [Шаронова 2006].

Так как дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации, то именно в дошкольном детстве закладываются основы экологического образования. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, по которой в настоящее время работают все дошкольные образовательные организации, задачи экологического образования решаются во всех образовательных областях, но наиболее конкретно они сформулированы в области социально-коммуникативного развития, в области формирования основ

гражданственности и патриотизма – включать детей в социальные акции, развивать интерес к населенному пункту, в котором живет ребенок, в сфере трудового воспитания – воспитывать ответственность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи, в области познавательного развития стоят задачи: расширять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, образе жизни природы и человека в разные сезоны года, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Таким образом, в двух образовательных областях (социально-коммуникативной и познавательной) формируются представления о таких ценностях как «Родина», «Природа», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», которые и составляют основу для определения содержания работы воспитателя по эколого-патриотическому воспитанию. Проблема состоит в том, какие современные средства и методы выбрать воспитателю, для того, чтобы решить поставленные в ФОП ДО задачи. Анализируя современные программы по экологическому и патриотическому воспитанию дошкольников, мы обнаружили противоречие между разнообразием программного и методического материала по выбранным для исследования направлениям воспитания и отсутствием системы в определении методов и средств для решения поставленных в основном программном документе задач, что и определило выбор темы исследования «Эколого-патриотическое воспитание старших дошкольников в городской среде».

**Цель** – разработать и апробировать систему форм реализации задач по формированию у детей старшего дошкольного возраста представления о таких ценностях как «Родина», «Природа», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание».

**Объект исследования** - процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о таких ценностях как «Родина», «Природа», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание».

**Предмет исследования** – формы, методы и средства эколого - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** – решение задач эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, при следующих условиях:

- воспитатель выбирает эффективные средства и методы эколого-патриотического воспитания для детей конкретной группы;
- в дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, которая является средством решения задач эколого-патриотического воспитания детей конкретной группы;
- для решения задач эколого-патриотического воспитания детей конкретной группы используются современные формы организации образовательного процесса, позволяющие сформировать представления о таких ценностях как «Родина», «Природа», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание».

**Задачи исследования:**

- проанализировать программное содержание и определить основные направления реализации задач эколого-патриотического воспитания в подготовительной группе;
- проанализировать современные формы и методы эколого-патриотического воспитания старших дошкольников, которые используют воспитатели в дошкольных образовательных организациях;
- выбрать парциальные программы, авторы, которых предлагают эффективные методы и средства решения задач эколого-патриотического воспитания старших дошкольников;
- разработать и апробировать тематический план и систему форм и методов, способствующих решению задач эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста конкретной подготовительной группы.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам экологического и патриотического воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации, анализ программного содержания (ФОП ДО, образовательной программы МДОУ «Детский сад № 231», парциальных программ по патриотическому и экологическому воспитанию, календарно-тематического планирования), проанализировать передовой педагогический опыт воспитателей ДОО по использованию современных форм и методов формирования ценностных представлений старших дошкольников, опытно-экспериментальная работа по апробированию системы работы по эколого-патриотическому воспитанию старших дошкольников, диагностические методики (опрос, проективные методики), анализ и обобщение результатов исследования.

Методологической и методической основой исследования послужили:

- труды классиков педагогики прошлых столетий: В.А. Сухомлинского о значении малой Родины в воспитании общечеловеческих ценностей, Ю.П.Сокольников о системном подходе к формированию представлений о нравственных ценностях;

- фундаментальные исследования в области нравственного воспитания в отечественной педагогике Е.В. Бондаревской, Б.Т. Лихачева, Н.Е. Щурковой и др.

- исследования в области формирования экологической культуры в дошкольном возрасте Морозовой Е.Е., Николаевой С.Н., Рыжовой Н.А., Серебряковой Т.А., Соломенниковой О.А., Шароновой Ю.А.

- диагностический инструментарий разработанный в результате реализации инновационного проекта «Деятельностное общение с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольника», разработанный учеными кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета.

**Базой исследования** послужило МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 231». Воспитатель – Леднова А.А. В исследовании приняли участие 50 детей двух подготовительных групп, одна из которых являлась экспериментальной, а другая - контрольной. Сроки проведения опытно-экспериментальной работы с сентября 2023 по май 2024 года.

**Структура работы** включает в себя введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введении определяется актуальность, выделяются цель, объект, предмет, задачи и методы исследования.

Первый раздел работы посвящен теоретическим основам эколого-патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Во втором разделе изложены результаты опытно-экспериментальной работы по определению системы форм и методов реализации задач эколого - патриотического воспитания детей подготовительной группы. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования. В приложении представлено календарно-тематическое планирование и сценарии образовательно-воспитательных событий.

Список использованных источников включает в себя 55 наименований статей, нормативных документов, электронных ресурсов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Эколого-патриотическое воспитание – это система способов действий воспитателя, направленная на создание условий, которые помогают сформировать у детей старшего дошкольного возраста такие ценности как Родина, Природа, Жизнь, Труд, Познание. Именно эти ценности определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в разделах по социально-коммуникативному и познавательному развитию. В качестве условий мы рассматриваем создание развивающей предметно-пространственной среды и сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи.

Мы считаем, что представления о ценностях можно сформировать только раскрывая их во взаимосвязи : родина-родная природа, беречь природу – создавать условия для жизни всего живого на земле, познавать законы природы необходимо для того, чтобы рационально ее использовать для жизнедеятельности человека и т.д.

Методами эколого-патриотического воспитания можно считать наблюдение, проектный метод, исследовательский метод, решение проблемных практико-ориентированных задач, упражнение в деятельности по уходу за растениями, животными, создание ситуаций успеха и специально-организованных игр (дидактических, сюжетно-ролевых), а так же игр в свободной деятельности с использованием природных материалов.

Формами реализации задач эколого-патриотического воспитания являются праздники, развлечения, экскурсии, занятия, акции, путешествия, кружки, клубы.

Существует огромное количество парциальных авторских программ по экологическому и патриотическому воспитанию старших дошкольников. Мы проанализировали незначительную часть этих программ и пришли к выводу, что авторы программ по экологическому воспитанию предлагают решать задачи патриотического воспитания, называя природу родного края основным средством воспитания, а авторы программ по патриотическому воспитанию, анализируя средства воспитания выделяют природу в качестве основного источника любви к малой родине. С целью решения задач исследования мы в организационный раздел образовательной программы в тематическое планирование внесли формы работы, которые, на наш взгляд, наиболее эффективно позволят решить задачи эколого-патриотического воспитания.

Основным педагогическим условием решения задач эколого-патриотического воспитания в современном детском саду является тесное сотрудничество детского сада с семьей, так как любовь к Родине начинается с познания окружающего мира и любви к своим близким людям и природе.

Важным условием является компетентность педагогов ДОО, включающая не только знание требований нормативных документов, содержания образования, представленного в ФОП ДО, принятой в 2022 году, но владение программным материалом по решению задач эколого-патриотического воспитания на примере того региона, где расположен детский сад. Мы разработали календарно-тематический план с указанием конкретных форм решения задач эколого-патриотического воспитания и апробировали его в подготовительной группе.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов и проводилась в течение всего 2023-24 учебного года. На первом этапе мы проанализировали парциальные программы по экологическому и патриотическому воспитанию подготовили диагностический инструментарий. В опытно-экспериментальную деятельность были включены две подготовительные группы по 25 детей. Вторым этапом был формирующий, на котором мы проводили апробацию инновационных форм (эколого-патриотические акции, путешествия по экологическим тропам) в экспериментальной группе. Результаты диагностики по выбранным и разработанным нами методикам показали эффективность выбранных форм.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В текущем учебном году все дошкольные образовательные организации работают по Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая обеспечила в содержании дошкольного образования единое ядро, ориентированное на приобщение детей к историческим ценностям, воспитание ребенка с раннего возраста как знающего и уважающего историю своей семьи, большой и малой Родины. В содержательном разделе образовательной программы дошкольной образовательной организации есть программа воспитания, ориентирующая деятельность воспитателей на приобщение детей к российским духовным ценностям. Среди базовых ценностей русского народа выделены Родина, жизнь, человек, труд и др. Актуальность нашего исследования заключается в



разработке и апробировании форм эколого-патриотического воспитания, которая может быть составной частью вариативного компонента содержания образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательного процесса, в детских садах г. Саратова.

Эколого-патриотическое воспитание мы рассматриваем как направление воспитания, которое решает задачи формирования представлений у ребенка дошкольного возраста о природном и животном своей Родины, развитие эмоционально-окрашенного восприятия природы и событий, связанных с историческими и современными событиями в семье, в детском саду, в родном городе, развитие потребности в изучении растительного и животного мира, в трудовой деятельности на благо близких и окружающих его людей.

Мы проанализировали современные авторские комплексные и парциальные программы экологического и патриотического воспитания, в которых отражен региональный компонент и пришли к выводу, что в системе дошкольного образования проводится системная работа по воспитанию гражданской позиции с дошкольного возраста, достаточно глубоко изучаются закономерности развития природного мира. Специфика работы с ребенком дошкольного возраста по формированию патриотизма заключается в том, что работа начинается с осознания понятия «малая Родина», поэтому очень важно грамотно отобрать методы и формы работы, которые бы вызывали интерес к познанию. Воспитатели имеют возможность организовать образовательный процесс в соответствии с учетом особенностей региона, где расположен детский сад и особенностями своей группы.

Наш детский сад находится в Заводском районе г. Саратова мы в образовательном процессе используем краеведческий материал, связанный с особенностями развития Саратовской области, города Саратова и Заводского района, в частности. Так как мы в этом году в качестве парциальной

программы мы выбрали программу «Веселый рюкзачок» (Чекменева А.А. и др.), в которой планируемым результатом является - ребенок обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко- культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой, то основными формами нашей работы по реализации задач эколого-патриотического воспитания стали эколого-патриотические акции и виртуальные и реальные экскурсии по природным национальным паркам Саратовского края и туристические походы по экологическим тропам Саратова.

С помощью подобранных нами диагностических методик мы провели диагностику исходного уровня ценностных представлений у детей контрольной и экспериментальной групп, провели опытно-экспериментальную работу по апробированию системы форм и методов работы по эколого-патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Любознайки», которая являлась экспериментальной. Результаты диагностики на диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы позволили нам сделать вывод о существенных изменениях в ценностных представлениях детей экспериментальной группы, что подтвердило нашу гипотезу. Таким образом, можно сделать вывод, что цель достигнута, задачи решены.