

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Хозяйственно-бытовой труд как средство трудового воспитания
дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Неверовой Татьяны Александровны

Научный руководитель:
старший преподаватель

подпись , дата

Е.А. Агашкова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что, являясь одним из средств приобщения к человеческой культуре, труд способствует социализации и формированию личности каждого ребенка в период дошкольного детства. В современном обществе, к сожалению, утрачено уважительное отношение к труду, тогда как труд – основа жизнедеятельности человека, определяющая способ его существования.

Приобщение к хозяйственно-бытовому труду, как одному из видов труда, начатое в дошкольном детстве, является важной составляющей в комплексе условий общего развития подрастающего человека.

Одно из главных условий успешной организации совместного труда взрослых и детей является его естественность и жизненная целесообразность. Хозяйственно-бытовой труд позволяет ребенку дошкольного возраста не только проявить все сущностные характеристики человека, все природные задатки и социальные силы, но и развивать эти силы «до высот творческой активности».

Особенно актуальной становится проблема формирования нравственно-волевых качеств личности средствами трудовой деятельности в современных условиях развития общества. Многие педагоги дошкольных образовательных организаций, к сожалению, зачастую упускают из виду значимость хозяйственно-бытового труда в трудовом воспитании дошкольников. Труд перестал быть в полной мере областью профессионального интереса педагогов. При этом грамотно организованный процесс трудового воспитания в дошкольной образовательной организации является залогом успешного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Направления федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования ориентированы на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, среди которых трудовая деятельность является одной из приоритетных в силу того, что приобретение

умения трудиться каждым ребенком позволит ему быть успешным в освоении содержания всех образовательных областей (направлений развития ребенка).

Иными словами, Федеральная образовательная программа дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентируют педагогов современных дошкольных образовательных организаций на выстраивание системы работы, способствующей овладению дошкольниками необходимыми умениями и навыками на этапе завершения периода дошкольного детства. К данным умениям относятся: овладение культурными способами деятельности, проявление самостоятельности, активности и инициативности в разных видах деятельности, в том числе трудовой, положительное отношение к разным видам трудовой деятельности, в том числе хозяйственно-бытовому труду.

Грамотно организованный хозяйственно-бытовой труд детей дошкольного возраста может позволить развить в детях различные нравственные и социально-значимые качества, способствующие успешной социализации дошкольников и формированию у них навыков собственно трудовой деятельности. Это и развитие трудолюбия, и положительное отношение к трудовой деятельности, и осознание детьми ее значимости для современного общества, и формирование умения и готовности осуществлять посильную трудовую деятельность, и выражение интереса к проделанной работе и т.п.

Все это обуславливает *актуальность* методических поисков в направлении трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности организации хозяйственно-бытового труда в старшем дошкольном возрасте.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование методики организации хозяйственно-бытового труда в развитии трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие *задачи исследования*:

1. Изучить теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Рассмотреть основные виды труда и формы его организации в дошкольной образовательной организации и семье.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию трудовых навыков старших дошкольников в процессе хозяйственно-бытового труда.

В работе использовались следующие *методы исследования*: теоретические (изучение, анализ литературы по теме исследования); эмпирические (опытно-экспериментальная работа, диагностические методики, наблюдение, разработка проекта); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также педагогами дошкольных образовательных организаций при решении задач трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста» раскрываются исторический и современный контексты трудового воспитания дошкольников, рассмотрены функции и значимость трудового воспитания в дошкольном детстве, а также основные виды труда и формы его организации в дошкольной образовательной организации и семье.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – это ориентированный процесс формирования у детей положительного отношения к трудовой деятельности, развитие желания и умения трудиться, становление нравственно-ценностных качеств, уважение к труду людей.

Становление процесса трудового воспитания в дошкольных образовательных организациях претерпело значительного изменения и в современной системе дошкольного образования продвинулось вперед в решении вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Трудовую деятельность детей старшего дошкольного возраста можно разделить на четыре основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Каждый вид трудовой деятельности имеет свои характерные особенности, цель и содержание.

Хозяйственно-бытовой труд имеет огромное воспитательное значение для дошкольников. Он включает в себя практически всю трудовую деятельность. Это и непосредственно хозяйственно-бытовой труд, и соблюдение культурно-гигиенических правил, и труд в природе, и создание порядка в групповой комнате детского сада. Хозяйственно-бытовой труд воспитывает самостоятельность, ответственность, аккуратность у детей, формирует бережное отношение к предметам и вещам различного назначения, развивает детское стремление и инициативность, выражающиеся в желании дошкольников быть дежурными.

Во втором разделе описываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию трудовых навыков старших дошкольников в процессе хозяйственно-бытового труда.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области и включала три основных этапа:

- констатирующий эксперимент – диагностика исходных уровней

сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста;

- формирующий эксперимент – реализация мероприятий по развитию трудовых навыков у старших дошкольников в процессе хозяйственно-бытового труда;

- контрольный эксперимент – контрольная диагностика уровней сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста и подведение итогов эмпирического исследования.

В эксперименте приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента для определения исходных уровней сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие диагностические методы и методики исследования:

1. Методика «Оценка труда в природе».

2. Методика «Оценка хозяйственно-бытового труда в группе»: наблюдение за деятельностью детей.

3. Методика «Оценка трудолюбия в дежурстве: наблюдение за деятельностью детей».

Результаты проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволили нам сделать следующие выводы: высокий уровень развития трудовых навыков показали только 3 старших дошкольника (21%); средний уровень развития трудовых навыков определен у большинства воспитанников старшей группы – 7 детей (50%); низкий уровень развития трудовых навыков выявлен у 4 детей (29%).

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, можно сделать общий вывод, что у воспитанников старшей группы уровни сформированности трудовых навыков проявляются на среднем уровне. Полученные результаты нацелили нас на реализацию мероприятий, направленных на формирование трудовых навыков у дошкольников в процессе организации хозяйственно-бытового труда.

Цель формирующего этапа – повышение уровня развития трудовых навыков старших дошкольников посредством организации хозяйственно-бытового труда.

Учитывая тот факт, что взаимодействие с родителями воспитанников в процессе трудового воспитания дошкольников является эффективным средством развития трудовых навыков у детей, мы сделали упор на сотрудничество с родителями старших дошкольников в рамках данного этапа экспериментальной работы.

Привлекая родителей к совместному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, мы находились в поиске новых эффективных форм работы с семьей, которые бы активизировали участие родителей в различных мероприятиях, пробудили интерес к жизни детей в дошкольной образовательной организации и способствовали более тесному контакту между родителями, детьми и педагогами. Одной из таких форм явилась организация детско-родительского клуба, названного «Вершки и корешки». Участниками клуба являются воспитанники старшей группы в количестве 14 человек, воспитатели группы и родители воспитанников в количестве 14 человек.

Целью организации клуба «Вершки и корешки» послужило создание новых основ для дальнейшего развития ребенка и обеспечение максимально благоприятных условий для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития.

При организации заседаний клуба были использованы следующие формы работы: круглый стол, мастер-класс, тренинг, практикум, видеоматериалы по организации трудовой деятельности детей в ДОО и семье, спортивные развлечения, брейн-ринг.

Заседания клуба проводились в течение всего учебного года с периодичностью примерно 1 раз в месяц. Мероприятия планировались с учетом интересов и запросов родителей: семинар с элементами тренинга: «Труд как средство гармоничного развития личности детей старшего дошкольного возраста», семинар с элементами тренинга: «Ручной труд, или Эстетическое

развитие ребенка в труде», деловая игра: «Что можно построить на участке зимой?», брейн-ринг: «Я шагаю по дорожке, не сносить бы мне сапожки» (о профессии обувщика, башмачника, портного) и другие.

За период функционирования клуба самым сложным для нас оказалось привлечение самих родителей к процессу взаимодействия в вопросах трудового воспитания детей. В силу своей занятости не все родители могли посещать заседания клуба, хотя, как показывали опросы, желание у них есть. Тщательная подготовка к каждому заседанию, практическая деятельность, разнообразные формы проведения, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей в посещении клубных заседаний.

Так, на итоговом заседании клуба родителями было вынесено предложение об организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по формированию у них трудовых навыков и умений. Данное предложение было рассмотрено на итоговом педагогическом совете, и с разрешения администрации было принято решение об организации кружковой работы «Удивительный мир труда» для воспитанников старшей группы и их родителей. При организации кружковых занятий основной упор был сделан на хозяйственно-бытовой труд, составляющий основу трудовой деятельности.

Кружковая работа проводилась со старшими дошкольниками один раз в неделю во второй половине дня, а один раз в месяц проводились совместные занятия с родителями и детьми.

Главной нашей задачей при организации совместной деятельности с детьми явилось то, чтобы дать детям знания и представления о людях разных профессий, об их труде и результатах деятельности, учить ценить и уважать труд человека, возбудить интерес к трудовой деятельности человека определенной профессии. Наряду с вышеизложенным выполнялась задача по воздействию на поведение детей – вызвать у них желание трудиться, добросовестно и тщательно выполнять свою работу.

В своей работе мы активно использовали дидактические игры,

совместные с родителями экскурсии, сюжетно-ролевые игры, этюды, сказки и другие формы работы.

Разработанная нами система по развитию трудовой деятельности у старших дошкольников уже сейчас показывает свои положительные результаты – это коллективные и индивидуальные работы детей и родителей, а также динамика развития трудовых навыков у старших дошкольников.

Для проверки эффективности проведенной работы был организован контрольный эксперимент с использованием того же диагностического инструментария, что и на этапе констатирующего эксперимента, чтобы проследить динамику в развитии трудовых навыков старших дошкольников.

Анализируя данные, полученные в ходе контрольного диагностирования, мы можем сделать следующие выводы: высокий уровень развития трудовых навыков при оценке труда в природе показали 50% воспитанников (7 детей); средний уровень развития трудовых навыков при оценке труда в природе также показали 7 старших дошкольников (50%); низкий уровень развития трудовых навыков при оценке труда в природе на контрольном эксперименте выявлен не был; высокий уровень развития трудовых навыков при оценке хозяйственно-бытового труда в группе выявлен у 9 дошкольников (64%); средний уровень развития трудовых навыков при оценке хозяйственно-бытового труда в группе выявлен у 5 воспитанников (36%); низкий уровень развития трудовых навыков при оценке хозяйственно-бытового труда в группе при контрольном диагностировании выявлен не был; высокий уровень развития трудовых навыков при оценке трудолюбия в дежурстве определен у 71% старших дошкольников (10 человек); средний уровень развития трудовых навыков при оценке трудолюбия в дежурстве определен у 29% старших дошкольников (2 ребенка); низкий уровень развития трудовых навыков при оценке трудолюбия в дежурстве на контрольном эксперименте не показал ни один воспитанник.

Таким образом, результаты проведенной работы со старшими дошкольниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Карусель» показали положительный результат,

который выразился в динамике сформированности трудовых навыков у наших воспитанников.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, мы можем отметить, что у детей сформировались навыки трудовой деятельности, которые выражены в следующем:

- у старших дошкольников расширился кругозор на базе ближайшего окружения;
- созданы условия для развития самостоятельной активности каждого ребенка;
- у старших дошкольников на достаточном уровне сформированы основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- у воспитанников старшей группы сформировано положительное отношение к труду и трудовой деятельности;
- все дети без исключения активно привлекаются к участию в общем деле;
- у старших дошкольников совершенствовались обобщенные способы работы (воспроизведение образов);
- у воспитанников развита мелкая моторика;
- у детей сформированы практические навыки работы с материалами и инструментами;
- у старших дошкольников сформирована трудовая деятельность;
- дети показывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- у детей сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, нравственно-волевые качества: усидчивость, трудолюбие, сосредоточенность, умение доводить начатое дело до конца.

Заключение. Трудовое воспитание представляет собой систему самовоспитания ребенка; это, образно говоря, и фундамент, и материал, и средство для открытия и «строительства» дошкольником и его наставником

своей индивидуальности, и способ, и высшая форма – духовная жизнь. Практическому освоению трудовой деятельности, превращению ее из предмета познания в форму самовыражения ребенком и взрослым своей индивидуальности служит образование; его ключевым понятием является трудовая деятельность как иерархическая система, которую образуют пять взаимосвязанных компонентов: замысел; предмет преобразования; средства преобразования или созидания; система действий; результат.

Таким образом, трудовое воспитание дошкольников представляется в виде целенаправленного процесса по формированию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Трудовую деятельность детей старшего дошкольного возраста можно разделить на четыре основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение это условно, так как четких границ между видами нет. Каждый вид трудовой деятельности имеет свои особенности, цель и содержание. Такое разделение труда дает нам возможность определить работы, к которым целесообразно привлекать детей старшего дошкольного возраста, а также их значимость в процессе трудового воспитания.

Основными критериями сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста являются: овладение навыками самообслуживания; овладение навыками хозяйственно-бытового труда; овладение навыками труда в природе; осознание роли и значения труда каждого члена общества в развитии и поддержании чистой и красивой планеты Земля.

В рамках практической части исследования мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию трудовых навыков старших дошкольников в процессе хозяйственно-бытового труда.

На констатирующем эксперименте при диагностике 14 воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Карусель» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области мы выявили недостаточный уровень развития трудовых навыков у детей.

При проведении формирующего эксперимента основной упор в работе был сделан на развитие трудовых навыков у старших дошкольников посредством организации хозяйственно-бытового труда и взаимодействия с родителями воспитанников.

Нами на базе старшей группы был организован детско-родительский клуб «Вершки и корешки». При организации заседаний клуба были использованы такие формы работы, как: круглый стол, мастер-класс, тренинг, практикум, видеоматериалы по организации трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации и семье, спортивные развлечения, брейн-ринг.

Также мы реализовали кружковую работу «Удивительный мир труда», основная цель которой – научить детей и их родителей фантазировать и делать своими руками поделки и выполнять трудовые навыки так, чтобы и процесс, и результат труда приносили радость и удовлетворение. Основной упор в кружковой работе был сделан на хозяйственно-бытовой труд, как основу трудового воспитания детей.

На контрольном этапе эксперимента при проведении повторного диагностического обследования была выявлена положительная динамика в развитии трудовых навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Основными результатами нашей работы при организации совместной деятельности с детьми являются приобретенные старшими дошкольниками знания и представления о людях разных профессий, об их труде и результатах деятельности, сформированность умения ценить и уважать труд человека, проявление интереса детей к трудовой деятельности человека определенной профессии.