

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Национальные и семейные традиции как фактор социализации  
старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Нургалиевой Али Сисинбаевны**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2024

## Введение

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что значительные изменения, произошедшие за последние годы, и появившиеся проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности системы дошкольного воспитания, его места и роли в современном обществе.

Неотъемлемой частью системы дошкольного воспитания является социализация ребенка, которая продолжается в течение всей жизни человека. Именно поэтому сегодня требуется разработка новых подходов организации воспитательного и образовательного процессов с ориентацией на духовные и нравственные ценности российского общества.

В дошкольном возрасте, как на важнейшем этапе развития ребенка, происходит процесс становления социализации, приобщения дошкольника к социальному миру, общественному укладу, нормам и правилам современного общества. Все эти направления органично реализуются в дошкольных образовательных организациях.

Детство – ключевой период жизни человека, в котором закладываются наши личностные качества независимо от социального статуса, материального положения и прочих факторов. Пройдет много времени, прежде чем ребенок станет самостоятельным членом общества, а пока не произошло становление, он остро нуждается в семье.

Семья – первая социальная общность человека, и именно здесь формируются основы личностных качеств. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения. В семье возникает чувство доверия к окружающему миру, близким людям, – уже на почве доверия появляется любопытство, познавательная активность и многое другое.

Семья сильна своими эмоциональными, интимными отношениями, которые наиболее доступны маленькому ребенку. Здесь он обучается жить подлинно социальной жизнью, общей с другими людьми: делить горе и радость, сострадать, ощущать единство с родными.

Содержание образования в Российской Федерации должно отвечать целям достижения национальной консолидации российского народа, обеспечения гражданского, межнационального и межконфессионального мира и согласия в России, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов. Исходя из данного направления, в российском обществе в целом и в педагогическом сообществе, в частности, возрастает интерес к проблеме социализации дошкольников на основе национальных и семейных традиций.

В России проживает более 190 этносов, национальностей и народов; среди них русские, татары, казахи, чеченцы, башкиры, чувашаи, аварцы, украинцы, даргинцы, кумыки, кабардинцы, ингуши, лезгины и многие другие. Именно поэтому основной задачей воспитания в российских дошкольных образовательных организациях является социализация детей на основе семейных и национальных традиций и культуры российского народа.

Все это обуславливает актуальность методических поисков по проблеме социализации детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Проблема социализации детей дошкольного возраста достаточно широко раскрыта в работах таких авторов, как Г.М. Андреевой, В.Т. Кудрявцева, А.В. Мудрика, А.Ф. Маслоу, М.А. Галагузовой и др. Особенности социализации в дошкольном детстве освещены в исследованиях Л.Н. Белой, Е.В. Брынцевой, Н.П. Гришаевой, Н.Ф. Головановой, С.А. Козловой и др.

Несмотря на достаточную изученность проблемы социализации детей дошкольного возраста мы можем наблюдать некий диссонанс в таком направлении работы дошкольных образовательных организаций, как приобщение дошкольников к национальной культуре. Как правило, это направление реализуется только через знакомство детей с русской народной культурой, традициями и обычаями русского народа. А ведь сегодня в современных детских садах контингент воспитанников лишь на четверть составляют русские дети. Воспитанники других национальностей, являясь также гражданами российского общества, не получают в полной мере

расширенные знания и представления о роли их народа в развитии страны, об их истории и культурных обычаях.

Данное противоречие определило выбор темы дипломного исследования: **«Национальные и семейные традиции как фактор социализации старших дошкольников»**.

**Объект исследования** – процесс социализации в дошкольном детстве.

**Предмет исследования** – влияние национальных и семейных традиций на развитие ребенка дошкольного возраста.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и практически проверить возможности национальных и семейных традиций в процессе социализации старших дошкольников, погружая воспитанников и их родителей долгосрочный проект.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие **задачи исследования**:

1. На основе изучения теоретико-методической литературы рассмотреть понятие и сущностные характеристики социализации детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть возможности национальных и семейных традиций в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста.

3. Разработать и внедрить проект, направленный на социализацию старших дошкольников посредством национальных и семейных традиций.

4. Провести опытно-экспериментальную работу и представить результаты эмпирического исследования.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (опытно-экспериментальная работа, педагогическая диагностика, диагностические методики, разработка проекта, разработка мероприятий с дошкольниками и их родителями); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

*Базой экспериментального исследования* выступило Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208» Ленинского района г. Саратова.

*Теоретическую основу исследования* составили труды педагогов и дидактов, раскрывающих сущность процесса социализации в дошкольном возрасте (Г.М. Андреева, Л.Н. Белая, М.А. Галагузова, Н.Ф. Голованова, Н.П. Гришаева, А.В. Мудрик и др.), а также исследователи проблемы включения в образовательный процесс детского сада национальных и семейных традиций (Ж.В. Андриевская, Н.Г. Болдырева, Л.О. Володина, О.М. Ельцова, Т.Г. Илюхина, Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова, Т.А. Серебрякова и др.).

*Практическая значимость исследования* заключается в возможности использования материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также педагогами дошкольных образовательных организаций при планировании деятельности со старшими дошкольниками.

*Структура работы* обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

### **Основное содержание работы**

В первом разделе «Теоретические основы социализации детей дошкольного возраста» рассмотрены понятие и сущностные характеристики социализации детей, социализация и социально-коммуникативное развитие дошкольников в контексте положений ФГОС ДО, семейные традиции как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОО и семье.

Социализация дошкольника – это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для духовно-нравственной адаптации индивида к традициям социума, формирование у ребенка потребности в саморазвитии. Воспитание детей через народные и семейные традиции в дошкольной образовательной организации создает у воспитанников осознание

своей сопричастности не только семье, группе или образовательной организации, но и общностям более высоких порядков (город, народ, нация). Это чувство сопричастности – основа социализации.

В практической части исследования описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению влияния национальных и семейных традиций на процесс социализации старших дошкольников.

Экспериментальное исследование проводилось с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 208».

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три основных этапа:

- констатирующий эксперимент – диагностика исходного уровня социализации детей старшего дошкольного возраста;

- формирующий эксперимент – разработка и апробация проекта, направленного на социализацию старших дошкольников посредством использования национальных и семейных традиций в образовательном процессе;

- контрольный эксперимент – проверка эффективности проведенной работы посредством контрольной диагностики.

Для проведения констатирующего эксперимента мы выбрали несколько диагностических методик, с помощью которых возможно выявить уровень развития социализации старших дошкольников:

1. Беседа по теме «Что такое отзывчивость». Цель – установить степень сформированности у детей понимания об отзывчивости и нравственных поступках.

2. Изучение способов выражения эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Цель – выявить у старших дошкольников уровень выражения эмоционального отношения к поступкам других людей.

3. Сюжетные картинки (Р.Р. Калинина). Цель – изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

Анализируя результаты, полученные в ходе этапа констатирующего эксперимента, мы сделали вывод о том, что: высокий уровень развития

социализации показали только 5 наших воспитанников (18%); средний уровень был выявлен у большинства детей – 17 человек (61%); низкий уровень показали 6 детей (21%).

Таким образом, мы выяснили, что большинство наших воспитанников имеют средний уровень социализации в рамках рассматриваемых критериев. Эти ребята при выявлении эмоционального состояния опираются только на мимику; ролевой диалог нарушен; мимика, жесты, поза, соответствующие ситуации, передаются лишь частично. Дети понимают значение слов дружба и отзывчивость, но раскрывают только два их аспекта – эмоциональный и поведенческий; дружеские взаимоотношения проявляют эпизодически; умение договариваться проявляется слабо. При этом старшие дошкольники проявляют уважительное отношение к окружающим людям; проявляют стремление помочь, но не всем; умение доброжелательно оценивать поступки других людей проявляется не всегда; умение оценивать свои поступки – неадекватно.

Цель формирующего этапа – развитие социализации у старших дошкольников посредством реализации долгосрочного проекта в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Для реализации поставленной цели на этапе формирующего эксперимента нами был разработан и внедрен в образовательный процесс старших дошкольников долгосрочный проект «Навстречу друг другу», предполагающий развитие и воспитание детей на основе семейных и народных традиций.

Актуальностью к реализации проекта послужил Указ Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина об объявлении 2024 года Годом семьи в РФ с целью популяризации защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

Проектом были предусмотрены следующие направления работы:

1. Духовно-образовательное, которое включало тематические занятия, беседы и устные поручения.

2. Воспитательно-оздоровительное, включающее народные праздники, народные игры.

3. Культурно-познавательное, реализующее встречи, концерты, изучение традиций и обрядов русского народа и других народов.

4. Нравственно-трудовое, заключающее в работе над самообслуживанием, уборку группы и территории, труд по интересам, продуктивную деятельность и изготовление подарков к праздникам.

Задачи социализации у старших дошкольников являлись одним из основных направлений работы в рамках реализации проекта «Навстречу друг другу». В своей работе мы стремились к тому, чтобы воспитать в детях настоящих граждан, соблюдающих все правила и нормы современного общества.

Реализация проекта «Навстречу друг другу» предполагала также специально организованные мероприятия с родителями по вопросам социализации дошкольников. Так, мы организовали целый спектр мероприятий, направленных на социализацию старших дошкольников: практикумы «Что мы знаем о своем ребенке?», «Взаимодействие с детьми», «Хорошо или плохо – азбука нравственности», памятки «Основные причины эмоционального неблагополучия детей», творческая лаборатория «Нравственные отношения в семье и детском саду», круглый стол «Семейные традиции. Праздники» и другие.

Вся наша работа строилась с учетом возрастной динамики развития социальных представлений у дошкольников. В качестве одного из приемов был использован прием оценки детских поступков через вымышленных персонажей. Таким персонажем в нашей группе стала кукла Злободрейка, у которой имеется две стороны: с одной стороны лицо доброе, доброжелательное, всем своим видом показывающее одобрение действий детей, с другой – грустное, осуждающее выражение лица. Кукла постоянно находилась в группе, и дети имели возможность на протяжении всего времени наблюдать за выражением ее лица и анализировать свои поступки и поступки

других ребят. Таким образом, мы учили детей давать нравственную оценку своего поведения и поведения сверстников.

Нами также были использованы в работе с детьми и другие приемы, такие как: «Кубики справедливости»; «Пирамида нравственности»; «Дерево честных поступков»; «Воздушные шары».

Учитывая то, что в нашей группе воспитываются ребята разных национальностей (чуваши, казахи, русские и татары), мы старались выстроить свою проектную работу с опорой на традиции и обычаи народов Поволжского региона. Мы знакомили дошкольников с окружающим миром природы региона, достопримечательностями, культурой и искусством.

Совместно с музыкальным руководителем детского сада в рамках реализации проекта был составлен цикл занятий со старшими дошкольниками по следующим темам:

1. Народная песня: «Русская народная песня», «Татарская народная песня».
2. Фольклор от самой колыбели: «Русские колыбельные песни», «Татарская колыбельные песни», «Чувашская колыбельные песни».
3. Эх, топни, нога!: «Русская частушка», «Татарская частушка», «Мордовская частушка».
4. История народных музыкальных инструментов: «Русские народные инструменты», «Татарские народные инструменты».
5. Народный танец: «Русский народный танец», «Татарский народный танец», «Чувашский народный танец».
6. Во что играли прабабушки и прадедушки: «Народные русские игры», «Народные татарские игры», «Мордовский народные игры».

Все мероприятия проходили в мини-музее детского сада, обеспечив тем самым глубокое «проникновение» дошкольников в народную культуру, обычаи и традиции родного края. Итогом этой работы стало празднование русской «Масленицы», «Пасхи», «Березки», татарской встречи весны «Курбан Байрам», «Сабантуя»; чувашской «Куклеме» (завершение уборочных работ).

Результатами реализации (продуктами) проекта стали: создание фотоальбома «Национальные костюмы народов Поволжья»; стенгазета «Национальные костюмы народов Поволжья»; тематические досуги «День народного единения»; «Культура и традиции татарского народа»; «Традиции и культура армянского народа»; «Традиции и культура казахского народа».

Таким образом, стержнем всего социального развития в рамках реализации проекта «Навстречу друг другу» мы выделили отношения между ребенком и значимым для него взрослым. Так, в рамках реализации проекта совместно с родителями наших воспитанников мы создали семейный клуб «Мы вместе». На занятиях семейного клуба мы использовали разнообразные методы и приемы активизации как дошкольников, так и семьи.

Таким образом, мы так организовали жизнь наших воспитанников в детском саду, чтобы у них закладывался значительный резерв социальных качеств. Все это открыло широкие возможности для социализации личности дошкольника посредством привлечения к взаимодействию с родителями и обобщения опыта семейных и национальных традиций.

Мы заметили положительные изменения в наших воспитанниках: они стали добрее друг к другу, отзывчивее, интересуются делами сверстников, переживают за них, испытывают чувство гордости и неподдельной радости за их успехи, проявляют чувство толерантности к людям других национальностей.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, результаты которого показали положительную динамику в уровнях социализации у наших воспитанников.

Итоги опытно-экспериментальной работы показали, что у старших дошкольников на достаточном уровне сформированы такие социальные качества, как: адекватная оценка детьми нравственных поступков, как своих, так и поступков других людей (сверстников и взрослых); умение выразить чувства посредством мимики, поз и жестов; присутствие дружеских взаимоотношений в детском коллективе, доброжелательное и уважение к людям; соблюдение нравственных норм и правил, принятых в нашем обществе;

оказание помощи ребятам, нуждающимся в ней; умение договариваться, уважительно относиться к мнению других людей.

### **Заключение**

Процесс социализации личности представляет собой осуществление взаимодействия человека с окружающей его средой с целью формирования у него необходимых значимых характеристик, которые позволят усваивать опыт социальных отношений и опыт социальной деятельности.

Основные показатели, раскрывающие протекание процесса социализации детей старшего дошкольного возраста: полоролевое поведение; способность разрешения конфликтов; самосознание; самооценка; усвоение социальной информации.

Активное взаимодействие семьи и педагогов дошкольных образовательных организаций позволит воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие семейные традиции, позволяющие каждому педагогу найти правильный подход к ребенку, к его духовному миру.

В практической части исследования нами описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению влияния национальных и семейных традиций на процесс социализации старших дошкольников.

Экспериментальное исследование было организовано с 28 воспитанниками подготовительной к школе группы на базе МДОУ «Детский сад № 208» Ленинского района г. Саратова.

На констатирующем эксперименте посредством проведения беседы и диагностических методик мы выявили недостаточный уровень развития социализации старших дошкольников.

На формирующем эксперименте был разработан и внедрен в воспитательно-образовательный процесс старших дошкольников долгосрочный проект «Навстречу друг другу», построенный на взаимодействии с семьями воспитанников по обобщению опыта семейных и национальных традиций.

В рамках реализации проекта были проведены тематические занятия с детьми, беседы, конкурсы, встречи, наблюдения, игры, музыкальные занятия. С

родителями был организован клуб «Мы вместе», в рамках которого родители делились своими семейными и национальными традициями.

На контрольном эксперименте была выявлена положительная динамика в социализации дошкольников.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить эффективное влияние национальных и семейных традиций на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста.