

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Современные подходы к развитию игровой деятельности
дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сисенгалиевой Татьяны Александровны

Научный руководитель
Старший преподаватель _____ . 2024 г. Е.А. Агашкова
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ . 2024 г. Е.А. Александрова
подпись дата

Саратов 2024

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст является уникальным периодом развития ребёнка, когда закладываются основы личности, воли и произвольного поведения, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Все эти важнейшие качества в основном формируются в ведущей деятельности дошкольника - в игре.

При этом интерес к игре у современных детей снижается. У большей части дошкольников игра сводится к однообразным предметным действиям с игрушками. Самостоятельное разворачивание сюжета, создание воображаемой ситуации, ролевое взаимодействие наблюдается лишь в исключительных случаях. Одной из главных причин такой ситуации является неумение и нежелание взрослых играть, несерьёзное отношение к игре. В связи с этим важной частью работы педагога дошкольной образовательной организации становится поиск и внедрение в воспитательный процесс таких подходов, которые позволяли бы развивать игровую деятельность детей.

Таким образом целью нашего исследования является анализ современных подходов к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Цель выпускной квалификационной работы – проанализировать современные подходы к развитию игровой деятельности дошкольника.

Объектом исследования выступают современные подходы к развитию игровой деятельности дошкольников.

Предметом исследования выступает процесс применения современных подходов к развитию игровой деятельности дошкольников на примере МДОУ «Детский сад № 30» г. Саратова.

Гипотеза исследования: мы предположили, что модель по развитию игровой деятельности, основанная на событийном и ситуационном подходах позволит наиболее эффективно сформировать игровые навыки у детей

среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Достижение выше указанной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- изучить психолого-педагогические особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- обосновать необходимость применения современных подходов к развитию игровой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации;
- разработать модель развития игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста на основе современных подходов;
- изучить уровень сформированности игровых навыков у детей среднего дошкольного возраста;
- описать формирующий этап опытно-экспериментальной работы и проанализировать результаты исследования.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 30» г. Саратова.

Для решения задач были применены следующие методы: логический метод, метод анализа, метод наблюдения и метод изучения психолого-педагогической и методической литературы.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов, как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Т.Г. Сальникова, С.В. Чебровская, А.Н. Леонтьев, Д. В. Менджерицкая и другие. Образовательная польза игры подтверждается многими исследованиями таких авторов, как Л.Т. Ретюнских, Н.А. Сенченко, А.В. Ковган, Э. Сингер, Е.О. Смирнова, С. Н. Султанахмедова, Л. Д. Мусина, Е.В. Трифонова и другими.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов: теоретического и опытно-экспериментального, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание бакалаврской работы

Во введении обосновывается актуальность заявленной проблемы, формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, указываются теоретические основания работы, приводятся гипотеза исследования.

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ» посвящена общетеоретическому исследованию игровой деятельности.

В параграфе 1.1 «Психолого-педагогические особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста» было выявлено, что игровая деятельность в дошкольном образовании рассматривается как одно из главных средств воспитания и обучения детей, способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию каждого ребенка. Важно качественно руководить действиями дошкольников в процессе игры, чтобы обеспечить гармоничное и всестороннее развитие их как личности.

В параграфе 1.2 «Обоснование необходимости применения современных подходов к развитию игровой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации» определено, что в современных условиях сложился ряд подходов к организации игровой деятельности. На практике часто применяются ситуационный и событийные подходы. В основе событийного подхода лежит событие, которое может быть всеизвестным либо только значимым для той или иной образовательной организации. Сущность событийного подхода в том, что разные виды деятельности привязываются к одному событию. Ситуационный подход при организации игровой деятельности может применяться и при спланированных воспитателем ситуациях, и в таких ситуациях, которые не были изначально спланированы. На наш взгляд, организация игровой деятельности, в основе которой лежат событийный и ситуационный подходы, будет наиболее эффективной, так как развиваются предпосылки для самостоятельного познания окружающей действительности. Полученный детьми опыт в процессе игровой деятельности

на основе происходящего события или ситуации превращается в средство для достижения новых целей. Поигранное ими событие или ситуация побуждает детей к размышлению, учит сравнивать, анализировать, формирует основы исследовательской деятельности.

В параграфе 1.3 «Модель развития игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе современных подходов» приводится разработанная нами модель развития игровой деятельности, которая основывается на внедрении в образовательный процесс новых подходов, что в целом будет изменять процесс организации игровой деятельности детей. В данном возрасте пробуждаются и развиваются нравственные чувства, чувство духовности, формируются нравственные качества и отношения, нормы морали и поведения. Поэтому важно включать в игровую деятельность яркое событие в природе, социальной жизни общества, знаменательные, общественные, общекультурные, исторические события, а также такие события, которые связаны именно с работой дошкольной образовательной организации, добавлять различные ситуации в процесс игры, чтобы обеспечить всестороннее развитие личности ребенка. Следование предложенной нами модели позволяет повысить уровень игровой активности и развить игровые навыки детей средней возрастной группы в рамках применения ситуационного и событийного подходов.

В практической части исследования «ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ» мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению в воспитательный процесс ДОО модели развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Параграф 2.1 «Диагностика уровня сформированности игровых навыков у детей среднего дошкольного возраста». Чтобы отследить динамику развития игровой деятельности мы определили критерии и дали описание уровней развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Изучение уровня развития игровой деятельности детей осуществлялось при помощи методики «Диагностика уровня сформированности игровых навыков» и теста «Устойчивость в подчинении игровому правилу», предложенные Д.Б. Элькониным. В исследовании приняли участие 21 воспитанник Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» города Саратова. Полученные в ходе диагностического обследования результаты свидетельствуют, о том, что в группе преобладают средний и низкий уровень развития игровой деятельности.

Параграф 2.2 «Описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы». Полученные результаты подтвердили наше предположение о необходимости внедрения в воспитательный процесс ДОО модели развития игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе современных подходов, а именно событийного и ситуационного. В связи с этим разработали и реализовали на практике занятия в форме игры. Это различные виды игр, привязанные к конкретному событию – наступлению весны или к сложившейся ситуации.

Нами были реализованы на практике такие виды игр, как дидактические игры: «Мы – художники» и «Конструирование ракеты»; настольно-печатная игра: «Птицы»; сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Экскурсоводы», «Космонавты», «Уборка в доме», «Защитники родины», подвижные игры: «Печем блины», что отвечает событийному подходу, так как разработанные игры приобщены к конкретным событиям, например, Дню космонавтики, Дню Победы, Дню музеев, Дню первой печатной книги. Данные игры побуждают через знакомство с важными событиями к собственным действиям и открытиям. Проводимые игры давали возможность ребёнку пережить чувство удивления, восхищения, успеха, вдохновения. Перед проведением данных игр со стороны воспитателя велась подготовка к их практической реализации с детьми: был изучен материал о важных событиях - праздниках весной, подготовлен печатный и видеоматериал материал, сформирован сценарий игры.

Проводилось также наблюдение за такими видами игр, как сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Путешествие в весенний лес на пикник», «Весенняя мода», «У врача», подвижная игра: «Ручейки побежали!», что отвечает ситуационному подходу. Данные игры либо возникали у детей в той или иной сложившейся ситуации спонтанно, либо дети в процесс игры вовлекались через ситуацию, которую нужно было решить, проиграть, соблюдая роль и правила.

В ходе нашей работы мы заметили, что дети стали больше проявлять активность при взаимодействии со сверстниками и чаще выступать инициаторами новых идей и ролей, что говорит о развитии творческих и организаторских способностей. Дети начали быстрее включаться в игровую деятельность и понимать какие задачи следует выполнять в той или иной назначенной/выбранной ими роли. Помимо этого, мы отметили что отношения детей со сверстниками и воспитателями стали более уважительными, спокойными.

Параграф 2.3 «Анализ результатов исследования и описание контрольного этапа опытно-экспериментальной работы». Чтобы подтвердить свои наблюдения и проверить эффективность проделанной нами работы была организована контрольная диагностика, результаты которой показали положительную динамику развития игровой деятельности в группе детей среднего дошкольного возраста, полностью подтвердив гипотезу нашего исследования.

Заключение

Итак, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов теоретического и практического характера.

В рамках теоретического анализа было определено, что развитие в дошкольном возрасте напрямую связано с игровой активностью ребенка, чтобы ее активизировать необходимо применение различных подходов к организации игровой деятельности. в работе мы разработали и описали модель развития игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе событийного и ситуационного подходов.

В практической части исследования мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению в воспитательный процесс ДОО модели развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста проведена на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» города Саратова.

Для проверки эффективности модели развития игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе современных подходов нами была реализована опытно-экспериментальная работа, в рамках которой предполагалось сравнить уровень развития игровой деятельности детей до применения модели развития игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе событийного и ситуационного подходов с уровнем развития игровой деятельности детей после внедрения в образовательный процесс разработанной нами модели.

Цель опытно-экспериментальной работы – повысить уровень игровой активности и развить игровые навыки средней возрастной группы в условиях внедрения разработанной модели развития игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе событийного и ситуационного подходов.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) Диагностика уровня сформированности игровых навыков у детей дошкольного возраста;

2) Проведение сюжетно-ролевых игр в рамках событийного и ситуационного подходов с целью формирования игровых навыков у детей среднего дошкольного возраста;

3) Повторная диагностика и анализ результатов исследования.

В качестве средств диагностики игровой деятельности у дошкольников могут быть использованы различные методики. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются диагностика уровня сформированности игровых навыков (Д.Б. Эльконин) и тест «Устойчивость в подчинении игровому правилу» (Д.Б. Эльконин).

На основании проведенного констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы можем говорить о том, что для дошкольников, участвующих в исследовании характерен преимущественно средний уровень сформированности игровых навыков и средний уровень устойчивости в подчинении игровому правилу. Отдельные компоненты по первой методике, такие как «основное содержание игры» и «использование атрибутики и предметов-заместителей» имеют уровень сформированности ниже остальных.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы носил комплексный характер. Под комплексным характером имеется в виду создание оптимальных педагогических условий для формирования операций логического мышления у детей среднего дошкольного возраста, некоторые из этих условий учитывались, остальные разрабатывались детально.

Цель формирующей работы – создание условий для формирования игровых навыков у дошкольников.

С воспитанниками МДОУ «Детский сад № 30» были проведены занятия в форме сюжетно-ролевой игры. Это сюжетно-ролевые игры «Путешествие в весенний лес на пикник» и «Космонавты», привязанные к яркому событию в природе – наступлению весны и праздникам в данный период. В рамках формирующего этапа были созданы педагогические условия для повышения уровня игровой активности и развития игровых навыков средней возрастной группы.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы уровень игровой деятельности повысился как в целом по группе детей, так и у каждого из воспитанников. После проведения игровой деятельности с привязкой к конкретному событию и под руководством воспитателя у 80% в детей в группе можно наблюдать увеличение уровня игровой активности и игровых навыков.

На наш взгляд, реализуемая программа позволила:

- развить коммуникативные способности. Дети активнее взаимодействовали друг с другом.

- развить творческие и организаторские способности. Дети совмещали несколько ролей, предлагали свои идеи игры.

- активнее включаться в игровую деятельность. Дети были заинтересованы темой игры.

- развить самостоятельность при постановке задач. Многие дети решали поставленные задачи самостоятельно.

- взаимодействовать в игре. Дети ладили между собой в процессе игры.

- владеть ролевым поведением. Дети придерживались роли, отведенной им с начала игры.

В целом по исследуемой группе детей уровень развития игровой деятельности стал более высокий.

Предлагаемая модель развития игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе современных подходов позволяет разработать варианты игры с привязкой к различным событиям при этом вводить в процесс игры различные ситуации.

Таким образом, на основании результатов исследования можно сделать следующие выводы: предложенная модель развития игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе современных подходов может быть применена для повышения уровня игровой активности и развития игровых навыков средней возрастной группы.