

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Использование развивающей предметно-пространственной
среды при организации образовательной деятельности детей 4-
5 лет**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование»
факультет психолого-педагогического и специального образования

Асфондяровой Анжелы Курмангалеевны

Научный руководитель

Доцент, кандидат пед. наук _____ И.В. Кошкина
подпись, дата

Зав. кафедрой

Профессор, доктор пед. наук _____ Е.А. Александрова
подпись, дата

Саратов
2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена важной ролью развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей. Специально созданные игровые зоны, материалы и оборудование в детском саду позволяют значительно повысить эффективность образовательного процесса и способствуют разностороннему развитию детей.

Согласно ФОП ДО «РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности» (п. 31.1 ФОП ДО).

Углубленное изучение возможностей этой среды и оптимальных методов ее использования в образовательном процессе позволит улучшить учебные практики и создать более благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребенка в детском саду. В процессе изучения теоретической литературы и прохождения педагогической практики мы обнаружили противоречие между требованиями программных документов и действительными условиями в организации РППС, что и обусловило выбор темы нашего исследования «Использование развивающей предметно-пространственной среды при организации образовательной деятельности детей 4-5 лет»

Объектом исследования является образовательный процесс в ДОО.

Предметом исследования является развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Цель исследования – изучить возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОО в организации образовательного процесса.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать развивающие элементы предметно-пространственной среды ДОО.

2. Изучить существующие подходы к использованию предметно-пространственной среды в образовательном процессе ДОО для детей 4-5 лет.
3. Исследовать практические аспекты внедрения развивающей предметно-пространственной среды в образовательный процесс, оценить эффективность и результативность данного подхода.

Гипотеза исследования: уровень сформированности представлений о форме у детей средней группы повысится, если провести систему занятий с использованием технологии «Развивающие игры В.В.Воскобовича».

Методы исследования включали изучение научной литературы и публикаций по проблеме исследования; наблюдение за взаимодействием детей с предметно-пространственной средой; проведение опросов среди педагогов, родителей и детей для выявления их взглядов на эффективность использования предметно-пространственной среды в образовательном процессе; беседа с опытными педагогами и специалистами для выявления оптимальных практик использования предметно-пространственной среды; проведение опытно-экспериментальной работы с внедрением определенных изменений в предметно-пространственную среду и оценка их влияния на развитие детей.

База исследования: МДОУ «ЦРР - детский сад № 255» г. Саратов. В эксперименте участвовало 22 ребенка средней группы.

Практическая значимость исследования выражается в разработке системы занятий, направленных на повышение уровня сформированности представлений о форме у детей 4-5 лет с использованием технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича» и РППС «Фиолетовый лес».

Достоверность полученных результатов подтверждается:

1. использованием трех разных методик определения уровня сформированности представлений о форме у детей средней группы;
2. проведением сравнительного анализа результатов первичной и итоговой диагностик;

3. дополнительным использованием метода наблюдение во время проведения занятий.

Объем и структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа изложена на 64 страницах компьютерного текста и состоит из введения; двух разделов, первый раздел разделен на 3 подраздела, второй раздел содержит 4 подраздела; заключения; списка литературы и четырех приложений. Второй раздел содержит 5 таблиц и 8 диаграмм, а в список литературы включено 30 наименований. В приложениях размещены диагностики и их описание, протоколы диагностик, фрагменты ООД с применением технологии «Развивающие игры В.В.Воскобовича», фото готовых композиций из двухцветного квадрата Воскобовича, изготавливаемых на занятиях, 9 рисунков и 2 таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретическое обоснование проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» содержатся теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, рассмотрены традиционные и инновационные формы организации пространства группы, проанализирована структура и преимущества РППС «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО является важным аспектом обучения и развития детей в детском саду. Прежде всего, необходимо провести анализ ФГОС ДО и ФОП ДО, чтобы понять основные направления и цели образования и воспитания в дошкольном возрасте. На основе этих документов разработать план организации РППС, учитывая потребности и возможности детей различных возрастных групп. Пространство группы должно способствовать развитию различных аспектов личности ребенка: физического, когнитивного, эмоционального и социального. Необходимо обеспечить разнообразие игровых материалов, игрушек и оборудования, которые будут способствовать развитию мелкой моторик, воображения,

логического мышления и творческих способностей детей. В целом, организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО требует системного подхода, внимания к потребностям детей и целенаправленной работы по их развитию и воспитанию.

Наряду с традиционным зонированием пространства группы существуют и современные формы организации РППС в детском саду, которые могут включать: интерактивные игровые зоны, стимулирующие развитие когнитивных и моторных навыков; мультимедийные учебные комплексы, предоставляющие доступ к разнообразным образовательным ресурсам; создание мультисенсорных уголков для стимуляции развития чувственных ощущений у детей; организация творческих мастерских и лабораторий для проведения экспериментов и исследований. Эти формы помогают создать многофункциональную среду, способствующую разностороннему развитию воспитанников с учетом современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рассмотренная нами развивающая предметно-пространственная среда ДО «Фиолетовый лес» представляет собой набор мультисенсорных элементов, позволяющих детям в игровой форме изучать различные области знаний, такие как математика, логика, искусство и другие. Эта среда создана с учетом современных педагогических подходов и целенаправленно стимулирует творческое мышление, исследовательскую активность и социальное взаимодействие.

Во **втором разделе** «Экспериментально-опытная работа по применению игровой технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» обобщается опыт использования технологии «Развивающие игры В.В.Воскобовича» и РППС «Фиолетовый лес»; описывается ход и результат опытно-экспериментального исследования развития представлений о форме у детей 4-5 лет с применением технологии «Развивающие игры В.В.Воскобовича».

Для выявления уровня сформированности представлений о форме у детей средней группы было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Оно проходило на базе МДОУ «ЦРР - детский сад № 255» с 18 марта по 12 мая. В эксперименте принимали участие дети средней группы. Всего наблюдалось 22 ребенка.

Опытно-экспериментальная работа состояла из 3 этапов:

1. Констатирующий этап или первичная диагностика на начальном этапе работы, направленная на выявление у детей средней группы исходного уровня сформированности представлений о форме.

2. Формирующий этап эксперимента – определение наиболее эффективной технологии формирования представлений о форме, разработка и проведение системы занятий, направленных на повышение уровня знаний о геометрических фигурах у детей средней группы.

3. Контрольный этап эксперимента или итоговое диагностирование с целью выявления динамики развития уровня сформированности представлений о форме у детей средней группы.

Констатирующий этап был направлен на выявление у каждого ребенка средней группы начального уровня развития представлений о геометрических фигурах. Для выявления первичного уровня развития представлений о форме были выбраны 3 диагностические методики:

1. «Построим домики для фигур» (А.В. Белошистая) [2, С.22];
2. «Найди предмет такой же формы» (М.А. Габова) [10, С.226];
3. «Составь картинку» (Г.А. Репина) [25, С.139];

На формирующем этапе была выбрана технология «Развивающие игры Воскобовича», отобраны материалы, разработана и проведена система занятий, мастер-класс для родителей с целью знакомства с данной технологией. Все это способствовало формированию представлений о форме у детей средней группы.

Контрольный этап проводился с целью проследить динамику развития представлений о геометрических фигурах у детей средней группы в результате целенаправленной и систематической работы. С этой целью проведена повторная диагностика с использования тех же методик.

Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволил сделать вывод о том, что уровень сформированности представлений о форме у детей 4-5 лет повысился.

Таким образом, мы можем сделать вывод об эффективности использования технологии «Развивающие игры Воскобовича» и РППС «Фиолетовый лес» в формировании представлений о форме у детей средней группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав понятие, сущность, развивающие элементы и особенности организации РППС ДОО, мы определили, что под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОО, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно требованиям ФОП, развивающая предметно-пространственная среда – одно из главных условий успешности образовательного процесса в ДОО. Создание в дошкольной организации развивающей предметно-пространственной среды, как одна из задач дошкольного образования, требует специального подхода к ее организации и проектированию. Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления, возможность осуществлять разнообразные движений, испытывая радость от них. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя РППС и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое

внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Также в рамках нашего исследования, мы изучили некоторые существующие формы организации предметно-пространственной среды в ДОО. Для обзора мы выбрали такие способы зонирования, которые распространены не повсеместно в детских садах, в их число вошли исследовательский центр, мини-музеи, бизидома, интерактивные песочницы и пол. В результате анализа мы сделали вывод, что включение перечисленных форм и оборудования в развивающую среду ДОО формирует насыщенную образовательную обстановку. Это способствует комплексному развитию детей, улучшает их познавательные, творческие и моторные способности, а также пробуждает интерес к науке, культуре и самостоятельному изучению окружающего мира.

Также примером такой предметной среды может служить «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича, использование которой в образовательном процессе значительно расширяет педагогические возможности и создает оптимальные условия для разностороннего развития ребенка. Система работы с использованием методики Воскобовича, основанной на развивающих играх, является эффективным способом интеллектуального, коммуникативного и личностного развития детей. Эти игры не просто обучают основам чтения и счета, но также способствуют развитию оригинальности, творческого мышления и многообразия суждений, а также обучают навыкам взаимодействия с другими людьми. «Сказки Фиолетового леса» представляют собой формат взаимодействия между взрослыми и детьми через определенные сюжеты, включающие игры и сказки, в которые интегрированы образовательные задачи.

Изучение опыта работы воспитателей и проведение серии занятий показали, что «Фиолетовый лес» и технология «Развивающие игры Воскобовича» являются отличным инструментом для формирования математических представлений у дошкольников. Уникальность сказочной

составляющей «Фиолетового леса» заключается в том, что можно использовать предложенных персонажей или создавать собственных. Все герои объединены общей сказочной историей, которая оживляет математические понятия, делая их интересными и доступными для детей. Выполняя задания, дети помогают сказочным персонажам преодолевать препятствия, накапливая знания и совершенствуя свои умения и навыки.

В рамках нашего исследования, в процессе педагогической практики была выполнена работа по формированию и расширению у детей знаний о геометрических фигурах. Мы использовали различные диагностические методики, чтобы определить первоначальный уровень понимания формы у детей средней группы, после чего разработали систему занятий с применением технологии «Развивающие игры Воскобовича» и использованием РППС «Фиолетовый лес», целью которых было улучшение этого уровня. Работа с родителями включала проведение мастер-класса с использованием двухцветного квадрата Воскобовича и придуманной нами сказки. В результате, родители получили практические навыки и идеи для занятий с детьми дома и отметили позитивное влияние методики на детей и выразили желание продолжать использовать подобные образовательные подходы в будущем. Также мы заметили, что совместные занятия в формате мастер-класса создают благоприятную атмосферу для обучения, где дети чувствуют поддержку и заинтересованность родителей. Завершили опытно-экспериментальную работу повторной диагностикой, которая показала положительную динамику повышения уровня и, следовательно, эффективности наших занятий.

Таким образом, гипотеза исследования нашла свое подтверждение, цель исследования достигнута, задачи решены.