

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование самооценки дошкольников в процессе творческой
деятельности**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сосновцевой Анны Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Н. Н. Саяпина

Заведующий кафедрой
профессор, д. пед. наук

дата, подпись

Е. А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Исследование, направленное на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в процессе творческой деятельности, является актуальным и важным в современном образовании. Воспитание и развитие детей в этой возрастной группе имеет огромное значение, поскольку именно в этот период формируются основы личности ребёнка.

Самооценка играет важную роль в жизни человека. Она влияет на уровень самоуверенности, мотивацию, способность к саморазвитию и самореализации. Дети, которые имеют адекватную самооценку, более успешно справляются с трудностями, проявляют большую самостоятельность и готовность к новым заданиям.

Творческая деятельность имеет особое значение для развития ребёнка. Она способствует развитию фантазии, мышления, творческого потенциала. В процессе творческой деятельности дети не только осваивают новые навыки, но и находят удовлетворение от своих достижений. Поэтому использование творческой деятельности как инструмента формирования адекватной самооценки является весьма перспективным.

Самооценка – это мера того, как ребёнок оценивает самого себя. Адекватная самооценка подразумевает реалистичное восприятие своих качеств и возможностей, способствует развитию уверенности и положительного отношения к себе. Однако, негативная оценка может привести к низкой самооценке, недоверию к своим способностям и негативным эмоциям.

Для формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста, важно создать благоприятную психологическую среду, где они могут пробовать новые роли, экспериментировать и осуществлять свои идеи.

Одним из ключевых методов формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста является предоставление им возможностей для творческой деятельности. В процессе творческой работы дети могут проявить свои способности, навыки и таланты. Они учатся ставить перед собой цели, добиваться результатов и радоваться своим достижениям. Через творчество дети могут выразить свои мысли, чувства и фантазии. Они могут рисовать, лепить,

играть роли, сочинять музыку и многое другое. В процессе творческой деятельности они преодолевают трудности, искренне наслаждаются процессом и получают удовлетворение от своих достижений.

При этом важно, чтобы дети получали поддержку и похвалу за свои творческие достижения. Похвала должна быть конкретной и искренней, она должна укреплять самооценку ребенка и показывать, что его усилия и творческие идеи ценятся.

Проблема самооценки, как одна из центральных проблем психологии и педагогики личности, изучалась в трудах различных отечественных педагогов и психологов (П.М. Якобсон, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.В. Столин, Г.С. Абрамова, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, И.И. Чеснокова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский) самооценка определяется как осознание человеком собственного я, свою физическую силу, умственные способности, поступки, а также мотивы и цели своего поведения и отношения к окружающим людям и самому себе.

Можно сказать, что проведение исследования по формированию адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в процессе творческой деятельности имеет большое значение не только для педагогов и родителей, но и является важной задачей образования и воспитания. Творческая деятельность, позитивная поддержка, развивающие игры и создание условий для самовыражения - ключевые методы, которые помогут ребенку построить положительное отношение к себе и своим возможностям. От этих фундаментальных навыков зависит уверенность и успешность ребенка на протяжении всей его жизни.

Объект исследования: формирование адекватной самооценки в процессе творческой деятельности у детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: педагогические условия формирования адекватной самооценки в процессе творческой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования – разработать и апробировать методические рекомендации для педагогов ДОО по формированию самооценки дошкольников в процессе творческой деятельности в средней группе.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятия «самооценка» и «творческая деятельность» у детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть особенности формирования у детей среднего дошкольного возраста адекватной самооценки в процессе творческой деятельности.

3. Разработать методические рекомендации для педагога ДОО по формированию адекватной самооценки в процессе творческой деятельности у детей дошкольного возраста.

4. Апробировать и проверить эффективность методических рекомендаций по формированию адекватной самооценки в процессе творческой деятельности у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование адекватной самооценки в процессе творческой деятельности у детей среднего дошкольного возраста будет более эффективным, при следующих педагогических условиях:

- организован образовательный процесс с использованием различных видов детской деятельности;

- создана специальная предметно-развивающая среда для детей среднего дошкольного возраста в ДОО;

- используется совместная проектная деятельность ДОО с родителями детей среднего дошкольного возраста.

База исследования: МДОУ "ЦРР - детский сад № 255" "СОЛНЕЧНАЯ ПЛАНЕТА". г. Саратов.

Структура работы. выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, теоретической и практической, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Во введении определяются актуальность, цель, гипотеза, объект, предмет, задачи, методы и база исследования.

В первом разделе раскрываются понятия «самооценка», «творческая деятельность» и их общая характеристика, определяются виды самооценки, ее значение в формировании личности детей дошкольного возраста.

Во втором разделе описаны ход и результаты опытно-экспериментального исследования по формированию адекватной самооценки детей среднего дошкольного возраста с применением творческих игр в работе ДОО.

В заключении приводятся основные результаты по теме исследования и подытоживаются промежуточные выводы, полученные в процессе работы.

Список использованных источников включает электронные ресурсы и наименования книг, учебной, методической литературы, периодических изданий.

В приложениях представлены результаты диагностик.

Основное содержание работы. Самооценка – это оценка собственного «Я», своих личностных качеств, потенциалов и требований к самому себе. Самооценка – одно из важнейших новообразований у детей дошкольного возраста, важное звено мотивационно-потребности сферы личности. Самооценка, как правило, определяет те характерные свойства человека, которые он сам считает в себе самыми важными.

В психологии и педагогике самооценка рассматривается как важный аспект развития личности. Иметь положительную самооценку означает верить в свои силы, быть уверенным в своих способностях и принимать себя таким, какой ты есть. Она способствует формированию здорового самолюбия, повышению мотивации к достижению успеха и справления с трудностями.

Самооценка в этом возрасте сильно зависит от взаимодействия с окружающими взрослыми, такими как родители и педагоги. Они играют особую роль в формировании самооценки ребенка. Посильное поддержание, поощрение и признание достижений создают базу для развития положительной самооценки. Однако, недостаточно только восхищаться достижениями ребенка, также необходимо развивать у ребенка навыки самоанализа и самоконтроля. Дети воспринимают реакции и отзывы взрослых на свои поступки и успехи, и именно

это опытное обучение формирует их самооценку. Поэтому родители и педагоги, могут помочь нашим детям развивать положительную самооценку.

Самооценка играет важную роль в развитии ребенка в дошкольном возрасте. Помогает развивать его уверенность, самооценку и осознание собственных способностей. Вот несколько функций самооценки для детей дошкольного возраста:

1. Развитие самосознания: Самооценка помогает детям осознавать свои эмоции, способности и предпочтения, что важно для формирования их собственной личности.

2. Поддержка самоуверенности: Чувство уверенности и удовлетворенности собой может поощряться через положительное подтверждение собственных успехов и достижений.

3. Способствует овладению навыками: Самооценка может мотивировать детей развивать новые навыки, так как они склонны стремиться к улучшению и достижению определенных целей.

4. Формирует реалистическое переживание себя: помогает детям развивать более точные представления о своих способностях и выработке адекватной самооценки.

5. Осознание ответственности: способствует пониманию того, как их собственные поступки и действия могут влиять на окружающих и собственные успехи.

Развитие самооценки начинается с младенческого периода и продолжается на протяжении детского возраста. В среднем дошкольном возрасте дети начинают осознавать себя как отдельные индивиды и становятся более самостоятельными. Они начинают формировать картину себя, определяют свои сильные и слабые стороны, принимают себя такими, какие они есть. Вот некоторые особенности самооценки у детей этого возраста:

1. Развитие самосознания: В среднем дошкольном возрасте дети начинают формировать представление о себе и своих качествах. Они начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, а также свои достижения и неудачи.

2. Влияние окружающей среды: Окружающая среда, включая семью, друзей и педагогов, играет важную роль в формировании самооценки детей. Положительная обратная связь и поддержка могут способствовать развитию здоровой самооценки, в то время как негативные комментарии или критика могут негативно повлиять на самооценку ребенка.

3. Сравнение с другими: В этом возрасте дети начинают сравнивать себя с другими детьми. Они могут чувствовать себя лучше или хуже в зависимости от того, как они себя видят в сравнении с другими.

4. Развитие самооценки через достижения: Достижения играют важную роль в развитии самооценки детей. Когда дети достигают поставленных целей или успешно выполняют задачи, это может укреплять их самооценку и уверенность в себе.

5. Влияние ролевых моделей: Ролевые модели, такие как родители, учителя и другие значимые взрослые, могут оказывать сильное влияние на самооценку детей. Позитивные и вдохновляющие ролевые модели могут помочь детям развивать здоровую самооценку.

6. Влияние социальных норм и стереотипов: Социальные нормы и стереотипы могут оказывать влияние на самооценку детей. Например, если ребенок не соответствует стандартам красоты или успеха, это может повлиять на его самооценку.

7. Индивидуальные различия: Каждый ребенок уникален, и у них могут быть различные особенности самооценки. Некоторые дети могут иметь более высокую самооценку, в то время как другие могут испытывать низкую самооценку.

Исследования показывают, что самооценка у детей среднего дошкольного возраста может иметь долгосрочные последствия для их эмоционального и социального развития.

К 3-4 годам наряду с общей активностью, как правило, проявляется общая любознательность. Реакция родителей и воспитателей на интерес ребёнка оказывает влияние на самооценку ребёнка. Взрослые не должны критиковать

ребёнка, очень важно помочь ему почувствовать себя самостоятельным. В возрасте от 4-6 лет для детей характерно осознание своего места в окружающей его жизни, здесь очень важно помочь ему проявить инициативу. Всякий новый опыт от знания до умений оценивается окружающими. Именно это воздействие оказывает влияние на развитие всей психической жизни ребёнка.

Важно отметить, что самооценка в этом возрасте может быть очень уязвимой и подверженной внешнему влиянию. Дети могут чувствовать себя лучше или хуже в зависимости от того, как их окружение оценивает их действия и достижения. Поэтому родительская поддержка и поощрение играют ключевую роль в формировании здоровой самооценки у детей дошкольного возраста.

Творческая деятельность в детском саду является важной составляющей образовательного процесса и способом помочь детям развиваться и осваивать новые навыки. Она является одним из ключевых путей развития самооценки у дошкольников. Через творческие занятия дети могут выражать свои чувства, мысли и идеи, что способствует формированию их позитивного отношения к себе. Такие занятия также помогают детям развивать уверенность в своих собственных способностях и возможностях. Творческая деятельность может способствовать развитию самопонимания и уважения к собственной уникальности, что является важным элементом развития позитивной самооценки у дошкольников.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) развитие самооценки начинает играть все более важную роль в личностном развитии детей. Вот некоторые психолого-педагогические особенности, которые могут проявляться в этом возрастном периоде:

1. Ярко выраженное восприятие окружающего мира: Дети начинают развивать свое представление о себе, а также о том, как их видят другие люди.
2. Эмоциональная уязвимость: Возраст 4-5 лет характеризуется уязвимостью самооценки. Ребенок может легко переживать неудачи и критику, что может повлиять на его убеждения о своих способностях.

3. Развивающаяся самоконтроль: Дети начинают осознавать свои способности и умения, и это может оказать влияние на их чувство уверенности.

4. Понимание роли в обществе: в это время дети начинают осознавать свою роль в семье и обществе, и это может повлиять на их самооценку. Так, к примеру, в общении с друзьями – одноклассниками развивается способность дать оценку другому человеку, которая стимулирует формирование относительной самооценки. Она определяет отношение ребенка к самому себе в сравнении с другими людьми.

5. Влияние окружения: окружение, включая семью, учителей и сверстников, также приносит вклад в формирование самооценки детей. Так, например, ребенок с завышенными или заниженными представлениями о самом себе является более восприимчивым к оценочным суждениям взрослых людей, легко поддается их влиянию.

Творческая деятельность играет важную роль в развитии самооценки детей среднего дошкольного возраста. Вот несколько способов, которыми творческая деятельность влияет на самооценку детей:

1. Поддержка уникальности: Творческая деятельность позволяет детям выражать себя и свою уникальность через различные формы творчества, что в свою очередь способствует формированию позитивной самооценки.

2. Повышение уверенности: Успех в творческих проектах и заданиях способствует повышению уверенности детей в их способностях и усиливает их убеждение в своей способности справиться с различными задачами.

3. Самовыражение и самосознание: Творческая деятельность может помочь детям лучше понимать свои мысли, чувства и предпочтения, что способствует развитию их самосознания.

4. Умение принимать неудачи: Творческие процессы могут учить детей принимать неудачи и ошибки, помогая им понимать, что они являются естественной частью жизни и что они не обязательно определяют собственную ценность.

5. Стимулирование саморегуляции: в ходе творческой деятельности, дети учатся концентрироваться, следовать инструкциям и работать в команде, что способствует развитию их саморегуляции, что в свою очередь может повлиять на их самооценку.

Таким образом, творческая деятельность играет важную роль в развитии самооценки детей среднего дошкольного возраста. При работе над творческими проектами дети могут выражать свою индивидуальность, экспериментировать, принимать решения и видеть результат своих усилий. Это способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в своих способностях [4].

Педагоги могут включать различные виды творческой деятельности, такие как рисование, лепка, музыкальные занятия и драматическая игра, чтобы помочь детям развивать свое воображение, творческие навыки и самовыражение. Во время таких занятий важно поощрять усилия каждого ребенка, а не только результат, и помогать им видеть ценность своих усилий. Это может помочь формировать уверенность в своих собственных способностях и позитивную самооценку у детей.

Для выявления уровня физического развития детей было проведено опытно-экспериментальное исследование. Оно проходило на базе МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №255 «Солнечная планета» г. Саратов. В эксперименте участвовали дети средней группы, составляющие контрольную группу исследования в количестве 12 человек и экспериментальную группу исследования в количестве 12 человек.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа:

- Констатирующий;
- Формирующий;
- Контрольный.

Констатирующий этап был направлен на выявление у каждого ребенка уровня сформированности самооценки. Для этого применялась диагностическая методика Шур В.Г. «Лесенка» и А.М. Прихожан «Нарисуй себя».

После проведения первичной диагностики были обработаны и зафиксированы следующие результаты экспериментальной и контрольной групп:

Контрольная группа: низкий уровень сформированности самооценки имеют 17% детей. Заниженный имеют 17%. Средний - 50%. Завышенный - 17%.

Экспериментальная группа: низкий уровень сформированности самооценки имеют 31% детей. Заниженный - 8%. Средний - 38%. Завышенный - 23%.

На формирующем этапе были разработаны творческие игры и методические рекомендации педагогам ДОО по формированию адекватной самооценки.

Игры были самыми разнообразными: «Королевство сказок», «Три краски», «За что меня любит мама», «Комплименты» и многие другие.

В процессе подбора игр учитывались не только возрастные особенности, но и интерес детей.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы проводился с целью проверки эффективности использования данных игр как средства повышения уровня самооценки детей среднего дошкольного возраста. Для этого была проведена повторная диагностика детей с использованием той же методики.

После проведения вторичной диагностики были обработаны и зафиксированы следующие результаты экспериментальной и контрольной групп:

Контрольная группа: низкий уровень сформированности самооценки имеют 17% детей. Заниженный имеют 17%. Средний - 50%. Завышенный - 17%.

Экспериментальная группа: низкий уровень сформированности самооценки имеют 8% детей. Заниженный - 0%. Средний - 67%. Завышенный - 25%.

Анализ на заключительном этапе выявил следующее: при сопоставлении результатов исследования экспериментальной и контрольной групп было установлено, что в экспериментальной группе уровень сформированности

самооценки у детей значительно повысился, что свидетельствует об эффективности использования творческих игр для формирования самооценки в средней группе.

Заключение. В ходе данного исследования отмечена необходимость развития самооценки дошкольников с использованием творческих игр для поддержания интереса.

В процессе решения первой теоретической задачи были рассмотрены и уточнены «самооценка» детей дошкольного возраста и «творческая деятельность».

Исследования показали, что большая часть детей современного поколения требует повышения уровня самооценки. Развитие адекватной самооценки – это, прежде всего, путь к здоровому формированию личности, воспитание доброго и отзывчивого ребенка. И именно воспитание полноценно развитых детей – это главная цель воспитателя и это значит, что он должен использовать, в своей работе, самые разнообразные методы и средства воспитания.

В ходе решения второй задачи изучены основные особенности развития самооценки детей дошкольного возраста в процессе творческой деятельности.

В ходе решения третьей и четвертой задачи были разработаны и апробированы методические рекомендации для педагога ДОО по формированию адекватной самооценки в процессе творческой деятельности у детей дошкольного возраста.

По итогам исследования мы поняли, что творческие могут занимать особое для формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста.

В процессе исследования практической задачи была изучена эффективность использования творческих игр на занятиях для повышения уровня самооценки.

Результаты выполненной работы свидетельствуют о том, что применение творческих игр в образовательном процессе вызывает интерес детей. Проявляется высокая активность детей в игровом процессе и использование изучаемого материала в обычной деятельности, самими детьми.

Таким образом, в процессе исследования мы выяснили, что успешность развития самооценки зависит от:

- Готовности родителей к становлению самооценки у детей среднего дошкольного возраста;
- Микроклимата в группе детского сада;
- Педагогического взаимодействия педагогов с воспитанниками;

Итак, цель исследования - разработать и апробировать методические рекомендации для педагогов ДОО по формированию самооценки дошкольников в процессе творческой деятельности в средней группе, - достигнута. Поставленные задачи решены. Гипотеза подтвердилась.