

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Интерактивные методы как средство познавательного развития
детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Стешиной Анастасии Юрьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2024

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте, который является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие ребенка: формируются интеллектуальные, личностные качества, закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Ребёнка интересует всё, но ему ещё трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. В дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребёнка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться.

Вышеизложенное убедительно доказывает, что познавательное развитие дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Таким образом, проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является современной и актуальной.

Разные аспекты познавательного развития дошкольников – особенности, формы, методы и средства, педагогические условия – на протяжении многих лет занимали одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях, касающихся дошкольного образования.

К проблеме познавательного развития детей обращались многие педагоги и психологи прошлого – П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.

Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.И.Сорокина, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г.Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н.Бабич, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова).

В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (М.И.Лисина, Л.Маневцова, С.Н. Николаевой, Е.О.Смирнова и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где, наиболее значимыми, выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И.Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Однако анализ практики дошкольного образования высвечивает важное противоречие между значительной проработанностью проблемы познавательного развития дошкольников и потребностью в совершенствовании методического обеспечения этого процесса за счёт обновления используемых педагогических техник современными методическими инструментами.

Одним из таких инструментов считаем интерактивное обучение, в основе которого взаимодействие в режиме диалога ребёнка и взрослого, ребёнка со сверстником, ребёнка и компьютера. Интерактивные методы представляют

собой эффективный инструмент, способствующий активному участию детей в образовательном процессе, стимулируя их познавательное развитие.

В старшем дошкольном возрасте этот метод занимает важную позицию, ведь ребёнок постоянно находится в диалоге с кем-то, у них происходит не только получение информации, но и передача собеседнику, того, что они узнали. В отличие от классических средств и методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие ребёнка с миром природы и предметов, на доминирование активности ребёнка в деятельности [5, с. 4].

Таким образом, противоречие между необходимостью совершенствования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, амплификации познавательного развития у детей и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике условий и способов использования интерактивных методов в этом процессе, что определило **проблему и тему нашего исследования**: «Какие интерактивные методы обеспечат высокий уровень познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации?».

Объектом исследования выступает процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: интерактивные методы обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в оценке эффективности использования интерактивных методов обучения для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста и определении их влияния на формирование основных когнитивных навыков.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить сущность и особенности познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.
2. Раскрыть развивающий потенциал интерактивных методов обучения в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивных методов обучения.

Теоретическо-методологическую основу данного исследования составили:

- социокультурный подход В.В. Давыдова и Л.С. Выготского (понимание обучения как процесса социального взаимодействия, включая взаимодействие с более опытными партнерами и использование инструментов культуры);

- теория зоны ближайшего развития (согласно этой теории, дети способны овладевать новыми знаниями и умениями под руководством более опытного партнера, что поддерживает применение интерактивных методов обучения);

- теория игрового развития Ж.Пиаже (игра рассматривается как основной механизм познавательного развития детей, что делает интерактивные методы обучения особенно существенным).

- теория деятельностного подхода А.Н. Леонтьева (подчеркивает значение активной деятельности ребенка в процессе обучения и развития, что также соотносится с применением интерактивных методов).

Для решения поставленных задач на разных этапах исследования был использован комплекс взаимодополняющих друг друга **методов педагогического исследования**: теоретических (изучение нормативных документов, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение), математико-статистических (измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ и интерпретация).

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 44» Заводского района г. Саратова.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, текст

которых включает таблицы (5), заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении отражается основная проблематика, доказывается актуальность проблемы исследования в области дошкольного образования, определяются цель и задачи, отражаются объект и предмет исследования, определяются методы исследования, сформулирована основная идея и гипотеза.

В первом разделе «Психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников» с опорой на разнообразные литературные источники последовательно раскрываются понятие и сущность познавательного развития детей дошкольного возраста, особенности организации познавательного развития детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, детально обосновывается роль интерактивных методов обучения в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании показано, что познавательное развитие, с одной стороны, является самостоятельной образовательной областью, а, с другой, носит непрерывный интегративный характер, поскольку прослеживается через целевые ориентиры и содержание других образовательных областей.

Теоретический анализ источников по проблеме исследования позволил сформулировать основные положения:

- познавательное развитие детей дошкольного возраста – сложный комплексный феномен, включающий в себя развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире;

- познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в психических познавательных процессах ребенка, в связи с возрастом, под влиянием среды и его собственного опыта;

- основная задача дошкольной образовательной организации в области познавательного развития – формирование познавательных действий у детей в различных видах деятельности;

- стадии познавательного развития дошкольников – любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности – определяют логику совместной специально организованной педагогической деятельности по познавательному развитию дошкольников.

В рамках дошкольного образования познавательное развитие детей достигается через игровую деятельность, эксперименты, обсуждение интересных тем, чтение книг и проведение различных занятий, направленных на развитие ключевых навыков и знаний. Ключевые аспекты включают в себя развитие речи, математических представлений, понимание окружающего мира и основ научного метода.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Интерактивные методы играют ключевую роль в обучении детей старшего дошкольного возраста, поскольку они позволяют активно вовлекать

детей в учебный процесс, стимулируя их познавательное развитие и способности к самостоятельному мышлению.

интерактивное обучение — это диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника. Интерактивные методы обучения активно включаются в учебный процесс и представляют собою достаточно большое количество, что позволяет их классифицировать.

Классификация интерактивных методов обучения.

1. Метод создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Метод организуется педагогом для оперативного включения в работу каждого обучающегося, что способствует самоактуализации каждого из учащихся.

2. Метод организации смыслов творчества. Метод способствует созданию нового содержания процесса обучения, на основе которого учащимися создаются индивидуальные смыслы о изучаемых явлениях и процессах, затем идет активный обмен смыслами обучающихся.

3. Метод организации обмена деятельностью. Этот метод способствует объединению обучающихся в творческие группы для совместной деятельности и принятия коллективного решения.

4. Метод организации мыследеятельности. Метод способствует мобилизации творческих способностей обучающихся, формированию положительной мотивации к учению и развивает активную мыслительную деятельность.

5. Метод организации рефлексивной деятельности. Метод направлен на развитие самоанализа и самооценку ученика, что позволяет оценить полученные результаты деятельности и определить состояние своего развития и установить причину этого процесса.

6. Интегративный метод (интерактивные игры). Метод используется для интеграции всех ведущих функций интерактивных методов с целью комплексного развития обучающихся.

Во второй главе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению эффективных способов и условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Практическое исследование было проведено в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 44» в Заводском районе города Саратова. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста из группы «Соловушка».

Констатирующий и контрольный этапы носили диагностический характер, основная практическая педагогическая работа проходила на формирующем этапе.

В педагогическую работу были вовлечены все участники образовательных отношений – педагоги, родители и, самое главное – дети.

На этом направлении работы позвольте остановиться подробнее.

Для целенаправленного познавательного развития детей была создана картотека интерактивных игр и приложений.

Большое внимание в организации познавательной деятельности детей мы уделяли такому средству, как кейс-методы.

Уточним, что кейс-метод — это педагогические приемы, которые используются для обучения и обсуждения реальных ситуаций или проблемных случаев, представленных в виде кейсов. Автор кейс-методов- Чарльз Дан

Цель кейс-методов в детском саду заключается в создании стимулирующей обучающей среды, которая способствует развитию критического мышления, социальных навыков, самостоятельности и творческого мышления у детей.

Были проведены два занятия с использованием кейс-методов, такие как: "Приключения в сказочном лесу" Цель занятия: развитие критического мышления, наблюдательности, логического мышления и социальных навыков у детей через обсуждение и решение проблемных ситуаций.

"Математические загадки и головоломки" Цель занятия: развитие математического мышления, логики, аналитических навыков и способности к решению проблем у детей через решение различных математических задач и головоломок.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что интерактивные методы для дошкольников имеют ряд преимуществ:

- позволяют расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников;

- позволяют педагогам сделать занятия более интересными, динамичными, познавательные действия превращаются в интересную и увлекательную игру;

- способствует развитию у детей различных навыков: внимание, память, формирующую развитие речи, мышление;

- показывают развивающий потенциал современных гаджетов.

Экспериментальная работа, таким образом, показала, что внедрение интерактивных методов в образовательную практику дошкольной организации не только обогащает учебный процесс, но и формирует у детей важные личностные и когнитивные навыки, которые станут основой для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась диагностическими процедурами в целях выявления динамики познавательного развития детей. Было отрандно на констатирующем этапе увидеть положительную динамику, что означает, что наши усилия имеют большой результат, выраженный в высоком уровне познавательного развития детей.

Проведённое теоретическое и экспериментальное исследование позволило нам сформулировать основные педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

- непрерывное профессиональное совершенствование воспитателей в вопросах познавательного развития детей через овладение современными интерактивными методами;

- совершенствование методического обеспечения путём внедрения в образовательный процесс интерактивных методов, обеспечивающих активизацию познавательной активности у детей, –проектная деятельность, кейс-технологии, ролевые игры, совместное разрешение проблемных ситуаций, утренние и вечерние круги, а также ментальные карты, корректурные пробы, и т.д.;

- творческий подход педагога к отбору содержания познавательного развития, построенного на основе интеграции с другими образовательными областями, а также к организации занятий с детьми и к использованию активных методов и приемов в работе, обеспечивающим им деятельностное участие – беседы, наблюдение, экспериментирование, кейс-задач, дидактические игры и др.;

- признание и поощрение успехов и достижений детей, создание атмосферы, где ошибки рассматриваются как часть процесса обучения;

- привлечение родителей к образовательному процессу через совместные мероприятия и проекта, а также включение в образовательный процесс представителей различных профессий и организаций для расширения кругозора детей.

Эти условия помогут создать среду, в которой дети старшего дошкольного возраста смогут активно развивать свои познавательные способности, исследовать мир вокруг себя и, главное – получать радость от процесса обучения.

Заключение. Проведенная нами работа по проблеме познавательного развития использование интерактивных методов у детей старшего дошкольного возраста позволила нам сделать некоторые выводы.

Для решения первой задачи – раскрыть сущность понятия познавательная активность детей дошкольного возраста – был осуществлён теоретический анализа психологической и педагогической литературы, который показал, что в науке нет единого понимания дефиниции «познание», но авторские трактовки не противоречат друг другу, а дополняют и уточняют существенные стороны этого понятия.

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста показал, что:

- в науке нет единого понимания дефиниции «познавательное развитие», но авторские трактовки не противоречат друг другу, а дополняют и уточняют существенные стороны этого понятия;

- познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность);

- познавательное развитие как образовательная область нацелена на развитие познавательных способностей, которые выступают психолого-педагогической предпосылкой и инструментом общего развития личности ребёнка;

- под познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, т.е. стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира;

- внешне познавательная активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале;

- качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию окружающего мира;

- уровни познавательного развития дошкольников раскрывают такие динамические характеристики, как любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность;

- методическим основанием развития у детей познавательной активности выступает её уровневая характеристика (от нулевой к воспроизводящей, затем к исполнительной (поисков-исполнительской) и творческой активности).

Дошкольный возраст считается сенситивным, т.е. благоприятным, наиболее перспективным для познавательного развития ребенка, развития основных познавательных способностей.

Познавательное развитие дошкольников представляет тот идеальный вариант, когда оно происходит постепенно, равномерно, в соответствии с

логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Анализ научной литературы показал, что традиционные методики дошкольного образования часто не соответствуют современным требованиям и потребностям детей. Инновационные методы, такие как игровые технологии, проектная деятельность, ИКТ, позволяют создавать более привлекательную и мотивирующую образовательную среду.

Проведенные нами эксперименты и наблюдения в дошкольной организации подтвердили, что использование инновационных методов способствует значительному улучшению показателей познавательного развития детей. Дети демонстрировали повышенный интерес к учебному процессу, лучшую концентрацию внимания и творческую активность.

На основе полученных данных были разработаны практические рекомендации для воспитателей и педагогов, включающие методические указания по применению кейс-методов в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования могут быть полезны для дальнейшего совершенствования образовательных программ и повышения квалификации педагогов. Внедрение инновационных методов в практику дошкольного образования способствует формированию у детей устойчивой познавательной мотивации, развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Таким образом, данное исследование показало, что инновационные методы обучения играют важную роль в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и результативным. Внедрение таких методов требует не только изменений в учебных программах, но и повышения квалификации педагогов, а также активного участия родителей в образовательном процессе.