

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Организационно-педагогические условия трудового воспитания
детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хомяковой Дарьи Алексеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2024

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Значение труда вечно и многогранно. Любые блага, как материальные, так и духовные, являются результатом человеческой деятельности. Труд служит фундаментом для жизни человека. Через взаимодействие с природой, ее преобразование и адаптацию под собственные нужды человечество не просто обеспечивает свое проживание, но и способствует своему развитию и социальному прогрессу. Труд является обязанностью каждого индивида в обществе, так как он является ключом к формированию индивидуальности. Длительная и эффективная трудовая активность позволяет человеку применять приобретенные умения в разных областях. По этой причине трудовое обучение считается основополагающим элементом воспитательной работы.

В рамках социально-экономического прогресса наличие высоких стандартов, предъявляемых к индивидууму, акцентирует критическую роль его отношения к труду как к осознанной обязанности. Это включает в себя культивирование позитивного и креативного восприятия, а также глубокого уважения к трудовому процессу и его итогам. Воспитательная работа в дошкольных учреждениях служит основой для развития важнейших личностных качеств, таких как общительность, инициативность, чувство долга, профессиональная грамотность и способность к новаторству, которые являются ключевыми в любой области деятельности. Ранний возраст устанавливается как период, в течение которого начинается и развивается эти качества через плавное введение ребенка в мир трудовых процессов. Важность трудового воспитания в условиях дошкольных образовательных структур подчеркивается в ряде научных работ.

Многочисленные ученые (С.А. Козлова, Я.З. Неверович, Т.А. Куликова, Р.С. Буре и другие) подчеркивают значимость структурирования трудовой активности в дошкольных образовательных организациях. Исследователи Т. Г. Ханова, Н. В. Жидяева и О.С. Шутова указывают на необходимость фундаментального переосмысления обычных методик проведения трудового обучения в детских садах. Они выделяют важность обновления программ и методов трудового обучения, чтобы они соответствовали современным социокультурным тенденциям, а также на необходимость их интеграции с

другими направлениями образовательного процесса и акцентируют на ведущей роли креативного взаимодействия между детьми и взрослыми [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.341].**Ошибка! Источник ссылки не найден.**

Значимость этой проблематики основывается на понимании, что занятия трудом являются ключевым фактором комплексного развития детей, играя центральную роль в их интеллектуальном, этическом, и физическом воспитании. При вовлечении в различные формы трудовой активности, дети научаются манипулировать многообразными инструментами, что в очередь, согласно исследованиям в области психологии, оказывает положительное влияние на когнитивное и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Следовательно, в области педагогической науки произведен детальный разбор и изучение сущностных характеристик и теоретических принципов, касающихся воспитания трудовых навыков. Вместе с тем, детальный осмотр практик, реализуемых в дошкольных образовательных организациях, обнаружил значительное противоречие между нарастающей нуждой в улучшении трудового воспитания детей и очевидной нехваткой его эффективной интеграции в образовательный процесс.

Обозначенная важность трудового воспитания, степень его научного изучения осмысления и опыт педагогической деятельности в дошкольном образовании определили проблему данного педагогического исследования: Как повысить качество трудового воспитания современных дошкольников?

Объектом исследования выступает трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – поиск эффективных способов трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации.

Исследовательская гипотеза предполагает, что если будут соблюдены специфические организационно-педагогические условия, то процесс трудового воспитания дошкольников станет значительно более результативным.

Гипотеза исследования основана на предположении, что трудовое воспитание детей в дошкольной образовательной организации будет успешным, если: организовано взаимодействие педагогов и родителей и согласованы цели трудового воспитания в детском саду и в семье, сочетаются

разнообразные методы и формы трудового воспитания, для педагогической помощи детям в самоорганизации труда используются наглядные материалы, а также учитываются возрастные, индивидуальные особенности и возможности дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования в работе решались **следующие задачи:**

1. Определить содержание и уточнить сущность трудового воспитания детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть организационно-педагогические условия трудового воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

3. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- ключевые аспекты концепции воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Глотова, Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, М.М. Стрекаловская, Л.А. Таллер, Т.И. Тарабарина, С.Н. Теплюк, А.Д. Шатова);

- теории о воздействии разнообразных аспектов на формирование индивидуальности детей (Е.Б. Весна, О.В. Дыбина, А.Н. Дьякова С.А. Козлова, М.И. Лисина, Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.).

Для решения задач исследования применялись разнообразные **методы исследования**, включая теоретические методы (анализ и обзор психолого-педагогической литературы, интерпретация данных, синтез опыта из практики образовательных организаций, комплексный системный анализ и моделирование процесса трудового воспитания) и эмпирические (изучение продуктов деятельности детей, обобщение педагогического опыта, опрос, экспертная оценка, педагогический эксперимент, методики психодиагностики личностных качеств; методы математической и статистической обработки данных). В исследовании использовались диагностические методики для анализа и оценки исходных данных и результатов опытно-экспериментальной работы: методика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия», методика Г.А.

Урунтаева и Ю.А. Афонькина «Изучение отношения к трудовым поручениям», методика Я.З. Неверович «Изучение проявления трудолюбия».

Базой исследования выступило МБДОУ – детский сад «Звёздочка». р.п. Степное Советского района Саратовской области. Заведующий – Федулова Светлана Эдуардовна, официальный сайт ДОО – <https://starsov.ucoz.ru/>

Участниками эксперимента были педагоги данной дошкольной образовательной организации (4 чел.), дети старшего дошкольного возраста (24 чел.) и их родители.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (75) и приложений, содержит таблицы и рисунки. Общий объём основного текста работы – 51 стр., полного – 63 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении отражается основная проблематика, доказывается актуальность проблемы исследования в области дошкольного образования, определяются цель и задачи, отражаются объект и предмет исследования, определяются методы исследования, сформулирована основная идея и гипотеза.

В первом разделе «Психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников» с опорой на разнообразные литературные источники последовательно результаты анализа научной психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме – понятие и сущность трудового воспитания, специфика формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста и принципы реализации трудового воспитания детей в дошкольном образовании.

Основные положения, раскрывающие сущность исследуемого феномена:

- трудовое воспитание представляет собой осознанный процесс развития у детей профессиональных умений, навыков, уважительного отношения к взрослому труду, а также становления привычки к активной работе;

- формирование навыков труда это, ничто иное, как взаимодействие между педагогом и ребёнком, целью которого является развитие любви к труду и уважительного отношения к результатам своего труда;

- дети на ранней стадии дошкольного возраста уже могут совершать определенные виды трудовой деятельности. По мере взросления у детей формируется сознательное отношение к труду, возникают устойчивые интересы к различным видам деятельности, развивается желание приобретать и совершенствовать трудовые умения и навыки.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важной частью их развития, способствует формированию навыков, умений, а также развитию физических и интеллектуальных качеств детей. В исследованиях В.Г. Нечаевой и Я.З. Неверович были раскрыты этапы развития компонентов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста включает четыре ключевых компонента:

1. Умение ставить цель.
2. Умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов.
3. Умение планировать работу.
4. Умение достигать результатов и правильно их оценивать.

С возрастом детей развиваются их способности и навыки и каждый компонент их деятельности претерпевает изменения.

Первый компонент — умение ставить цель. Дети младшего дошкольного возраста не могут ставить цель самостоятельно. Это происходит потому, что они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс. Она ставится сначала педагогом. Способность ставить цель развивается у ребенка в самообслуживании. Действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторять их многократно, не преследуя определенной задачи. Ребенку доставляет удовольствие само действие, а не его результат. Развитие целесообразных действий тесно связано с развитием предметно-ориентированной деятельности и подражания, поскольку при этом условии происходит осознание назначения предмета и усвоение способа его применения. Овладевая по подражанию способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности (повесил полотенце на крючок, застегнул пуговицу, завязал шнурки и т.д.), постепенно формируется

способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом.

Второй компонент — умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов. Мотивы могут быть разные: изготовление игрушек для последующей игры, получить от взрослых положительную оценку своих действий; самоутвердиться; вступить в общение со взрослыми; принести пользу другим (общественный мотив). Можно заметить, как меняется отношение к труду под влиянием мотивов, входящих в сферу детских интересов. Стремление детей достичь желаемого результата само становится мотивом деятельности. Все перечисленные мотивы могут быть у детей разного возраста, но лишь в 5-7 лет ребенок способен их формулировать.

Третий компонент – умение планировать работу. Планирование – это важный и трудный момент для детей.

Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. Элементарное планирование могут выполнять и дети 5-7 лет. Умение планировать деятельность складывается постепенно из тех простых действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. Изначально это может быть сложно для детей, но даже детей младшего дошкольного возраста можно постепенно научить действовать организованно, помогая им, делая акцент на том, что сделать вначале, а что делать потом в повседневной деятельности.

Четвертый компонент – результат труда, что является обязательным в деятельности детей. Трудовой процесс будет незавершенным, если в нём нет результата. Дети младшего дошкольного возраста могут увидеть результат своего труда только в оценке, данной воспитателем, а детей старшего дошкольного возраста интересует: для кого предназначен результат. Так дети становятся более требовательны к качеству своей работы. Повышается требовательность к качеству работы. В этом возрасте происходит сравнительное оценочное отношение, дети способны не только заметить ошибки, но и проанализировать их причины. Достижение результата в работе над простейшими игрушками не только вооружает детей умением трудиться, но и дает им возможность принять участие в изготовлении практически нужных вещей. Все это меняет отношение детей старшего дошкольного

возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, ее оценки.

Выделенные компоненты трудовой деятельности ребёнка носят условный характер, они динамичны и изменяются в процессе возрастного развития ребенка.

Нами выделены следующие основные критерии трудового воспитания детей:

- 1) положительное отношение к работе, которое отражается в уважении к людям, занимающимся трудом;
- 2) положительное отношение к труду, которое проявляется в заботливом отношении к результатам своего труда и в осознанности важности самого процесса труда;
- 3) желание трудиться и развитие основ трудолюбия, что проявляется в активности и старательности в труде, настойчивость в преодолении трудностей;
- 4) уважительное отношение к труду, которое проявляется в знании о труде, профессиях и о людях труда.

Итак, формирование навыков труда у детей дошкольного возраста происходит во взаимодействии взрослого с ребёнком, целью которого является воспитание любви к труду, уважительного отношения к результатам своего труда.

Развитие трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста основано на стремлении превратить выполнение трудовой задачи в игровой процесс. Так как основной вид деятельности у детей дошкольного возраста – игра, то им легче справиться с трудовыми заданиями, когда они представлены в игровом процессе.

Исходя из всех вышеизложенных аргументов, можно сформулировать ключевые особенности детского труда:

- трудовая деятельность ребёнка не направлена на производство материальных ценностей, а имеет воспитательное значение;
- сходство труда с игрой;
- ребёнок осваивает умения, которые помогут ему стать самостоятельным;
- труд ребёнка зависит от конкретной ситуации;

- труд включает в себя все элементы деятельности, но не является независимой деятельностью дошкольника;
- в процессе детского труда обязательно присутствие взрослого, который контролирует выполнение задач и оказывает поддержку в необходимых ситуациях.

Итак, изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что овладение навыками трудовой деятельности следует рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные общие и специальные трудовые умения служат основой для воспитания у детей привычки к трудовому усилию, желания трудиться. Ведущая роль принадлежит в этом процессе взрослым – родителям и педагогам.

Трудовое воспитание детей требует комплексного подхода и будет успешным, если:

- организовано взаимодействие педагогов и родителей и согласованы цели трудового воспитания в детском саду и в семье,
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности и возможности дошкольников,
- сочетаются разнообразные методы и формы трудового воспитания,
- для педагогической помощи детям в самоорганизации труда используются наглядные материалы.

Во второй главе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы включал апробацию целевой программы трудового воспитания «Трудолюбики» в целях воспитания у дошкольников положительного отношения к труду и развитие трудовых навыков.

При организации труда дошкольников в рамках указанной программы нами решались следующие задачи:

- 1) воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- 2) формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду;
- 3) воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- 4) приучать детей экономно расходовать материалы;
- 5) формировать у детей трудовые умения и навыки.

Для оценки эффективности трудового воспитания детей дошкольного возраста было организовано заключительное исследование и повторная диагностика детей согласно критериям оценки качества трудового воспитания. Проведённое повторное диагностическое исследование детей старшего дошкольного возраста с использованием взаимодополняющих методик выявило положительную динамику отношения к труду, личностных качеств, отражающих готовность к труду, трудовых навыков и знаний о профессиях, что отражает результативность комплексной работы по трудовому воспитанию. Это позволяет признать выполненное исследование завершённым и доказавшим правильность нашей идеи, в том, что выступает основанием к высокой оценке эффективности выполненного исследования.

Заключение. Проведённое исследование по важнейшей проблеме дошкольной педагогики – трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста – позволяет нам сделать следующие выводы.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Будучи направленным на личностное развитие ребенка, трудовое воспитание детей дошкольного возраста связано с физическим, моральным, умственным воспитанием. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. «Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» (А.С.Макаренко).

Исторически много внимания труду уделялось народной педагогике: «Делу – время, потехе – час», «Труд делает заботы незаметными» и др.

В истории педагогики проблема трудового воспитания подрастающего поколения ставилась на первое место и была предметом исследования как зарубежных (Ж.Ж.Руссо, Д. Локк, Я.А. Коменский, И. Песталоцци, Ф.Фрёбель), так и отечественных педагогов – К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Е.И. Тихеевой, А.С. Макаренко и многих других.

Основы трудового воспитания, заложенные в прошлом великими научными деятелями, стали базой для дальнейшего развития педагогических исследований в данном направлении. Современные научные разработки В.Г.

Нечаевой, В.И. Логиновой и других позволяют нам углубленно изучать специфику трудового воспитания и разрабатывать методы и формы его осуществления в современных условиях.

Обращение к научной педагогической литературе раскрывает существующие трактовки понятия «трудовое воспитание» и подходы к пониманию его сущности:

- осознанный процесс развития у детей профессиональных умений, навыков, почтительного отношения к взрослому труду, а также становления привычки к активной работе;

- процесс формирования осознанного отношения к труду как к фундаментальной жизненной необходимости, включая в себя развитие таких личностных качеств, как трудолюбие, аккуратность, ответственность, способствующих успешной трудовой деятельности;

- целенаправленный процесс, нацеленный на развитие у детей готовности к трудовой деятельности.

Трудовое воспитание выполняет важнейшие функции в становлении личности ребёнка:

- является жизненно важным фундаментом для разностороннего развития детей, обогащая их психику в соответствии с возрастными характеристиками, такими как активный поиск знаний, открытость к новому, эмоциональная вовлечённость и чувствительность к окружающему миру;

- способствует вызову положительных эмоций, но и актуализирует ключевые аспекты человечности, тем самым способствуя развитию уникальности каждого индивида;

- обеспечивает формирование личностных качеств у ребёнка и выстраивание позитивных межличностных связей.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста включает четыре ключевых компонента: умение ставить цель, умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов, умение планировать работу, умение достигать результатов и правильно их оценивать. Выделенные компоненты трудовой деятельности ребёнка носят условный характер, они динамичны и изменяются в процессе возрастного развития ребёнка.

Основными критериями трудового воспитания детей являются:

- 1) положительное отношение к работе, которое отражается в уважении к людям, занимающимся трудом;
- 2) положительное отношение к труду, которое проявляется в заботливом отношении к результатам своего труда и в осознанности важности самого процесса труда;
- 3) желание трудиться и развитие основ трудолюбия, что проявляется в активности и старательности в труде, настойчивость в преодолении трудностей;
- 4) уважительное отношение к труду, которое проявляется в знании о труде, профессиях и о людях труда.

Среди видов трудового воспитания детей дошкольного возраста ключевые направления включают ручной труд, творческую деятельность, хозяйственно-бытовые навыки и умения по самообслуживанию.

Современные образовательные программы дошкольного образования придают большое значение трудовому воспитанию, определяют цели и содержание трудового воспитания детей на этапе дошкольного детства. Анализируя программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы», мы выявили, что содержание воспитательной работы при переходе от группы к группе постепенно расширяется и усложняется, если имеются различия в названии выделенных разделов изучения, то содержание программ практически совпадает; в обеих программах прописаны ожидаемые результаты освоения программы, только если в программе «От рождения до школы» прописаны знания и умения, которыми должны овладеть дошкольники, то в программе «Детство» результаты освоения программы представлены достижениями ребенка и неудачами (что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей); в программе «Детство» даются рекомендации, какие методы воспитания следует применять, прописываются пути достижения результатов, чего нет в другой программе; работа с родителями в направлении трудового воспитания более полно прописана в программе «От рождения до школы»; в программе «От рождения до школы» имеется раздел по коррекционной работе, в частности основные направления работы с детьми с ОВЗ образовательная область «Труд».

Опытно-экспериментальное исследование трудового воспитания детей проводилось на базе МБДОУ – детский сад «Звёздочка». р.п. Степное Советского района Саратовской области с привлечением детей старшего

дошкольного возраста группы «Звездочки», их родителей и воспитателей. Опытное-экспериментальное исследование было направлено на воспитание у дошкольников положительного отношения к труду и развитие трудовых навыков и основывалось на целевой программе «Трудолюбика».

В практике воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста были использованы индивидуальные поручения детям, игры, беседы и другие взаимодополняющие методы. Поручения были многообразны по трудности (простые, сложные), характеру выполнения (индивидуальные или совместные), времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные). Как показало практическое исследование, особые возможности для формирования умений предоставляют длительные поручения, когда ребенок определенное время (2-3 дня) отвечает за какое-то дело. Введение в этом возрасте дежурств, длительных трудовых поручений, коллективного труда важно для становления отношений со взрослыми и сверстниками, воспитания эмоциональной отзывчивости, сопереживания, добросовестности, ответственности, товарищества и других личностных качеств.

Для приобщения к труду в дошкольном возрасте следует использовать «трудовые приманки» (по Ш.Фурье), которые привлекательны для детей и мотивируют их к трудовой деятельности:

- привлекательность и красочность орудий и игрушек,
- комфортная психологическая атмосфера и радость, сопровождающие трудовые процессы,
- свобода выбора работы,
- «коллективное увлечение», т.е. коллективный труд,
- педагогические «подсказки»,
- воодушевление от результатов труда.

Проведенное исследование показало, что в результате предложенных педагогических условий дети способны использовать полученные знания в различных по содержанию трудовых поручениях. Это становится возможным благодаря тому, что ребенок среднего дошкольного возраста овладевает способами планирования, умеет выражать план в словесной форме, что придает трудовому процессу осознанность, уверенность ребенка в своих силах и возможностях.

Таким образом, сформировать трудовые умения возможно только в целенаправленной педагогической работе во взаимодействии с родителями с учётом следующих методических рекомендаций:

- 1) систематическое вовлечение детей в трудовую деятельность;
- 2) последовательное использование поручений разного содержания;
- 3) дифференцированное использование трудовых поручений в повседневной жизни детского сада;
- 4) непрерывное обогащение уголков сюжетно-ролевыми играми, материалами и предметами необходимыми для выполнения трудовых действий;
- 5) разрабатывать и использовать доступные детям наглядные пособия для формирования рациональных способов трудовых действий.

Опытно-экспериментальная работа и полученные результаты подтвердили правильность теоретических положений, которые были выдвинуты нами гипотетически – организованное взаимодействие педагогов и родителей для согласования целей, способов и содержания трудового воспитания в детском саду и в семье, сочетание разнообразных методов и форм трудового воспитания с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей, использование наглядных материалов для педагогической помощи детям в самоорганизации труда