

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТЕМЫ**

**«ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**В БАЗОВОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 461 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Курганова Артура Витальевича

Научный руководитель:

к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Александрова

подпись, дата

Зав. кафедрой:

к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Александрова

подпись, дата

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучение темы «Цифровая грамотность в базовом курсе информатики» обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, развитие цифровой грамотности требует наличия у обучающихся определённого уровня цифровой грамотности. Это необходимо для эффективного использования цифровых технологий в повседневной жизни. Поэтому важно включить тему «Цифровая грамотность» в базовый курс информатики, чтобы учащиеся могли получить необходимые знания, умения и навыки.

Во-вторых, в современном мире существует множество различных цифровых устройств и сервисов, которые используются людьми ежедневно. Однако многие люди не обладают достаточными знаниями и навыками для безопасного и эффективного использования этих устройств и сервисов. Включение темы «Цифровая грамотность» в базовый курс информатики поможет учащимся освоить основы безопасности при работе с цифровыми устройствами и сервисами.

В-третьих, существует необходимость в методической поддержке учителей информатики при изучении темы «Цифровая грамотность». Учителя должны иметь возможность получать методическую помощь от специалистов в области информационных технологий, чтобы эффективно преподавать эту тему своим ученикам.

Таким образом изучение и внедрение темы цифровой грамотности в базовом курсе информатики является актуальным и важным для развитие цифровой компетентности как для обучающихся так и для педагогов.

**Объектом исследования** данной работы является методика обучения информатике, **предметом исследования** разработка является разработка методических материалов и уроков, основанных на принципах цифровой грамотности, направленных на развитие у учащихся навыков работы с современными информационными технологиями.

**Целью дипломной работы** является разработка методических материалов и уроков, основанных на принципах цифровой грамотности, направленных на развитие у учащихся навыков работы с современными информационными технологиями.

Для достижения поставленной цели в дипломной работе решаются следующие задачи:

- Изучение основных принципов цифровой грамотности и их роли в повседневной жизни.
- Обзор существующих учебных материалов и программ, связанных с цифровой грамотностью.
- Проведение и анализ практических занятий, направленных на развитие у учащихся умений критического мышления и оценки достоверности информации.
- Анализ методов и подходов к обучению цифровой грамотности, включая обучение критическому мышлению и оценке информации в Интернете.
- Оценка уровня цифровой грамотности учащихся с помощью тестов и заданий, а также выявление областей для улучшения.
- Подготовка и апробация учебных проектов, направленных на развитие навыков поиска, анализа и представления информации с использованием цифровых технологий.

**Практическая значимость** для учителей информатики, методистов и разработчиков образовательных программ. Разработанные методические материалы и уроки могут быть использованы в образовательном процессе для формирования цифровой грамотности у обучающихся подготовки.

**Структура и объём работы** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Общий объём работы – 72 страниц, из них 66 страниц – основное содержание, включая 3 рисунка и 6 таблиц, цифровой носитель в качестве приложения, список использованных источников информации – 19 наименований.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава** посвящена цифровой грамотности в базовом курсе информатики. В ней рассматривается ФГОС 2023 года и его новые аспекты преподавания информатики по теме "цифровая грамотность". Также в главе описывается содержание темы цифровой грамотности в базовом курсе информатики и федеральная рабочая программа по информатике.

В первом разделе рассматривается ФГОС 2023 года и его новые аспекты преподавания информатики по теме "цифровая грамотность". Описывается, как цифровая грамотность внедряется в образовательный процесс и какие навыки должны быть сформированы у учащихся.

В новых стандартах ФГОС делается акцент на таком чрезвычайно важном понятии, как цифровая грамотность. **Цифровая грамотность** – это способность человека безопасно использовать цифровые технологии для получения, обработки, хранения, передачи информации, осуществления коммуникации и сотрудничества, управления цифровой идентичностью и репутацией, создания и редактирования цифрового контента с учетом знаний об авторском праве, этических норм и ответственности, организовывать безопасность устройств и личных данных, управлять настройкой конфиденциальности информации; осуществлять техническое обслуживание цифровых устройств; обеспечивать сохранение физического и психологического здоровья, социального благополучия, решать проблемы личного, профессионального и общественного характера.

Во **второй главе** был разработаны занятия на основе представленной информации по ФГОМ и анализе УМК, которую мы разобрали чуть ранее в этой главе, известных авторов, составив несколько уроков из раздела «Цифровая грамотность».

Мы разработали несколько занятий на такие темы:

«Компьютер - универсальное устройство обработки данных». По данной теме мы разработали 2 урока

- «Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции. Персональный компьютер»;

- «История и современные тенденции развития компьютеров».

«Программы и данные» По данной теме мы разработали 4 урока

- «Программное обеспечение компьютера»;

- «Файлы и каталоги (папки)»;

- «Работа с файлами»;

- «Пользовательский интерфейс».

На данных уроках поставлены такие результаты:

### **Личностные**

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.

### **Метапредметные**

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

- применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненной работы.

### **Предметные**

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью.

Так же в этой главе мы разработали задания по теме «Цифровая грамотность». В данном разделе дипломной работы представлены задания для составленного урока по новым стандартам ФГОС. Разработаны практические и теоретические задания. Всего заданий мы разработали 21 задачу, 10 из которых входят в 4 практические работы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С каждым годом структура цифровой грамотности становится все более проработанной и детальной. Зародившись как технический термин, сегодня она объединяет в себе и пользовательские навыки, и аналитические умения, и общечеловеческие ценности. Несмотря на то, что необходимость в развитии цифровой грамотности для жизни в информационном обществе очевидна, ее нельзя считать принципиально новым явлением. Существует явная преемственность между традиционной грамотностью и цифровой.

Таким образом, можно констатировать, что цифровая трансформация общества, образования требует развития цифровой грамотности обучающихся. Ведущая роль по формированию этого метапредметного образовательного результата отводится школьному курсу информатики.

Сегодня пересматриваются цели обучения информатике в школе в аспекте их актуализации с учетом цифровой реальности, необходимости развития цифровых навыков школьников, обеспечения их готовности к продуктивной, безопасной и комфортной жизни в цифровом обществе.

Предложенный в рамках дипломной работы контент ориентирует обучающихся на овладение востребованными рынком технологических инноваций цифровыми навыками, способствует развитию цифровой грамотности учащихся. Такая детальная характеристика цифровой действительности в школьном курсе информатики позволит моделировать развитие цифровой грамотности обучающихся и устанавливать критерии и индикаторы ее оценки – от мотивации к овладению цифровой грамотностью, приобретению цифровых навыков при общем способе выполнения учебных действий и на предметном содержании школьного курса информатики – к осмысленному и системному практическому использованию цифровых навыков.

Использование цифровых образовательных ресурсов становится эффективным инструментом не только для обучения, воспитания и развития школьников, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе.

### **Список литературы**

1. Федеральная рабочая программа по информатике в основном общем образовании
2. Федеральная рабочая программа по информатике в среднем общем образовании
3. Босова, Л. Л. О целях современного образования школьников в области информатики и информационных технологий / Л. Л. Босова // Известия Кыргызской академии образования. – 2020. – № 2(51). – С. 214-219. – EDN BUVVMB.
4. Босова Л.Л. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. -М.: ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО», 2022. – 142 с.
5. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 47- 73. DOI: 10.32744/pse.2020.4.4