

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра физиологии человека и животных

**НЕСТАНДАРНЫЕ ФОРМЫ УРОКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
К ОБУЧЕНИЮ У УЧЕНИКОВ 8–Х КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Климочкиной Анны Александровны

Научный руководитель:

доцент, к. б. н. _____ Е. И. Саранцева
(число, подпись)

Зав. кафедрой:

доцент, д. б. н. _____ О.В. Семячкина-Глушковская
(число, подпись)

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Одним из личностных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования, согласно требованиям ФГОС ООО, является «сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности».

Понижение интереса к учению является одной из главных причин плохой успеваемости по предмету, поэтому увеличение эффективности учебного занятия является одной из главных проблем, которая тревожит учителей. А тем временем, уровень знаний у учащихся снижается, а мотивации получать новые знания – нет. Интерес является основным толчком к появлению мотивации у действующих школьников, которые относятся к поколению Z и поколению α . Комфортная образовательная среда для них характеризуется отсутствием рутинных задач и шаблонных уроков.

Поэтому, современному учителю необходимо прилагать больше усилий, чтобы заинтересовать школьника на обучение. Интеграция нестандартных уроков в образовательный процесс обогащает содержание школьного урока и вовлекает учеников в процесс обучения, что позволяет учащимся активно включаться в поиск ответов на многие вопросы и творчески подходить к решению поставленных задач.

Актуальность темы нестандартной формы уроков как способа повышения мотивации к обучению обусловлена тем, что в последние годы интерес к нетрадиционному обучению значительно усилился. Это связано с тем, что социальная и образовательная сферы претерпевают изменения: создаются новые типы школ, внедряются педагогические инновации, авторские программы и учебники.

Нетрадиционные формы проведения уроков привлекают внимание учащихся, повышают их интерес к предмету и, как следствие, способствует лучшему усвоению программного материала. Разнообразные по форме и содержанию уроки открывают простор для творчества, как учащихся, так и

самого педагога. В процессе работы дети всегда оживлены, увлечены, внутренне сосредоточены [1].

Цель исследования: выявление методических особенностей и эффективность применения нестандартного урока биологии для повышения мотивации к обучению у школьников.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Разработать ряд нестандартных уроков по разделам «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ».
2. Экспериментально проверить эффективность таких уроков в повышении мотивации к обучению у учащихся 8 «А» класса.
3. Провести анкетирование учащихся 8–х классов для оценки динамики уровня мотивации к обучению.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования

Исследования были проведены в процессе прохождения педагогической практики в МОУ «Средняя общеобразовательная школа 5 х. Восточный» Ставропольского края, Советского района. Учебный процесс в 8м классе был построен на основе учебно–методического комплекта, в который входили: методическое пособие и рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина. В рабочих тетрадях учащиеся выполняли домашние задания, необходимые для закрепления материала, полученного в ходе урока [32].

В учебнике биологии авторов Н.И. Сониной, М.Р. Сапина разъясняется биосоциальная природа человека, представлен обзор основных систем органов и сведения о жизнедеятельности человека. В общей сложности было организовано и проведено 6 уроков.

Исследование проходило в 8 «А» и в 8 «Б» классах, где учащиеся 8 «А» составили экспериментальную группу, учащиеся 8 «Б» – контрольную группу, численный состав первых – 19 человек, вторых – 22 человека.

Учебная организация работала по пятидневному учебному режиму. Уроки проводились в соответствии с учебным планом и школьным расписанием. Учебная нагрузка не превышала максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Для реализации нестандартных уроков использовались следующие технические средства: компьютеры, мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, ксерокс.

На практике для изучения раздела «Человек» самыми востребованными являются следующие типы нестандартных уроков: урок–путешествие, урок–дискуссия, урок–соревнование, урок–ролевая игра.

Методы исследования

В экспериментальном исследовании было определено 3 основных этапа:

1. Констатирующий этап.

На этом этапе происходит определение актуального на момент начала эксперимента уровня мотивации к обучению у учащихся 8 классов.

2. Формирующий этап.

В рамках этапа производится разработка и проверка эффективности нетрадиционных уроков биологии, оценивается их влияние на уровень мотивации к обучению

3. Контрольный этап.

Целью данного этапа является систематизация и обработка полученных в эксперименте данных, а также их обобщение и оформление, а также оценка познавательного интереса школьников.

Задачи данного этапа включали следующие пункты:

1. Обследовать познавательный интерес у учащихся 8 «А» и 8 «Б» классов в начале эксперимента;

2. Оценить уровень познавательного интереса школьников.

Исходный уровень познавательного интереса школьников был определен посредством модифицированного варианта методики Натальи

Георгиевны Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся», анкета отображена в приложении А [33]. Данный вариант позволяет оценить развитие познавательных интересов и уровень школьной мотивации учащихся, которые относятся к средним классам.

Методика представляет собой анкету, состоящую из 10 вопросов, где на каждый вопрос нужно выбрать и подчеркнуть один наиболее подходящий вариант ответа. Анкета отражает общее отношение учащихся к обучению, эмоциональное отношение к школе, взаимоотношения со сверстниками, адаптацию к школьному процессу

Анкетирование проходило индивидуально, что способствовало получению более достоверных и искренних ответов, нежели устный опрос.

Методика обработки результатов анкеты заключалась в анализе и оценке балльных показателей, за каждый из трех ответов можно получить соответственно 0, 1, 3 балла. Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

«0 баллов» соответствуют ответу, в котором подразумевается резко отрицательное отношение к процессу обучения.

В «1 баллов» оценивается ответ, выражающий нейтральное отношение.

В «3 балла» оценивается ответ, позволяющий судить о положительном отношении к школе.

По каждому вопросу проставляются баллы и суммируются для распределения детей по уровню мотивации. Соответственно, учащихся можно разделить на три группы, соответствующие низкому, среднему и высокому уровню мотивации (таблица 1).

Таблица 1 – Обработка результатов тестирования

Вариант ответа	Баллы	Количество баллов	Уровень познавательного интереса
а	3	9–14	низкий
б	1	14–25	средний
в	0	25–30	высокий

В экспериментальном 8 «А» классе было проведено три нетрадиционных урока: урок–игра по теме «Кровь» (Приложение Б), урок–путешествие по теме «Движение крови по сосудам» и заключительным был итоговый урок–викторина по разделу «Транспорт веществ». В контрольной группе, состоящей из 8 «Б» класса все уроки были стандартными, без привлечения нестандартных форм преподнесения учебного материала.

Результаты исследования

Для оценки влияния регулярного применения нестандартных уроков на познавательный интерес учащихся проводилось анкетирование учащихся в течение педагогической практики в каждом классе, участвующем в эксперименте.

В ходе исследования была проведена диагностика динамики познавательного интереса для выявления эффективности применения нестандартных уроков на уроках биологии в 8«А» и «Б» классах.

Изначальный уровень познавательного интереса учащихся был определен посредством анкетирования. По итогам проведения этой работы были выявлены уровни познавательного интереса учащихся (рисунок 1, таблица 2).

Таблица 2 – Уровень познавательного интереса учащихся 8 «А» и «Б» классов по данным предварительного анкетирования

Уровень познавательного интереса	Учащиеся 8 «А» класса		Учащиеся 8 «Б» класса	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	4	21	6	27,3
Средний	9	47,4	12	54,5
Низкий	6	31,6	4	18,2

При анализе выявили три уровня познавательного интереса у учащихся 8 «А» класса:

1 Высокий уровень 25–30 баллов. Этому уровню соответствуют 4 человека из класса, что соответствует 21%.

2. Средний уровень 15–19 баллов. Данному уровню соответствует 9 человек из класса, что соответствует 47,4%.

3. Низкий уровень 9–14 баллов. Этому уровню соответствуют 6 человек из класса, что соответствует 31,6%.

У учащихся 8 «Б» класса также определили следующие уровни познавательного интереса:

1 Высокий уровень 25–30 баллов. Этому уровню соответствуют 6 человек из класса, что соответствует 27,3 %.

2. Средний уровень 15–19 баллов. Данному уровню соответствует 12 человек из класса, что соответствует 54,5%.

3. Низкий уровень 9–14 баллов. Этому уровню соответствуют 4 человека из класса, что соответствует 18,2%.

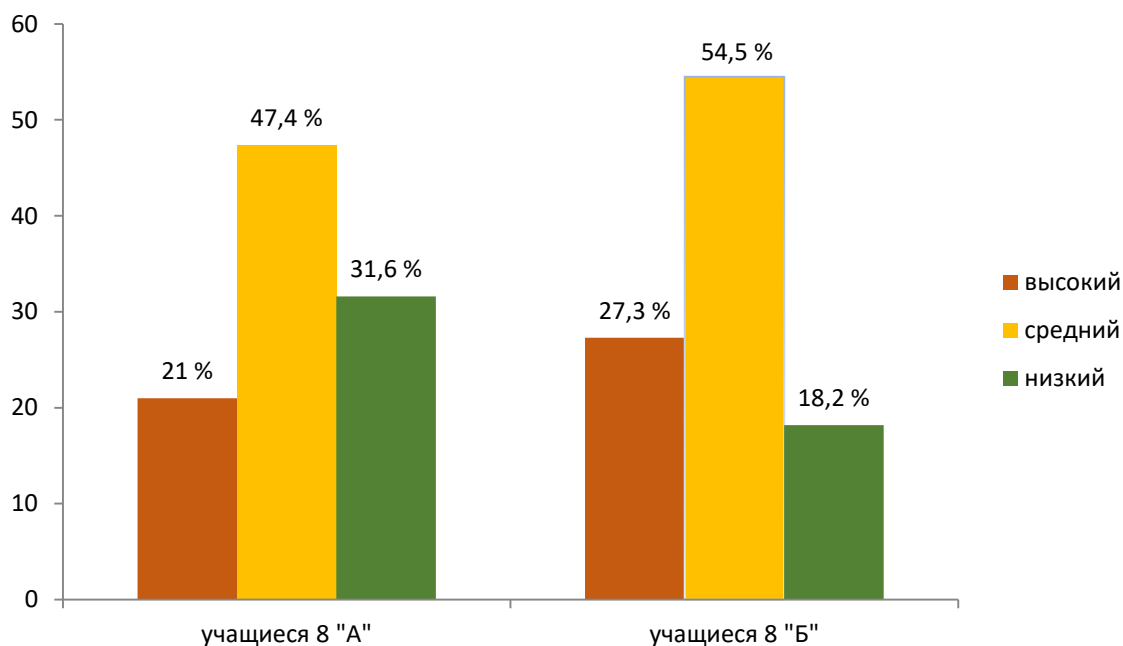


Рисунок 1 – Уровень познавательного интереса учащихся 8 «А» и «Б» классов по данным предварительного анкетирования

Проанализировав полученные данные, было установлено: необходима работа по развитию интереса к обучению и повышению учебной мотивации учащихся 8 класса. Одним из эффективных средств развития познавательного интереса школьников является организация нетрадиционных форм уроков по биологии.

Таблица 3 – Уровень познавательного интереса учащихся 8 «А» и «Б» классов по данным итогового анкетирования

Уровень познавательного интереса	Учащиеся 8 «А» класса		Учащиеся 8 «Б» класса	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	6	31,6	6	27,3
Средний	10	52,6	13	59,1
Низкий	3	15,8	3	13,6

Для выявления эффективности эксперимента в конце исследования было проведено анкетирование. Результаты получились следующими (таблица 3, рисунок 2):

Эксперимент показал, что учащиеся 8 «А» стали более внимательны и чаще проявляли активность на уроке, повысилась заинтересованность в изучении биологии. Показатели учащихся 8 «Б» класса изменились незначительно.

По количественным показателям, отраженным в таблице 3, мы также видим положительные результаты в 8 «А» классе. На первом этапе исследования 21% детей имели высокий уровень. На последнем этапе показатели выросли до 31,6%, показатели среднего уровня мотивации возросли на 5,2%.

Анализируя показатели контрольной группы учащихся 8 «Б» можно сделать вывод, что показатели значительно не изменились. Высокий уровень

мотивации остался с теми же показателями, средний уровень мотивации увеличился на 4,6%.

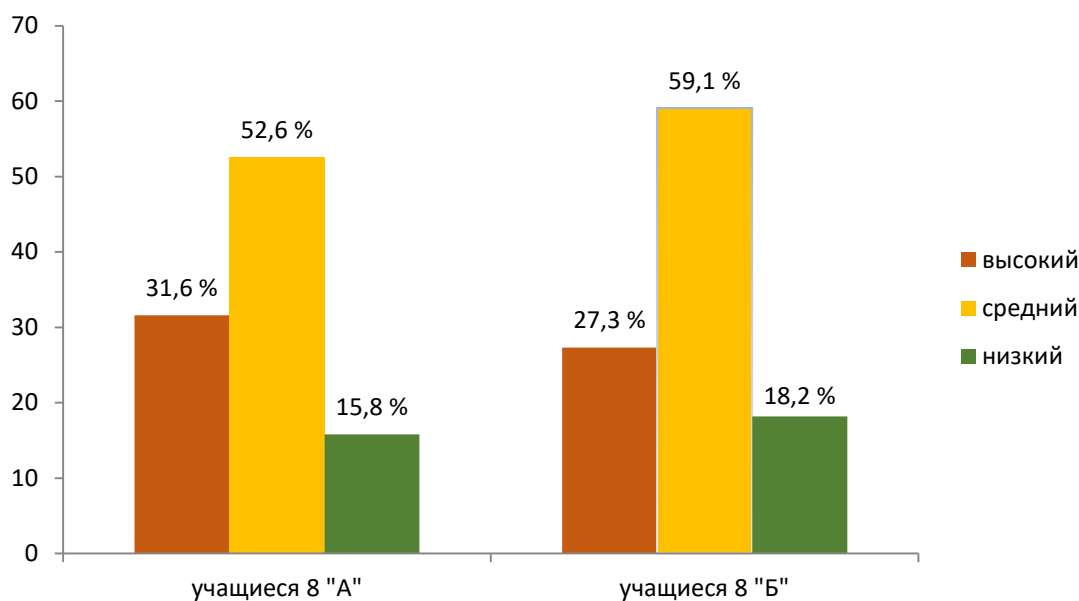


Рисунок 2 – Уровень познавательного интереса учащихся 8 «А» и «Б» классов по данным итогового анкетирования

Чтобы более четко увидеть разницу в полученных данных от начального и итогового анкетирования учащихся 8 «А», представим их в сравнительной диаграмме, отображенной на рисунке 3.

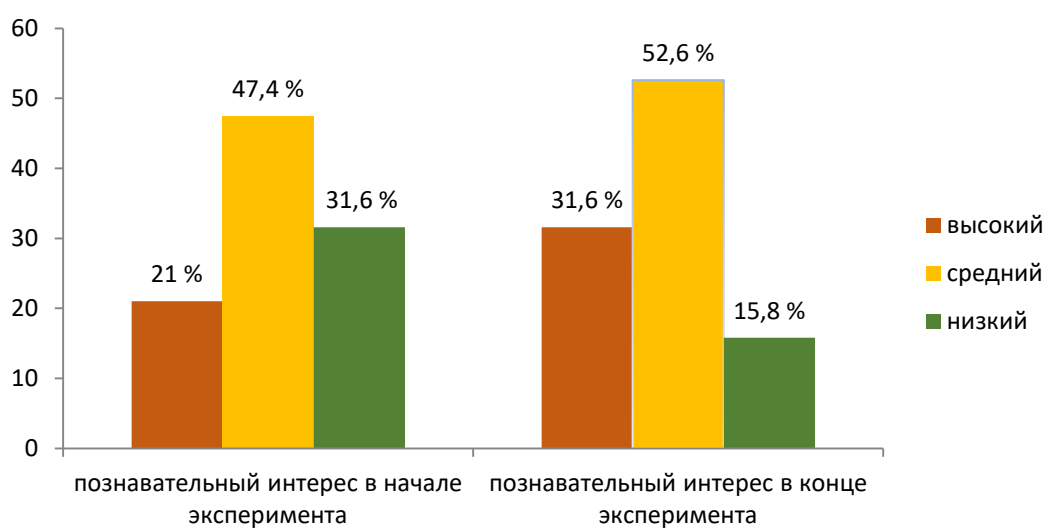


Рисунок 3 – Динамика познавательного интереса 8 «А» класса

Результаты, полученные в результате проведенного анкетирования в контрольной группе учащихся, позволяют сделать вывод, что показатели предварительного и итогового анкетирования отличаются незначительно, что наглядно отражено на рисунке 4.

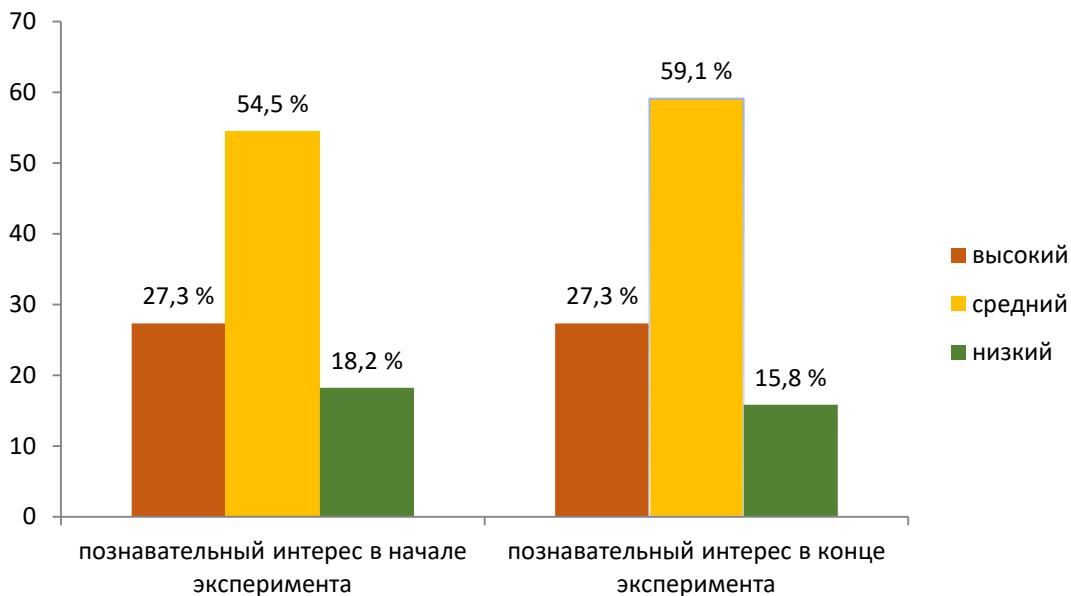


Рисунок 4 – Динамика познавательного интереса 8 «Б» класса

Анализируя полученные данные в ходе экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. В экспериментальном 8 «А» классе после завершения формирующего этапа эксперимента повысились показатели интереса к обучению. Учащиеся делились своими впечатлениями и высказывались о биологии, как о предмете, который вызывает любопытство, стимулирует к размышлению, поиску решений различных биологических ситуаций, дает возможности для выражения творческих и интеллектуальных способностей.

2. Данные, полученные в ходе проведения анкетирования, указывают на то, что нестандартные уроки в процессе изучения биологии оказывают положительное влияние на мотивацию к обучению у учащихся 8 класса. Результаты анкетирования, которое было проведено в экспериментальном и контрольном классах, свидетельствуют о повышении уровня

познавательного интереса в экспериментальной группе, в то время как его уровень в контрольном классе остался практически неизменным.

3. Показатели исследования доказывают, что применение нестандартных уроков даже в течение небольшого периода дает положительные результаты в формировании мотивации к обучению у учащихся.

ВЫВОДЫ

1. Был разработан ряд нестандартных уроков по биологии, которые чередовались с классическими уроками, в соответствии с календарно – тематическим планом учебного учреждения. В общей сложности было разработано три нетрадиционных урока: урок–игра по теме «Кровь», урок–путешествие по теме «Движение крови по сосудам» и заключительным был итоговый урок–викторина по разделу «Транспорт веществ».

2. Разработанные нестандартные уроки были реализованы в полном объеме в течение 4 недель, по прошествии которых была произведена проверка их эффективности в повышении развития интереса у учеников экспериментальной группы 8 класса. В результате анализа мотивации учащихся было установлено, что 21% детей имели высокий уровень мотивации в экспериментальном классе на первом этапе исследования. На последнем этапе показатели выросли до 31,6%, показатели среднего уровня мотивации возросли на 5,2%. В контрольной группе учащихся показатели значительно не изменились. Высокий уровень мотивации остался с теми же показателями, средний уровень мотивации увеличился на 4,6%.

3. Уровень мотивации школьников был определен посредством модифицированного варианта методики Натальи Георгиевны Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся. Данный вариант позволяет оценить уровень школьной мотивации учащихся, которые относятся к средним классам. Было дважды проведено анкетирование: первичное и контрольное, на основании полученных данных, производился анализ изменений в уровне мотивации школьников.