

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

ПРОГРАММЫ-ТРЕНАЖЕРЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 403 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

ГАЛАКТИОНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С. В. Андреева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Н. Байкулова
инициалы, фамилия

Саратов 2024

Актуальность выпускной квалификационной работы на тему «**Программы-тренажеры на уроках русского языка**» определяется следующими положениями.

В настоящее время компьютеры, смартфоны, игровые приставки и телевидение изменяют не только нашу жизнь, но и наш мозг, высшие психические функции и личность. Современные дети по-другому воспринимают и обрабатывают информацию. Необходимо адаптироваться к различным современным способам подачи материала для того, чтобы существенно повысить уровень усвоения обучающимися информации.

Целью исследования стал анализ создания и использования технологии программ-тренажеров на уроке русского языка.

Это потребовало решения ряда **задач**:

1) рассмотреть современные технологии обучения на уроках русского языка;

1) описать программы-тренажеры, выявить принципы их составления;

2) адаптировать технологию программ-тренажеров к урокам русского языка;

3) разработать систему заданий к программе-тренажеру, оценить ее эффективность, достоинства и недостатки.

Объектом исследования стали современные педагогические технологии и методические разработки на уроках русского языка.

Предметом исследования – специфика программ-тренажеров на уроке русского языка, возможности их использования, их эффективность.

В процессе решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

1. Теоретические: изучение научной литературы, анализ учебно-методических трудов, логический анализ, обобщение, систематизация.

2. Эмпирические: изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение.

Материалом исследования стали современные научно-методические статьи, образовательные онлайн-платформы с программами по обучению русскому языку, данные опроса.

Структура работы традиционна. Она включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение и список использованных источников.

Во Введении рассматривался вопрос о психологических изменениях, которые происходят в психо-эмоциональном и ментальном состоянии школьников, и необходимости ответа на них со стороны школьной среды.

В первой главе «**Современные концепции педагогического процесса**» рассматривались особенности клипового мышления и современные педагогические технологии, которые помогают осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в преподавании русского языка.

В параграфе 1.1 «Компьютерные технологии как средство обучения» уделялось внимание возможностям и значимости внедрения современных информационных технологий в образование.

Овладение педагогами современными техническими средствами обучения и технологией их методически грамотного использования становится важным фактором, обеспечивающим качество подготовки в образовательных учреждениях всех типов.

Отмечено, что переход от одного типа мышления к другому требует изменений в подаче материала во время обучения. Клиповое мышление считается противоположным концептуальному мышлению, которое существенно отличается от него. Понятийное мышление – это мышление линейное, словесно-логическое. Это представляет собой способность воспринимать и анализировать последовательную и однородную информацию, чаще всего изложенную в письменном виде, и характерно для людей, читающих, которые способны удерживать в памяти большие объемы информации, следить за развитием сюжета, выявлять логические и причинно-следственные связи при высокой концентрации внимания.

Если говорить об особенностях «клипового мышления», то к настоящему времени разными авторами в рамках психологии, педагогики и журналистики выделен ряд следующих характеристик: оно фрагментарное и алогичное, преимущественно визуальное и ассоциативное. «Формируя навыки фрагментирования информации, индивид становится «многозадачным» в том смысле, что он научается очень быстро переключаться между простыми действиями и часто повторяющимися, не требующими большой концентрации внимания».¹

Компьютер как средство обучения, воспитания и развития учащихся в силу своей универсальности помогает осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в преподавании предмета.

Преподаватель русского языка может использовать разнообразные тренажеры для разговорной речи, аудирования, чтения. С введением ИКТ появляется возможность сочетать разные методы при изучении лексики и грамматики, языковых явлений, для тренировки общения, автоматизации речевых и языковых действий. Реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, организуется и контролируется самостоятельная работа.

Использование компьютерных технологий на уроках русского языка способствует осуществлению современных принципов метапредметного обучения, обеспечивает возможность применения вариативного подхода в обучении, а также развития творческого потенциала как у учителя, так и у учащихся. Компьютерные технологии не только способствуют персонализированному подходу к обучению русскому языку, но и создают основу для разработки индивидуального плана обучения и развития для каждого ученика. Информационные технологии могут быть задействованы на всех этапах урока по русскому языку (при введении нового материала, закреплении, повторении и контроле знаний, умений и навыков); на занятиях

¹ Купчинская, М. А. Клиповое мышление как феномен современного общества / М. А. Купчинская, Н. В. Юдалевич // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2019. – №3. – С. 68

по развитию речи; для оценки знаний учащихся через тестирование или анкетирование, а также для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

В параграфе 1.2 «Современные педагогические технологии» рассматривалось разнообразие педагогических технологий, охватывающих широкий спектр подходов: от обучения, направленного на развитие индивидуальных качеств, до проблемно-ориентированного образования и многоуровневой системы обучения. Они включают в себя изучение инновационных задач, исследовательские практики, проектные подходы в обучении, применение игровых методик, таких как ролевые и деловые игры, а также коллективные и групповые работы, основанные на принципах сотрудничества. Кроме того, в образовательный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии.

Отмечено, что педагогические технологии рассматриваются по-разному. Одни исследователи квалифицируют их как «средство гарантированного достижения целей», другие как «способ реализации содержания обучения», некоторые понимают это как «целостную совокупность разнокачественных процедур, <...> обусловленную соответствующими целями и содержанием обучения, которые призваны осуществить требуемые изменения».²

В параграфе уделялось внимание технологии теории решения изобретательских задач, что позволяет развивать мышление учащихся, делать его системным, учит находить и разрешать противоречия. На этой основе достигается более глубокое усвоение фактических знаний, а главное – формируется стиль мышления, направленный не на приобретение готовых знаний, а на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности.

Рассматривалась технология развития критического мышления, позволяющая ученику разбираться с информационным потоком, формировать

² Данчук, М.П. Современные образовательные технологии и их дидактическая сущность / М.П. Данчук // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2007. – № 2. – С. 119

различные навыки (например, умение задавать вопросы, выражать свои мысли), научиться работать в группе, сотрудничать и т.д. Отмечается эффективность использования на уроках синквейна и интеллект-карт, представляющие собой «снимок» сложных взаимосвязей наших мыслей в определенный момент времени. Они отражают различные связи между понятиями, элементами или частями проблемы или предметной области, которая изучается, будь то смысловые, ассоциативные, причинно-следственные или другие. Цели создания таких карт могут быть разнообразными: от запоминания сложного материала до прояснения какого-то вопроса для себя. Их применение возможно в различных сферах: в работе, в учебе, для личного планирования и так далее.

В контексте уроков русского языка, использование интеллект-карт особенно ценно, когда учащимся нужно усвоить большой объем информации. В подобном случае она является помощником в «структурировании и комментировании, правильном расположении информации для более удобного осознания и запоминания».³

Кроме того, проанализирована кейс-технология суть которой заключается в том, что ученики рассматривают реальные или вымышленные ситуации, анализируют проблемы и предлагают решения. Для успешной реализации кейс-технологий важно использовать соответствующее программное обеспечение. Существуют различные платформы и приложения, которые предлагают учителям инструменты для создания и проведения интерактивных кейсов. Такие ресурсы позволяют ученикам работать вместе, делиться своими идеями и обсуждать различные аспекты кейсовых ситуаций.

Сделан вывод, что учителю-словеснику важно организовать диалог между различными педагогическими системами и технологиями обучения. Также необходимо апробировать новые формы дополнительного и альтернативного образования в практике, отличной от государственной

³ Райнгард, А. А. Конструирование с учащимися интеллектуальных карт на уроках русского языка / А. А. Райнгард // Лучшая научно-исследовательская статья 2020: сб. науч. тр. / Общество ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки». Уфа, 2020. – С. 166

системы. Технология использования компьютерных программ позволяет оперативно пополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

Во второй главе «Программы-тренажеры в изучении русского языка» исследовались существующие онлайн-платформы с интерактивными упражнениями по русскому языку и создавались собственные программы-тренажеры для 7 класса по теме «Причастие».

В параграфе 2.1 «Практическое применение программ-тренажеров на уроках русского языка» проведен обзор существующих образовательных интернет-сервисов, содействующих основательному изучению каждого раздела науки о языке.

Рассмотрена программа-тренажер «Фраза», содержащая задания по всем темам курса русского языка начальной и средней школы. Программа помогает повысить уровень грамотности письма, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации, тщательно проверить знания и моментально восполнить пробелы.

Еще одной программой, которая может помочь учителю-словеснику в обучении языку, является тренажер «Quizlet». Это бесплатный сервис, который позволяет заучивать любую информацию, которую можно представить в виде дидактических карточек. В Quizlet существует семь разных способов работы: пять учебных режимов и две дидактические игры. В режиме «карточки» обучающиеся открывают все карточки по определенной теме, переворачивают их, чтобы повторять изученные термины и определения.

Следующая программа, которую можно использовать на уроках русского языка, называется «Филворды». Это программа-тренажер, которую учитель может использовать на любом этапе урока. Игра на составление слов из букв. Может показаться незамысловатой, но по мере того, как увеличивается количество букв, сложность игры возрастает. Тренирует внимательность и пополняет словарный запас.

С играми-тренажёрами для уроков русского языка можно познакомиться на педагогических образовательных сайтах: Pedsovet.su, Современный

учительский портал, Сеть творческих учителей, которые включают в себя библиотеку готовых учебных проектов с применением ИКТ, а также различные проектные идеи, на основе которых можно разработать свой собственный проект, библиотеку методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов, руководства и полезные советы по использованию программного обеспечения в учебном процессе.

Проанализирован онлайн-сервис «СлонУм». Это гибкая образовательная платформа с тренажерами, видеоуроками, статьями, тестами и задачами, которая позволяет каждому учиться в своем темпе и приобретать различные навыки. По русскому языку представлены тренажеры словарных слов для каждого класса, онлайн-диктанты с проверкой, полезные статьи. Учитель-словесник может использовать данный сервис непосредственно на занятии или в качестве домашнего задания.

Для проверки знаний всего класса или отдельного ученика существует онлайн-сервис OnlineTestPad. Это бесплатный сайт, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры. Возможности конструктора тестов включают 14 различных типов вопросов, таких как определение порядка, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, выбор из нескольких вариантов или одного решения, ввод чисел и текста, а также добавление файлов.

Сделан вывод, что виды деятельности, использующие ИКТ, эффективно применять при изучении любых тем русского языка и на любом этапе урока. Подобный вид деятельности может занять от 3 минут до целого академического часа.

В параграфе 2.2 «Опыт создания системы работы по теме «Причастие» для 7 класса» предложена методическая разработка заданий по русскому языку, которая представляет собой мини-технологию по использованию современных средств организации учебной деятельности

школьников, ориентированную на формирование у школьников предметных компетенций и поискового стиля мышления.

При знакомстве с новой частью речи предложено использовать тренировочное задание «Причастие как часть речи» в рамках педагогического метода «Распределительный диктант», созданный в онлайн-сервисе learningapps.org. Сконструированный диктант предполагает самостоятельное перемещение предложенных словосочетаний в колонку «причастие» или «прилагательное». При этом учитель имеет возможность вывести на экран QR код и предложить ученикам выполнить данное задание в смартфоне на время.

Для закрепления изученной темы учителю предложено собрать интерактивный пазл, в котором нужно соотнести термины и понятия. При правильном выборе ответа каждая часть пазла будет открывать картинку.

Проанализирована и составлена программа-тренажер «анаграмма». Это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания). При изучении причастного оборота целесообразно создать анаграмму предложения с обособленным определением. Обучающимся необходимо не только найти причастный оборот и расставить знаки препинания, но и разгадать предложение.

На бесплатном онлайн-сервисе wardwall было сконструировано «колесо словосочетаний», которое может служить альтернативой традиционной записи под диктовку учителя. В своем ПК на уроке преподавателю требуется с помощью интерактивной доски крутить колесо, а обучающимся – записывать выпавшее словосочетание или целое предложение. Данный вид работы можно использовать как тренировочное упражнение по новой теме, но также и как проверочную работу по ранее изученной теме. Такой онлайн-тренажер можно использовать для проведения распределительного диктанта, графического диктанта, классического диктанта.

В работе был использован онлайн-сервис Online Test Pad, который позволяет конструировать собственные кроссворды любого типа и опросы. Необходимо зарегистрироваться на данном сайте, создать материалы для

уроков и использовать их при обучении русскому языку. Был предложен вариант небольшого по объему кроссворду, который можно использовать на уроке актуализации знаний по теме «Причастие как часть речи».

Представлены результаты опроса среди семиклассников, принимавших участие в уроках с использованием предложенных программ-тренажеров на тему «Причастие». Выяснено, что бóльшая часть класса легко усваивает информацию с помощью интерактивных упражнений и хочет, чтобы такие уроки проводились чаще. Отмечены определенные плюсы и некоторые минусы программ-тренажеров.

Сделан вывод, что применение интерактивных онлайн-тренажеров для изучения правил русского языка расширяет спектр учебно-познавательных действий: межсетевое взаимодействие, интенсификация обучения, сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности, учет специфики мышления и интересов современных подростков.

В **Заключении** описаны результаты достижения поставленной в работе цели и решения задач. Исходя из полученных результатов уроков-экспериментов, делается вывод, что программы-тренажеры значительно расширяют возможности преподавателя, повышают интерес обучающихся к изучению темы, воспитывают ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения. Тренажеры красочны, они способны пробудить положительные чувства, повысить эмоциональное восприятие учащихся. Используя даже один тренажёр, развиваются не только предметные, познавательные, но и коммуникативные, регулятивные, личностные учебные действия.

В **Списке использованных источников** указано 47 наименований.