

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Экономической и социальной географии

Воспитательное значение краеведения в 5 классе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Балахоновой Валерии Алексеевны

Научный руководитель
зав.кафедрой, к.г.н., доцент

Ю.В. Преображенский

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент

А.В. Затонская

Саратов 2024

Введение. С течением времени краеведение превратилось в неотъемлемую часть культуры. Люди из разных уголков планеты всегда были знатоками окружающего мира, передавая свои знания поколениям. Эти знания, будь то исторические, географические или экономические, сохраняли традиции и культуру народов.

Географическое краеведение представляет собой особое направление, которое учитывает взаимосвязь природы, экономики, социума и культуры в регионе.

Изучение курса географического краеведения требует включения различных аспектов, таких как географические, экологические, биологические, хозяйственно-экономические, социально-политические компоненты.

Подход при изучении предмета должен быть ориентирован на личность, краеведческие вопросы необходимо рассматривать через объединение России и своего региона.

Главной целью является анализ воспитательной функции в курсе краеведения в 5 классе. На основе поставленной цели были определены следующие задачи, способствующие её достижению:

- проанализировать воспитательную функцию краеведения;
- выявить место краеведения в географическом образовании школьников и рассмотреть методические основы его преподавания;
- разработать материал для краеведческой экскурсии по теме «Мой родной район».

Методы, использованные при написании работы: теоретические и эмпирические.

Структура курсовой работы: работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников.

Структура работы:

1. Воспитательная функция краеведения.

Основная цель школьного краеведения заключается в тщательном изучении территории края учениками в учебных и воспитательных целях, используя разнообразные источники информации, в том числе собственные наблюдения, под руководством преподавателя.

Краеведение является важной частью обучения географии, способствуя формированию ценностных ориентаций и развитию патриотизма.

Изучение курса «Географическое краеведение» в основной школе решает следующие задачи:

- приобретение знаний о природных особенностях окружающей среды и объектах хозяйственной деятельности.
- развитие навыков бережного отношения к природе своей Родины.
- формирование практических умений в изучении различных аспектов природы, таких как погода, почвы, реки, озера, флора и фауна.
- освоение методов работы с географическими источниками знаний, приборами и инструментами.
- повышение интереса к окружающему миру, развитие способности к творчеству и анализу, поощрение стремления к познанию информации о родном регионе.
- формирование умения применения знаний о местности в повседневной жизни, понимание своей роли в решении текущих проблем и будущих вызовов, стоящих перед обществом.

Изучение родного края способствует формированию географических представлений. Материал о природе и хозяйственной деятельности местного населения может быть использован в качестве примеров на уроках. В своем крае можно практически применять приобретенные знания, так как есть множество возможностей и условий для этого.

Формирование системы ценностных отношений в процессе краеведческой работы основано на разнообразных функциях, которые она

выполняет: стимулирующей, демаскирующей, ориентирующей, просветительной, комментирующей. Давайте рассмотрим каждую из них [1].

Просветительская функция. Объектами изучения в ходе краеведческой работы являются природа, культура, труд и люди, что способствует формированию ценностных установок у детей.

Демаскировочная функция. Ее суть заключается в том, что в процессе краеведческой работы открываются свойства объектов и явлений, о которых ранее не было известно (истинные свойства объекта становятся видимыми после снятия «маски»).

Комментирующая функция. В процессе краеведческой работы, приобретение знаний о каком-либо объекте сопровождается моральной оценкой.

Ориентирующая функция. В процессе этой работы дети познают и переживают окружающие предметы и объекты, а также оценивают их морально.

Стимулирующая функция. Изучение истории и культуры своего родного края, совмещенное с полезной работой в местном сообществе, способствует формированию интереса к общим делам и мотивации учащихся.

2. Методические основы преподавания краеведения

Краеведческая деятельность может включать различные направления и методы, в зависимости от интересов и потребностей учащихся и сообщества. Воспитательные и развивающие аспекты краеведения могут быть реализованы через различные формы, такие как лекции, семинары, экскурсии, ролевые игры, проекты, дискуссионные клубы и другие методы, которые способствуют развитию социальных, творческих и исследовательских навыков учащихся.

Краеведение - это вид деятельности, характеризующийся рядом уникальных особенностей, которые отличают его от других направлений:

1. Важность воспитательной составляющей: краеведение фокусируется на развитии социальных, творческих и исследовательских навыков учащихся через разнообразные формы и методы.

2. Применение адаптивной педагогики: краеведческая деятельность позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и интересам учащихся.

3. Интегрированный контент: краеведение объединяет различные дисциплины, такие как природа, хозяйство, экология, культура, история и современность, что способствует формированию целостного представления о регионе.

4. Развитие универсальных навыков: краеведение помогает развивать навыки, которые могут быть применены в разных сферах жизни.

5. Использование социокультурных ресурсов: краеведческая деятельность может использовать различные ресурсы микросреды и субрегиона для развития учащихся.

6. Реализация личностных, деятельностных и исследовательских подходов: краеведение позволяет развивать индивидуальность, мотивацию и интересы учащихся через разнообразные виды деятельности.

7. Привлекательность деятельности: краеведение может быть интересной и привлекательной для учащихся, что способствует формированию познавательной мотивации.

8. Связь с реальной жизнью: краеведческое образование позволяет учащимся применять свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Краеведческая деятельность предлагает широкий спектр возможностей для использования и сочетания всех форм образовательной деятельности, что делает ее универсальной и актуальной для современного образования.

Следующей составляющей системы краеведения являются различные организационные формы обучения, которые могут быть разделены на три основных направления [2]:

1. Учебное (уроки, занятия): В рамках учебной деятельности педагог проводит уроки и занятия, на которых учащиеся изучают краеведческую тематику, разрабатывают свои знания и навыки, а также развивают критическое мышление и способность анализировать информацию.

2. Внеурочное (занятия в краеведческих кружках, группах):

Внеурочная деятельность включает занятия в краеведческих кружках и группах, где учащиеся могут углубляться в изучение определенной темы, участвовать в проектной работе и обмениваться опытом с одноклассниками, а также развивать свои коммуникативные и социальные навыки.

3. Внешкольное (центры туризма и отдыха, дома школьников, центры эстетического воспитания):

Внешкольная деятельность подразумевает работу с воспитанниками в специализированных центрах туризма и отдыха, домах школьников и центрах эстетического воспитания, где учащиеся могут получить практические знания и опыт, а также развивать свои творческие и социальные навыки, улучшать взаимодействие с окружающим миром и формировать свои личные ценности.

Включение географических экскурсий и путешествий в образовательный процесс на всех уровнях обучения является важным аспектом географического образования. Использование разнообразных географических изображений, таких как фотографии и открытки, а также возможности увеличения масштаба при проецировании, может сделать процесс обучения более интерактивным и визуальным, что облегчает понимание и запоминание информации студентами.

Развитие интереса к географии, а также креативности и критического мышления учеников можно достичь путем включения географических экскурсий, путешествий. Это поможет ученикам получить более глубокое понимание географии и развить их творческие и критические способности, что в свою очередь повысит качество их образования [3].

В ходе увлекательных краеведческих экскурсий участники посещают множество разнообразных объектов, связанных с местными историческими событиями, культурными достопримечательностями и различными природными явлениями. Эти объекты могут представлять собой как целые территории с населенными пунктами, парками и улицами, так и отдельные уникальные уголки природы [4].

3. Краеведение во внеурочной деятельности.

Реализация рабочих программ внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осуществляемой за пределами учебных часов. Организационный раздел основной образовательной программы включает в себя учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности, который учитывает индивидуальные особенности и потребности, обучающихся.

В процессе внеурочной краеведческой работы используются разнообразные методы и приемы, которые были подробно изучены ранее. Давайте вспомним основные из них[5]:

- статистический метод включает в себя анализ количественных показателей, которые являются объективными критериями для оценки географических процессов;
- метод визуального наблюдения, представляющий собой прямое наблюдение;
- картографический метод;
- литературный метод, основанный на работе с научной литературой и периодическими изданиями.
- метод полевого исследования, который активно используется в природоведческих и производственных экскурсиях, походах и экспедициях.

В различных сочетаниях могут использоваться все эти методы и приемы, связанные между собой. Одной из основных задач учителя в организации внеурочной краеведческой работы является определение наиболее приемлемых методов и приемов для осуществления краеведческого подхода в каждом конкретном случае.

В рамках небольшого внеурочного мероприятия по краеведению был создан краеведческий путеводитель по ближайшим популярным у детей местам.

Чтобы показать все популярные места кружковой деятельности, предлагаю вашему вниманию маршрут [6] который включает объекты, связанные с кружковой деятельностью. Именно эти места популярны у школьников, обучающихся в нашей школе.

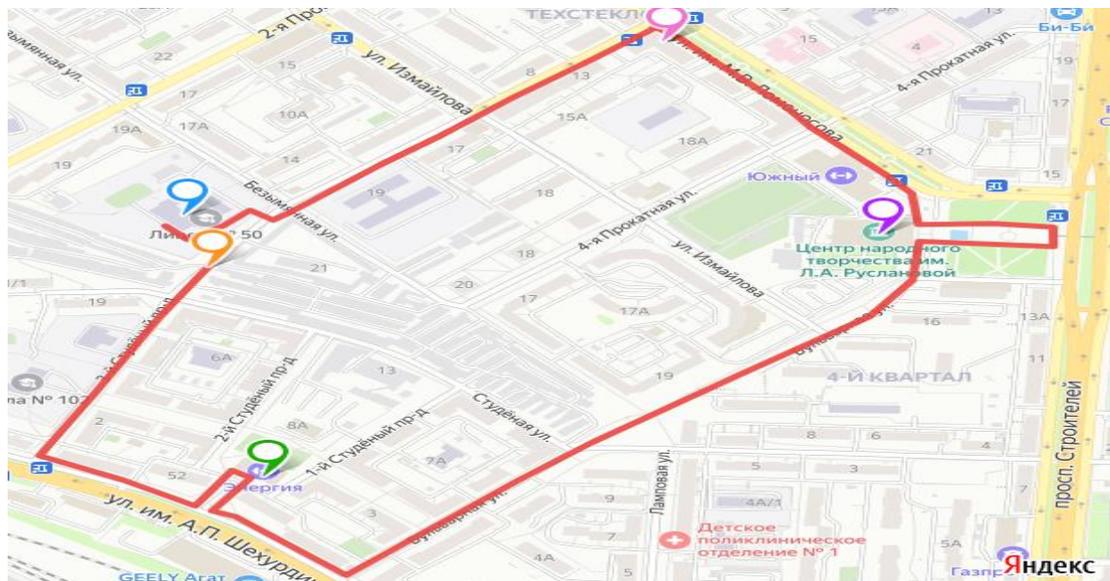


Рисунок 1 - Маршрут экскурсии «Мой район»[6].

Маршрут проходил от ЛИЦЕЯ 50, через детский клуб Романтик, через центр народного творчества имени Л. А. Руслановой и спортивный комплекс Энергия. Маршрут по длине составил 2.6 км и был пройден за 1 час 47 минут.

Начало маршрута находится в МОУ «Лицей №50 им. Загороднева В.И.». Первая точка маршрута была выбрана как место сбора всех школьников и там же было проведено первое мероприятие, а именно заведение полевого дневника.

Ученики составили полевой дневник в котором они будут отмечать все точки маршрута. В качестве первого задания ученикам было предложено сравнить ландшафты своей родной школы МОУ «СОШ № 102» и МОУ «Лицей №50 ми. Загороднева В.И.».

Ученики сравнили ландшафт и отметили, что школы находятся на разной высоте и имеют разный ландшафт.

Далее ученики отправились ко второй точке маршрута, Городскому клубу детского творчества «Романтик». Клуб известен среди учеников благодаря

разнообразие бесплатных творческих кружков. Ученики поделились позитивным опытом касательно клуба. В качестве второго задания ученики дополнили свою карту в полевом дневнике и также они изучили растительность на аллее напротив клуба и научились определять вид растений.

Следующей точкой маршрута стал Саратовский областной центр народного творчества имени Л.А. Руслановой, в простонародье именуемый «дворец ТехСтекло».

Предпоследней точкой маршрута стал «Спортивно-оздоровительный комплекс Энергия», самое популярное место досуга среди учеников 5 класса (согласно опросу). Данный спортивный комплекс предоставляет ученикам целый спектр кружков. И самый популярный из них - танцы! Так как официальной исторической справки о данном комплексе нет, ученики дополнили информацию о комплексе самостоятельно, основываясь на собственном опыте. В качестве задания ученики дополнили маршрут в полевом дневнике самостоятельно, заканчивая его.

В конце маршрута ученики поделились своими впечатлениями и опытом. Экскурсия им понравилась, они закрепили свои знания касательно географии и узнали новые места. Для учеников 5 класса это новый опыт, некоторые из них впервые сталкивались с составлением дневника и впервые рисовали карту.

Заключение. Учебный предмет географии становится активным благодаря новым стандартам, которые требуют от учащихся не только знаний, но и умения действовать в реальных ситуациях, поставить цели и достигнуть их. От изучения местных территорий учебная программа переходит к изучению более крупных объектов, включая элементы краеведения на каждом уроке географии.

Таким образом, новые образовательные стандарты подчеркивают важность краеведческого аспекта в изучении географии.

По итогам работы были получены следующие выводы:

- краеведение имеет как познавательную, так и воспитательную функцию, позволяя ученикам развить чувство любви к своей Родине, научить их бережному отношению к природе и заботе о окружающем мире;

- в рамках краеведческих исследований важно выделять наиболее типичные черты региона, которые являются ключевыми компонентами его истории и природы;

- разработанная автором краеведческая экскурсия позволит познакомиться с родным районом, обучить детей навыками ориентирования, вспомнить ранее пройденные темы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; отв. ред. Е. В. Шорохова // Академия педагогических наук СССР. Институт философии АН СССР. Институт психологии АН СССР. - М. : Педагогика, 1973. - 423 с.
2. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] // НП Родительский Комитет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://www.r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn> (дата обращения: 15.04.2024). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.
3. Широбокова, Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // Научные исследования в образовании. 2012. № 12. С.46-59.
4. Ковшов, С. В., Ковшов, В. П., Ковшова, О. С. Научное общество учащихся и организация исследовательской деятельности в средней общеобразовательной школе / С. В. Ковшов, В. П. Ковшов, О. С. Ковшова // Естественные научные исследования: теория, методы, практика. Межвузовский сборник научных трудов. - Саранск, 2007. - В. 5. - 169 с.
5. Сафиуллин, А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: пособие для учителей / А. З. Сафиуллин. - М. : Просвещение, 1979. - 127 с.
6. Конструктор карт Яндекс. [Электронный ресурс] // Яндекс. Карты " [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://yandex.ru/map-constructor/> (дата обращения: 25.03.2024). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.