

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Экономической и социальной географии

**Формирование функциональной грамотности у учащихся с помощью
страноведческих знаний в школьном курсе географии (на примере 10-11
классов)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы _____

направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование _____

географического факультета _____

Камнева Даниила Андреевича _____

Научный руководитель
доцент, к.с.н., доцент _____

О. А. Цоберг

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент _____

А.В. Затонская

Саратов 2024

Введение. На современном этапе развития общества жизнь человека характеризуется быстрыми темпами ее течения, прогрессивными изменениями в информационных, когнитивных и других технологиях. Благодаря этому происходит трансформация не только как отдельного человека, но и всего общества. Современное образование ставит перед собой цель выработать и развить современные образовательные и педагогические технологии необходимые для формирования новых компетенций и развитие креативных способностей человека с детства. Из-за большого скачка технологий вперед, современному ребенку тяжело определиться с профессиональными и прикладными навыками, которые так необходимы для определения стратегии формирования будущего своей жизни. Современное образование ищет новые ориентиры самореализации учащихся – «способность к критическому, творческому мышлению, способность к совместной работе и способность адаптироваться к меняющимся технологиям, используемым в быту и на производстве» [1].

Актуальность работы обусловлена проблемой развития функциональной грамотности в рамках урока географии, как предмета основной программы социально-экономического направления в обучении школьников 10-11 классов.

Цель выпускной квалификационной работы – исследовать возможность применения страноведческих знаний на уроке географии для формирования навыков функциональной грамотности у учащихся старшей школы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- определить понятие, сущность, специфику функциональной грамотности;
- рассмотреть основные особенности методики формирования функциональной грамотности;
- выявить методики формирования функциональной грамотности на уроках географии при помощи страноведческих знаний;

- разработать технологические карты уроков по темам «Зарубежная Европа», «Федеративная Республика Германия», «Объекты Всемирного природного и культурного наследия», с учетом заданий, направленных на формирование функциональной грамотности у учащихся 10 и 11 классов.

Объект исследования – функциональная грамотность.

Методы, использованные при написании работы: описательный, анализа и синтеза, сравнительный, педагогический эксперимент, картографический.

Основная информационная база ВКР – учебные пособия, монографии, статьи, литературные источники, Интернет-сайты.

Практическая значимость: полученная методика может быть использована в учебных организациях для более эффективного процесса формирования функциональной грамотности на уроках географии с помощью страноведческих знаний для овладения курсом географии в старшей школе.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников из 24 наименований и 10 приложений.

Структура работы:

1 Функциональная грамотность как глобальный тренд современного образования.

Ядром современного образовательного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 г. [2]. С этого момента потребовалась разработка структуры данного понятия и началась основная работа по внедрению развития критического мышления в образовательные программы. Для определения понятия «грамотность» можно рассмотреть то, как определяют его Г.М. Коджаспирова, А.М. Новиков: «владение человеком навыками устной и письменной речи» в соответствии с нормами литературного языка. Грамотность рассмотрена в словаре в качестве одного «из базовых показателей культурного развития населения, а применительно к школе – одно из важнейших условий и показателей качества обучения» [3].

В современных программах образования четко закреплена тенденция использования методик развития функциональной грамотности на уроках по всем предметным дисциплинам и на каждом уровне образования не только в высокоразвитых странах, но и в развивающихся странах. К XXI в. сложилась мировая тенденция внедрения функциональной грамотности в образовательную программу дошкольного, школьного, среднеспециального и высшего образования.

Отметим, что в педагогическом тезаурусе данное понятие было использовано в ФГОС основного общего образования, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, но подходы и понимание содержания в научном дискурсе раскрыты еще в работах русских исследователей – Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского. Последний говорил, что

«уметь читать в широком смысле этого слова – значит извлечь из мертвой буквы живой смысл» [4].



Рисунок 1. Основные компетенции, составляющие функциональную грамотность [5].

Стоит отметить, что, несмотря на различные цели и задачи всех составляющих, они могут использоваться как по отдельности друг от друга, так и вместе, как чаще всего и происходит в комбинации «читательская – естественно-научная», «математическая – естественно-научная», «читательская – математическая». Каждая из представленных составляющих функциональной грамотности имеет свои компетенции в рамках компетентностной модели формирования функциональной грамотности. Например, у читательской грамотности это работа с информацией, поиск и извлечение, осмысление и оценка, интерпретация информации. Компетенции математической грамотности: формирование, применение, интерпретация и оценка результатов с позиции математики и ее реальных проблем. У естественно-научной грамотности компетенции следующие: умение давать научные объяснения, применение естественно-научных методов исследования, интерпретация данных и умение делать научные выводы.

Содержательная часть формирования модели функциональной грамотности состоит из типов и форм текстов (читательская), естественно-

научные предметы и методология науки (естественно-научная) и разделы математики (математическая). Контексты и ситуации включают в себя: ситуации функционирования текста (читательская), здоровье, ресурсы, окружающая среда, связь науки и технологий (естественно-научная), мир индивидуума, социума, образования и науки, отраженный в цифровых значениях и примерах (математическая).

2 Страноведческие знания как основа формирования функциональной грамотности на уроках географии.

Страноведение – комплексная научно-образовательная дисциплина, позволяющая всесторонне изучать страны, синтезируя различные данные о них [6].

Элементы страноведческих знаний в школьном курсе географии преподаются с пятого класса. Более рельефно они начинают проявляться в курсах седьмого, восьмого и девятого классов. Наибольшее их проникновение наблюдается в курсе десятого и одиннадцатого классов, когда они становятся основными элементами прохождения курса географии в старшей школе.

Уникальность школьной географии в том, что есть возможность формирования всех видов функциональной грамотности. С помощью страноведческих знаний мы можем развивать математическую грамотность при работе с картой и статистическими данными. Так как под математической грамотностью понимается способность учеников применять математические знания на различных примерах географического контекста, появляется возможность описать, объяснить и спрогнозировать какие-либо явления с применением тех самых умений вычислять и сравнивать числовые значения. Можно сказать, что навыки, приобретенные на уроках математики, ученики используют для достижения результатов в решении географических задач.

Большое внимание на уроках географии уделяется формированию естественно-научной грамотности. Под ней понимают способности учеников объяснять свою точку зрения насчет проблем, связанных с естественнонаучными вопросами. Здесь очень важно научить школьника

интерпретировать, анализировать, синтезировать и демонстрировать научные данные, уметь планировать и проводить исследования, объяснять природные явления, а также подтверждать свои гипотезы научными доказательствами. Мы можем применить страноведческие знания в контексте формирования границ государства, этногеографических особенностей населения, лингвогеографических особенностей стран под влиянием природных факторов, показать в виде объяснений научные факты о формировании климата, рельефа и других естественных границ на территории тех или иных стран.

Наиболее важный элемент формирования естественно-научной грамотности старшеклассников — это развитие такой компетенции, как интерпретация научной информации, т.е. ученик должен уметь трактовать информацию об объекте, представленную в текстовой, графической, символической формах. Умение распознать объект, а также проследить взаимосвязи с другими объектами является одним из основных факторов при развитии данной компетенции.

Также стоит отметить, что развитие исследовательских навыков предполагает собой развитие не только применения научной информации должным образом, но и развитие креативного мышления. Поиски различных путей достижения цели, поставленной на начальном этапе исследования, сравнение и самостоятельное описание экспериментов или природных явлений, предполагает применение своего собственного научного опыта и знаний, приобретенных на уроках географии в школе. Эта компетенция развивается у ученика чаще при самостоятельной работе над проектом, задача учителя в такой деятельности ученика направлять ход работы в правильном русле с прослеживанием соблюдения научности его выводов и доказательств поставленных гипотез.

Так как читательская грамотность является базовым навыком, главное, что дает она — возможность развить умения работы с информацией и различными источниками, откуда можно получить информацию в совершенно

разных формах, видах и объемах. Работа с текстовыми материалами необходима при прохождении курса страноведения в старшей школе. Так как при работе с источниками информации у ученика формируется целый комплекс умений, связанных с анализом, синтезом, интерпретацией текстов, можно сказать, что развивается компетенция чтения, а уже на следующем этапе компетенция понимания, что выступает необходимым отличием для функционально грамотного человека.

Развитие читательского умения при использовании текстов страноведческого характера формируется с помощью сплошного текста описательного, повествовательного, рассудительного, объяснительного и других характеров.

Так же компетенция чтения и понимания реализуется через разрывный текст, который в себя может включать иллюстрации, таблицы, графики, схемы, диаграммы и другие виды представления информации.

Учитель использует для формирования читательской грамотности все возможные инструменты от учебных пособий, до тетрадей на печатной основе, карт, атласов и статистических данных.

Креативное мышление – один из компонентов функциональной грамотности. Впервые понятие креативного мышления выдвинул Дж. Гилфорд как целостного, интуитивного, релятивного. Он указал на принципиальное различие между двумя мыслительными операциями: конвергенцией и дивергенцией. Креативное мышление определяется им как «тип мышления, идущий в различных направлениях». Это мышление допускает варьирование путей решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам. Креативное мышление опирается на воображение. Оно предполагает, что на один вопрос может быть дано несколько ответов, что и является условием порождения оригинальных идей и самовыражения личности. Креативное мышление характеризуют четыре основных качества: быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени), гибкость (способность высказывать широкое

многообразие идей), оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи), точность (законченность, способность совершенствоваться или придавать завершённый вид своим мыслям) [7].

Для развития креативного мышления использование страноведческих знаний в географии является одним из важных принципов. С помощью определенных фактов про различные страны мира и их особенности можно подготовить задания, которые помогут развить креативное мышление у ученика. Развитие креативного мышления в рамках изучения географии - необходимый процесс не только для достижения целей формирования функциональной грамотности, но и для более интересного и познавательного образовательного процесса.

На уроках географии происходит и формирование глобальных компетенций. Глобальные компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. Глобальные компетенции – это сформированность знаний, умений, ценностей и отношений личности, которые способствуют: изучению вопросов местного, международного и глобального значения; пониманию и оценке точки зрения и мировоззрения других; участию в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии; содействию коллективному благополучию и устойчивому развитию [8].

Восприятие и углубленное накопление страноведческих знаний учениками в старшей школе связано с курсами географии, истории, экономики, экологии и других дисциплин.

Для изучения курса «Страноведение» в старшей школе используются разнообразные учебные пособия. Например, в школах применяется самый

популярный учебник географии в 10-м и 11-м классах базового уровня под авторством В.П. Максаковского [9]. В этот УМК так же входят рабочая тетрадь, атлас и контурные карты. Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельных работ учащихся. В ней содержатся задания различного вида: вопросы, тесты, анализ графиков, составление таблиц, задания в формате ЕГЭ, работа с контурными картами. Выполнение заданий позволит учащимся не только проверить свои знания и умения по курсу географии 10–11-х классов, но и обогатить их. В соответствии с программой курса все задания в тетради подразделяются на 12 тем. Основой для выполнения большинства заданий служат школьный учебник и атлас.

Другой пример используемого в школьном курсе учебного пособия – учебник Д.Л. Лопатникова [10]. Данное издание состоит из двух частей. В учебнике рассматриваются вопросы политической карты мира, географии населения Земли, основ хозяйственной жизни стран. В региональном разделе даётся подробный материал о странах зарубежной Европы. Учебник имеет современный методический аппарат, который включает разноуровневые вопросы и задания в конце каждого параграфа, темы для дискуссий, вопросы для итогового контроля, а также систему практических работ, призванных научить школьников работать с различными источниками географической информации - картографическими, статистическими, геоинформационными и другими.

Также к учебникам базового уровня для 10-11 классов относится учебник Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная география мира» в двух частях. Учебник соответствует ФГОС и представляет как общую, так и региональную характеристику мира социально-экономической направленности. Представлены особенности развития мирового хозяйства, дается характеристика и регионов мира, и отдельных стран. В учебнике есть блок проверочных заданий.

Для углубленного изучения географии в 10-м и 11-м классах рекомендуется использовать учебник В.Н. Холиной [11] [12]. В учебник

вошло все многообразие тем общественной географии: знания о природе, человеке и хозяйстве интегрированы в единую картину мира. Такой целостный взгляд помогает развивать в учениках творческие способности и инициативность, способность к принятию ответственных решений. Мультимедийные интерактивные материалы электронного учебника делают уроки еще более увлекательными, помогают закрепить полученные знания дома. В рабочие тетради вошли разноуровневые задания, направленные на отработку навыков анализа, обобщения и представления информации. Учебник представляет общественную географию во всем многообразии тем. Среди них – мировое хозяйство, устойчивое развитие и др. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Электронная форма учебника (ЭФУ) насыщена мультимедийными интерактивными материалами, полностью соответствует печатному изданию и снабжена многими дополнительными возможностями для удобства работы по изучению предмета. Задания рабочей тетради разноуровневые, направлены на развитие умения работать с информацией, анализировать её, обобщать и представлять. Ссылки на актуальные русские и англоязычные интернет-ресурсы, примеры из реальной жизни формируют у ученика осознание причастности к событиям в своей стране и современном мире. Книга для учителя демонстрирует особый подход к проектированию современного урока и реализации содержания курса на уровне углубленного изучения.

Все учебники включают элементы Страноведения в том или ином виде. Наиболее насыщен страноведческой информацией учебник В.Н. Холиной. Учебники базового уровня В.П. Максаковского и Д.Л. Лопатникова, включают в себя страноведческие знания в меньшей степени, но данный фактор связан с тем, что количество часов на базовый уровень в разы меньше, чем на углубленный уровень изучения географии в 10-м и 11-м классах. Тем не менее,

все примеры учебных пособий отлично подходят для включения элементов страноведения в уроки географии.

3 Применение методики формирования функциональной грамотности у учащихся старшей школы при изучении курса «Региональная характеристика мира».

Разработанная нами методика формирования функциональной грамотности, была апробирована на базе уроков географии в 10 и 11 классах МОУ СОШ № 1 Фрунзенского района города Саратова. Были разработаны уроки по таким темам как «Зарубежная Европа», «Население Германии», «Объекты Всемирного природного и культурного наследия». Данные темы входят в Федеральную рабочую программу среднего общего образования по географии (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций [13].

Урок «Зарубежная Европа» был проведен 04.09.2023 в 11 классе. Урок «Федеративная Республика Германия» был проведен 18.09.2023 в 11 классе. Урок «Объекты Всемирного природного и культурного наследия» был проведен 11.10.2023 в 10 классе.

Темы были освоены учениками, проверка знаний происходила в формате комбинированного теста в проверочной работе по пройденным темам.

Заключение. По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1) Понятие «функциональной грамотности» впервые появилось в 1957 г., затем оно было уточнено и распространено ЮНЕСКО. Универсальными составляющими функциональной грамотности являются: читательская, математическая и естественно-научная.

2) К основным особенностям методики формирования функциональной грамотности относятся: групповая форма работы, игровая форма работы, творческие задания, тестовые задания, практическая работа, ролевые и деловые игры, исследовательская деятельность

3) В работе была исследована возможность применения страноведческих знаний на уроке в целях формирования навыков функциональной грамотности у учащихся старшей школы. Выявлены методики формирования функциональной грамотности на уроках географии при помощи страноведческих знаний: проблемно-ориентированная, проектная деятельность, игровая и дискуссионная методики.

4) Исходя из имеющихся методик по формированию функциональной грамотности на уроках географии, были разработаны уроки по темам «Зарубежная Европа», «Федеративная Республика Германия», «Объекты Всемирного природного и культурного наследия». Разработки включают в себя авторские задания, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся 10 и 11 классов и технологические карты.

5) Была проведена апробация выявленных и адаптированных методик формирования функциональной грамотности на уроках географии при помощи страноведческих знаний.

Таким образом, современное образование в рамках уроков географии хорошо взаимодействует с процессами формирования функциональной грамотности. Страноведческие знания, которые выходят на первый план в курсе географии старшей школы, подходят для внедрения методик формирования функциональной грамотности на уроках географии благодаря огромному объему информации и большому информационному потенциалу.

Формирование функциональной грамотности происходит на протяжении всего образовательного процесса, поэтому учителю необходимо включать в свои уроки задания, направленные на развитие и укрепление различных компетенций функциональной грамотности, благодаря которым, ученики смогут в будущем применять полученные знания, навыки и умения в любых жизненных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковалева, Г. С. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные) [Электронный ресурс] / Г. С. Ковалева // Сайт Анатолия Владимировича Краснянского [Электронный ресурс]: сборник статей. – 2009-2024. – URL: <https://avkrasn.ru/kurskii-institut-razvitiiaobrazovaniia-nauchnyi-informatsionnyi-resurs-kursobr-otkrytaia-lektsiia-galinasergeevna-kovaleva-sovremennye-issledovaniia-kachestva-obrazovaniia-mezhdunarodnye-natsionalny/> (дата обращения: 23.01.2024). – Загл. с экрана – Яз. рус.

2. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике [Электронный ресурс] / П. И. Фролова // КиберЛенинка [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-istoricheskom-razvitiiponyatiiafunktsionalnaya-gramotnost-vpedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewe> (дата обращения: 23.01.2024). – Загл. с экрана – Яз. рус.

3. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2000. - 176 с.

4. Горобец, Л. Н., Бирюков, И. В., Попова, Т. П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения / Л. Н. Горобец, И. В. Бирюков, Т. П. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. - № 3 (94).

5. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // Министерство просвещения РФ. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://shkola3petrovskr64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf (дата обращения: 24.01.2024). – Загл. с экрана – Яз. рус. 56

6. Страноведение [Электронный ресурс] // Большая Российская Энциклопедия [Электронный ресурс]: полнотекстовая БРИ. - URL:

<https://bigenc.ru/c/stranovedenie-a03159?ysclid=luf1c5w4r2260083575> (дата обращения: 10.02.2024). – Загл. с экрана – Яз. рус.

7. Голубова, В. М. Исследование природы креативного мышления и креативности личности / В. М. Голубова // *Фундаментальные исследования*. - 2015. - № 2-5. - С. 1067-1071.

8. Никулина, И. Е. Функциональная грамотность на уроках географии [Электронный ресурс] / И. Е. Никулина // *Современный урок* [Электронный ресурс]: Всероссийский педагогический журнал. – Москва, 2010 – 2024. - URL: <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/69297?ysclid=luf1z22u9p965634568> (дата обращения: 10.03.2024). – Загл. с экрана – Яз. рус.

9. Максаковский, В. П. География. 10–11 класс. Базовый уровень / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2019. – 416 с.

10. Лопатникова, Д. Л. География. 10-11 классы: в 2-х ч. / Д. Л. Лопатникова. – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.

11. Холина, В. Н. География. 10 класс. Углубленный уровень / В. Н. Холина. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с. 57

12. Холина, В. Н. География. 11 класс. Углубленный уровень / В. Н. Холина. – М.: Просвещение, 2023. – 368 с.

13. Федеральная рабочая программа среднего общего образования география (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf?ysclid=lwu776wrkg554652935(дата обращения: 17.05.2024). – Загл. с экрана – Яз. рус