

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Экономической и социальной географии

**Наглядные средства в обучении географии**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Камышевой Гульнары Галиуллиновны

Научный руководитель

к.г.н, доцент

Л.В. Макарцева

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А.В. Затонская

**Введение.** Исследование наглядных средств обучения в географии в настоящее время является актуальной темой. Применение наглядных пособий, карт, глобусов и других визуальных материалов способствует более эффективному усвоению географических знаний учащимися. Эта тема может быть интересной для молодых педагогов и студентов-географов, так как они могут рассмотреть методы и средства, которые могут использовать в своей учебной практике.

Наглядные средства обучения в географии — это материалы, объекты, модели, карты, глобусы, диаграммы и другие визуальные и материальные средства, которые используются для более наглядного и понятного представления географических фактов, процессов и явлений в образовательном процессе. Эти средства способствуют улучшению усвоения учебного материала и формированию пространственного мышления у учащихся.

Целью данного исследования является анализ применения наглядных средств в обучении географии и их влияние на усвоение учебного материала.

Для достижения поставленной цели в работе были сформулированы следующие задачи.

- изучить роль наглядных средств в обучении и проанализировать психолого-педагогические основы эффективного использования наглядных средств в обучении географии;

- рассмотреть типы наглядных средств в обучении географии и их функции;

- проанализировать использование карт в обучении географии, а также рассмотреть современные технологии как наглядные средства на уроках географии;

- предложить практические задания с использованием наглядных средств в географии и проанализировать методику использования визуальных средств обучения на уроках географии в 7-х классах.

Практическая значимость работы заключается в разработке

рекомендаций по использованию наглядных средств в обучении географии, что способствовало бы повышению эффективности образовательного процесса и улучшению качества усвоения учебного материала.

Структура работы:

### **1.Использование наглядных средств в обучении географии.**

Наглядные средства играют важную роль в обучении, поскольку они способствуют более полному и глубокому усвоению учебного материала учащимися. В контексте географии, наглядные средства могут включать в себя карты, глобусы, атласы, фотографии, диаграммы, а также современные технологии, такие как компьютерные программы и интерактивные доски.

Эффективное использование наглядных средств в обучении географии основано на психолого-педагогических принципах, учитывающих специфику учебного материала и индивидуальные особенности учащихся.

1. Использование наглядных средств, таких как карты, диаграммы, схемы, фотографии и видеоматериалы, играет ключевую роль в активизации визуального восприятия учащихся и помогает им лучше понимать пространственные отношения, географические объекты и процессы.

2. Сенсорное восприятие играет важную роль в обучении географии. Тактильные наглядные средства, такие как глобусы, модели ландшафтов, физические карты и другие трехмерные образцы, помогают учащимся более полно представлять географические объекты и особенности местности, обогащая их сенсорный опыт.

4. Индивидуальная дифференциация в обучении играет важную роль в адаптации учебного материала к различным стилям обучения учащихся и учете их индивидуальных предпочтений в восприятии информации. Наглядные средства в этом контексте представляют собой мощный инструмент для достижения этой цели [1].

3. Мотивация и эмоциональный настрой играют важную роль в обучении географии. Использование интересных и запоминающихся наглядных средств способствует привлечению внимания учащихся, активизирует их эмоциональный отклик и мотивацию к изучению географии.

5. Взаимодействие и коммуникация играют важную роль в образовательном процессе, и использование наглядных средств является

мощным инструментом для стимулирования обсуждений, обмена мнениями и взаимодействия между учащимися.

6. Контекстуальное включение в образовательный процесс предполагает использование наглядных средств для демонстрации учебного материала в связи с реальными или историческими контекстами. Это подход помогает учащимся лучше понимать и воспринимать учебный материал, поскольку устанавливается прямая связь между абстрактными понятиями и их конкретными применениями в реальном мире [2].

7. Мультисенсорный опыт в образовании предполагает использование не только зрительного и тактильного восприятия, но также звуковых и ароматических элементов для обогащения образовательного опыта учащихся. Этот подход позволяет создать более полноценное и увлекательное обучающее окружение, вовлекая различные чувства и обогащая учебный процесс.

8. Системный подход в использовании наглядных средств в учебном процессе позволяет учащимся визуализировать и лучше понять сложные системы и взаимосвязи между географическими явлениями и процессами.

9. Использование современных технологий в наглядных средствах предоставляет учащимся широкий спектр интерактивных возможностей, что обогащает учебный процесс и делает его более привлекательным. Например, игровые приложения могут помочь учащимся изучать материал в форме увлекательной игры, что делает процесс обучения более интересным и эффективным.

10. Оценка и обратная связь играют критическую роль в обучении, поскольку помогают учителям оценить уровень усвоения материала учащимися и предоставить им информацию для дальнейшего улучшения процесса обучения. Наглядные средства, такие как графики, диаграммы, модели и презентации, могут быть эффективным инструментом для проведения оценки и предоставления обратной связи [3].

Визуализация географических объектов. Карты позволяют учащимся

увидеть и понять географическое положение местности, распределение рельефа, распределение водных объектов, лесов, городов, дорог и других географических объектов. Это помогает учащимся формировать представление о мире вокруг них.

## **2. Применение наглядных средств в обучении географии.**

Визуализация географических данных и явлений - одна из ключевых функций наглядных средств. Они помогают учащимся увидеть и понять пространственное расположение объектов, экосистем и географических явлений.

Формирование пространственного мышления также является важной функцией наглядных средств. Они предоставляют возможность развивать у учащихся умение ориентироваться в пространстве, анализировать карты и географические данные.

Визуальное демонстрирование географических объектов и процессов способствует представлению реальных географических объектов и процессов, таких как эрозия, изменение климата и т.д., что помогает учащимся лучше понять и запомнить информацию.

Поддержка интерактивного обучения и практических занятий также важна, поскольку содействует вовлечению учащихся в учебный процесс с помощью участия в дискуссиях, обсуждении и анализе географических материалов.

И наконец, создание окружения обучения, позволяющее учащимся лучше понять и запомнить географические материалы, также является важной функцией наглядных средств. Эти средства создают условия для более глубокого понимания и запоминания географических концепций и информации благодаря визуальному воздействию [4].

### **Использование карт в обучении географии**

Практическое применение наглядных средств в обучении географии, особенно использование карт, имеет ключевое значение для эффективного усвоения материала. Вот несколько способов, как можно использовать карты в

обучении географии.

1. Иллюстрация географических объектов и явлений с помощью карт является важным инструментом в обучении географии. Карты предоставляют ученикам возможность визуально представить распределение географических объектов, что способствует их более глубокому пониманию географической структуры.

2. Сравнение регионов и их природных особенностей с помощью карт является важной методикой в изучении географии. Позволяя учащимся анализировать и сопоставлять различные регионы по различным параметрам, таким как климат, рельеф, тип почв и растительность, карты создают возможность визуально отобразить различия и сходства между разными географическими областями.

4. Исследовательские задания, проводимые с использованием карт, предоставляют ученикам отличную возможность изучать и анализировать различные географические явления. Использование карт для исследовательских целей способствует развитию навыков анализа информации, формированию самостоятельного мышления и применению полученных знаний на практике.

3. Освоение политической географии с использованием карт является важной частью изучения географии. Карты помогают ученикам изучать политические границы различных стран, территории, распределение населения и культурные особенности, что в свою очередь способствует пониманию взаимосвязей между географией и политикой, а также распределению ресурсов и воздействию человеческой деятельности на окружающую среду.

Современные технологии наглядных средств в обучении географии

Преимущества использования интерактивных досок в обучении географии включают.

1. Интерактивное обучение в географии с использованием интерактивных досок представляет собой эффективный метод, который

позволяет учащимся взаимодействовать с географическими данными, картами и моделями в реальном времени. Этот подход способствует активизации учебного процесса и улучшению усвоения материала.

2. Визуализация концепций с использованием интерактивных досок в географии представляет собой мощный инструмент, который позволяет преподавателям наглядно демонстрировать географические понятия, процессы и явления с помощью интерактивных графиков, диаграмм, карт и других визуальных элементов.

3. Использование интерактивных досок для создания географических игр и заданий представляет собой увлекательный и эффективный метод обучения, способствующий более глубокому усвоению географических фактов и понятий.

4. С использованием современных интерактивных досок, преподаватели и учащиеся получают возможность максимально эффективно использовать онлайн-ресурсы для более полного обогащения учебного процесса по географии [5].

Использование наглядных средств становится все более востребованным в обучении географии, поскольку оно способствует углубленному пониманию географических концепций и позволяет ученикам приобретать навыки анализа и интерпретации картины мира. Рассмотрим практические задания, которые можно проводить с использованием наглядных средств на уроках географии.

1. Исследование и анализ географических карт представляют собой важный аспект обучения географии, поскольку позволяют ученикам приобретать навыки анализа и интерпретации информации о различных аспектах географии мира.

2. Процесс подготовки и проведения презентаций о географических регионах представляет собой эффективный способ углубленного изучения конкретных территорий мира и развития навыков публичных выступлений.

3. Игра по географическим конфликтам представляет собой эффективный метод обучения, который позволяет ученикам погрузиться в



реалии реальных геополитических ситуаций и прокачать навыки анализа, решения проблем и коммуникации.

3 Методика использования визуальных средств обучения на уроках географии в 7-х классах.

### **3. Методика использования визуальных средств обучения на уроке географии в 7-х классе.**

В современной педагогике методика использования визуальных средств обучения на уроках географии в 7-х классах занимает важное место. С учетом развития информационных технологий и роста визуальной культуры учащихся, акцент на использовании наглядных материалов и интерактивных методов обучения становится все более значимым для эффективной передачи географических знаний и стимуляции учебной активности.

В данной работе рассмотрим методику использования визуальных средств обучения на уроках географии в 7-х классах, а также приведем примеры практических занятий, способствующих более глубокому усвоению учебного материала и развитию учебных навыков у учащихся.

Разработка урока с использованием кинофрагментов на уроках географии в 7-х классах:

Тема урока: «Мировой океан: особенности и значение в глобальных процессах».

Цель урока: Познакомить учащихся с основными особенностями Мирового океана и его влиянием на климат, экономику и культуру человечества.

Задачи урока:

Обучающая: сформировать у учащихся представления об особенностях Мирового океана и его роли в глобальных процессах.

Развивающая: развивать познавательный интерес, умение анализировать информацию, делать выводы.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и понимание важности Мирового океана для жизни на Земле.

Тип урока: комбинированный урок.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, видеофрагменты.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание значимости Мирового океана для жизни на Земле;
- бережное отношение к водным ресурсам.

Предметные:

- знание особенностей Мирового океана и его влияния на глобальные процессы;

- умение анализировать и обобщать информацию о Мировом океане.

Метапредметные:

- развитие навыков работы с различными источниками информации;
- совершенствование умений делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Ход урока:

1. Введение (5 мин)

Проведение краткой беседы о значимости Мирового океана для жизни на Земле.

Постановка учебной цели и задач урока.

2. Основная часть (25 мин)

Просмотр кинофрагмента из документального фильма о мировом океане, его глубинах, животном и растительном мире. Во время просмотра учитель комментирует основные моменты и задает вопросы учащимся, стимулируя их активное участие в обсуждении.

Фрагменты документального фильма о Мировом океане представлены в приложение 1.

Продолжение урока с обсуждением влияния океана на климат Земли, его роль в круговороте воды, в экономике и культуре различных народов.

### 3. Заключительная часть (10 мин)

Домашнее задание: Написать мини сочинение на тему «Мировой океан в жизни человека».

Урок, использующий визуальные материалы о Мировом океане, предоставляет учащимся возможность увидеть и почувствовать информацию, связанную с этой темой. Это значительно эффективнее, чем просто прочитать или услышать об океане, так как визуальные образы могут сильнее остаться в памяти и сделать усвоение материала более эффективным.

**Заключение.** Просмотр кинофрагментов и видеороликов о Мировом океане может стимулировать интерес учащихся к изучению географии, ведь они увидят красоту и величие океанов, а также их важную роль в жизни нашей планеты. Визуальная составляющая поможет учащимся лучше представить различные аспекты влияния океана на повседневную жизнь людей, что в свою очередь может подтолкнуть их к более глубокому исследованию этой темы.

Таким образом, данный урок, использующий визуальные материалы о мировом океане, создает возможность более глубокого понимания материала благодаря конкретным и наглядным образам, стимулирует интерес учащихся к географии и помогает им по-новому взглянуть на важность океанов для нашей планеты.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе. / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии. 1984. - № 5.- с. 35-41.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К Бабанский. – М.: Просвещение, 2015. - 208 с.
3. Выготский, Л.С. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2016. - 60 с.
4. Гербарт И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Гербарт ; пер. А. П. Поливанова ; под ред. Г. П. Вейсберга. – М. : Юрайт, 2024. - 213 с.
5. Матюхина, М.В. Иванова Т. Ф. Мотивация учения школьников / М.В. Матюхина; Т. Ф Иванова – М. : Педагогика, 2018.- 144 с.