

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Экономической и социальной географии

Экскурсия как форма внеклассной деятельности

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Латынцевой Екатерины Павловны

Научный руководитель
доцент., к.г.н., доцент

С.С. Самонина

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент

А.В. Затонская

Введение. Одной из наиболее интересных форм развития познавательной мотивации у учащихся является экскурсия. Организация внеклассной деятельности в данной форме позволяет не просто сочетать досуг с обучением, но и активизировать познавательный интерес учащихся, расширить их кругозор, а также разнообразить процесс обучения эмоционально яркими и содержательными событиями.

Для понимания и усвоения многих тем при изучении географии немаловажную роль играет визуализация, особенно когда речь идет о природных или культурно-исторических объектах. К сожалению, в настоящее время в школах образовательный потенциал экскурсий используется не в полной мере, что подтверждается содержанием планов внеклассных мероприятий, а также исследованиями Н.А. Погореловой, Д.С. Труфакина, М.А. Росиной и других [1].

Это обусловлено многими факторами, например: недостаточное материально-финансовое положение семей учащихся для оплаты экскурсионных туров, необходимость согласования организованной перевозки детей с ГИБДД и оформление пакета документов, поиск необходимого числа сопровождающих. В связи с этим в качестве альтернативного варианта в данной ситуации может послужить использование во внеурочной деятельности школьников виртуальных экскурсий, раскрывающие широкий спектр возможностей для использования образовательного потенциала экскурсий в обучении географии с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые с каждым годом становятся все более доступными и менее затратными. Виртуальные экскурсии позволяют учителю более качественно и реалистично показывать красоту и уникальность объектов природного наследия, не выходя из класса.

Проанализировав опубликованный в сети Интернет имеющиеся работы в области виртуальных экскурсий для уроков географии, выявили, что в открытых источниках практический материал имеется в небольшом

количестве. Часто встречаются виртуальные экскурсии в формате презентаций Microsoft Office Power Point без прилагающихся конспекта урока и технологической карты, что значительно снижает полезность методических разработок. Все это определило актуальность темы исследования и в качестве направления исследования выбрать систематизацию имеющегося дидактического и методического опыта по организации внеклассной деятельности с учащимися в виде виртуальной экскурсии.

Объект исследования: внеклассная деятельность при изучении географии.

Предмет исследования: организация виртуальных экскурсий во внеклассной работе по географии.

Цель работы: выявить наиболее эффективные методы и формы организации экскурсий во внеклассной деятельности по географии и разработать технологическую карту обзорной экскурсии «Природно-историческое наследие с. Лох».

Задачи исследования:

- изучить особенности преподавания географии в школьном образовании;
- проанализировать основные формы и виды внеклассной деятельности;
- рассмотреть теоретические и методические основы организации экскурсий по географии в школе;
- раскрыть особенности создания виртуальной экскурсии;
- разработать и провести виртуальную экскурсию «Природно-историческое наследие с. Лох».

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ педагогической, методической и научно-теоретической, литературы; анализ образовательных программ и учебников по курсу «География» за 8 класс, обобщения;
- 2) эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование;

3) статистические: интерпретация результатов проведения анкетирования.

Практическая значимость работы определяется дальнейшей возможностью использования учителями разработанного одностраничного сайта (лендинга) в качестве наглядного материала, позволяющего качественно и реалистично демонстрировать учащимся красоту и уникальность объектов природного наследия.

Целевой аудиторией экскурсионной работы являются учащиеся 8 классов школьных образовательных учреждений.

Структура работы:

1. Теоретические особенности предмета географии в программе общего школьного образования

География как учебный предмет формируется в России уже на протяжении нескольких столетий, претерпевая значительные изменения как в подходах преподавания, так и в содержании предмета. Сегодня модернизация содержания образования, повышение качества образования, повсеместное внедрение инновационных технологий в образование, содержание инновационной деятельности в образовательных учреждениях неразрывно связаны с проводимой в нашей стране образовательной политикой.[2]

Школьное образование является основой для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной исключительно к заучиванию. При этом стимулирование мотивации к изучению географии в общеобразовательной школе требует совершенствования как в рамках доработки методических, так и материально-технических компонентов, в том числе, путем популяризации предмета географии (проведение географических выставок и фестивалей, съемок видеороликов и пр.), а также проведение различных внеклассных мероприятий (например, географических экскурсий)[3].

2. Основные формы и виды внеклассной деятельности

Внеклассная работа по географии основывается на добровольности, активности и самостоятельной деятельности учащихся. Учитель со своей стороны должен способствовать проявлению инициативы школьников, подбирая различные формы проведения внеклассных мероприятий. Экскурсии позволяют дополнять урочные планы, расширять имеющиеся представления, формировать наглядно-образное представление об изучаемых материалах, удовлетворять познавательные и эстетические потребности учеников.

Просмотрев актуальные рабочие программы и содержание учебников географии за 6-9 классы (под авторствами А.И. Алексеева, Е.М. Домогацких,

И.В. Душиной и др.) было выявлено, что проведение экскурсий в рамках урочной деятельности минимально. В учебниках уроки-практикумы в виде экскурсии представлены в единичных случаях.[4]

Анализ литературы показал, что порядок организации экскурсии по географии имеет единый алгоритм, который встречается у большинства исследователей. Различия лишь имеются в рекомендациях по тематикам, предложениям заданий, дополнительной информации.

При создании виртуальной экскурсии по географии важно найти оптимальное сочетание методологии традиционной формы ее проведения и виртуальной реализацией с помощью доступных информационно-коммуникационных инструментов, принимая во внимание при этом цели и задачи обучения, интересы учащихся, техническую оснащенность образовательного учреждения, доступность используемых программных средств для последующего воспроизведения.[5]

Методика подготовки виртуальной экскурсии мало чем отличается от подготовки традиционной экскурсии. Для ее организации так же, как и для реальной, необходимо определить набор основных пунктов и сформировать для каждого из них необходимый объем информации.[6]

3. Организация и проведение экскурсии «Природно-историческое наследие с. Лох»

Нами была разработана технологическая карта обзорной экскурсии «Природно-историческое наследие с. Лох». Экскурсия содержит историю природно-исторических объектов с. Лох, легенды об их происхождении, сравнение сохранности объектов в настоящее время.

Тема экскурсии: обзорная экскурсия «Природно-историческое наследие с. Лох».

Продолжительность экскурсии: 90 минут.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: закрепление умений характеризовать конкретные формы поверхности, водоёмы.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: совершенствование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование; развитие рефлексивных умений учащихся.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: развитие навыков коммуникативной компетентности; воспитание экологической культуры.

Содержание экскурсии: история природно-исторических объектов с. Лох, легенды об их происхождении, сравнение сохранности объектов в настоящее время.[7]

Маршрут экскурсии: с. Лох (ул. Центральная) - Церковь архангела Михаила - Маров родник - Водяная мельница - Кудеярова пещера - Симов родник. Схематическое изображение маршрута на карте представлено в Приложении А.

Сайт экскурсии доступен по адресу: <https://lohtour.tb.ru/>

Реализована она была с помощью бесплатного типового конструктора сайтов на базе Т-Банка. При создании сайта использовались авторские фото, а также исторические фотоматериалы из архива семьи Кислиных.[8]

Маршрут экскурсии. Планирование маршрута было реализовано с помощью онлайн-сервиса Яндекс-карт. Интерактивная карта также доступна и на сайте. В ней можно проложить по маршруту путь между всеми объектами для прохождения экскурсии в реальности, а затем скачать его себе на телефон для использования Яндекс навигатора.

Апробация результатов исследования осуществлялась на территории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Белоярский Новобурасского района Саратовской области имени Бабушкина А.М.» путем демонстрации учащимся 8 класса разработанного сайта во время внеурочной деятельности в рамках работы Центра обра-

зования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Во время проведения экскурсии учащиеся были вовлечены в процесс, задавали интересующие их вопросы.

По итогам проведения экскурсии нами было проведено анкетирование. Бланк-опросник с вопросами был предоставлен каждому обучающемуся, также он размещен на сайте. В бланке даны четыре вопроса по форме проведения занятия, опрос проводился анонимно.

Проанализировав полученные ответы, удалось выявить, что подавляющему большинству учащихся понравилась экскурсия.

Результаты ответов учащихся на вопрос «Понравилась ли вам экскурсия?»

Маршрут экскурсии понравился 69% учащихся. Скорее понравился он 31% учащихся. На наш взгляд, это обусловлено тем, что ряд учащихся знали и о других местах по выбранному маршруту.

Результаты ответов учащихся на вопрос «Понравился ли вам маршрут экскурсии?»

Продолжительностью экскурсии были довольны все участники опроса. 92% учащихся отметили, что хотели бы посетить данную экскурсию и в реальности.

Таким образом, проведение экскурсии в данном формате с учащимися 8 класса, в котором было проведено исследование виртуальной экскурсии, было воспринято положительно, была замечена увлеченность в познавательный процесс, которая позволила получить учащимся новые знания, заинтересовать их объектами экскурсии, что сделало процесс занятия интересным и запоминающимся. Практическая значимость работы определяется дальнейшей возможностью использования учителями разработанного лендинга в качестве наглядного материала, позволяющего продемонстрировать учащимся красоту и уникальность объектов природного наследия.

Заключение. В результате исследования, проведенного при написании данной выпускной квалификационной работы, нами были получены

следующие основные результаты.

1) Установлено, что одной из основных целей современного географического образования в рамках школьной программы выступает формирование у учащихся знаний и умений географической направленности наряду с развитием творческой и инициативной личности. Реализация этой цели в образовательном процессе достигается за счет формирования у подрастающего поколения ценных мировоззренческих установок, географической культуры, норм морали, поведения и взаимодействия с окружающей средой, понимания взаимосвязи глобальных процессов, пространства. Так как столь обширное содержание предмета географии затруднительно сжать в формальные временные рамки базового или углубленного уровня, актуализируется потребность использования внеклассных форм получения знаний.

2) Рассмотрение теоретических и методических основ организации экскурсий по географии в школе позволило определить, что данный формат является одним из наиболее эффективных методов организации внеклассной работы по географии, способствующий формированию ряда важных личностных образовательных результатов

3) Анализ школьной учебной программы по географии показывает, что проведение экскурсий в рамках урочной деятельности минимально. В учебниках уроки-практикумы в виде экскурсии представлены в единичных случаях. Это позволяет сделать выводы о том, что современная программа предусматривает рассмотрение экскурсий как форм внеклассного обучения, при этом рассчитана на их организацию вне учебной программы.

4) Особенности создания виртуальной экскурсии по географии заключаются в выборе оптимальных методов традиционной формы ее проведения и виртуальной реализацией с помощью доступных инструментов с учетом цели и задач обучения, технической оснащенности образовательного учреждения и доступности программных средств.

5) Цель работы была достигнута путем разработки технологической

карты обзорной экскурсии «Природно-историческое наследие с. Лох», а также создания ее в виде одностраничного сайта (лендинга) на базе бесплатного конструктора сайтов с использованием авторских фото и видеоматериалов.

Апробация результатов осуществлялась на территории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Белоярский Новобурасского района Саратовской области имени Бабушкина А.М.» путем демонстрации разработанного сайта во время внеурочной деятельности в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с учащимися 8 класса.

Проведение экскурсии в данном формате было оценено учащимися положительно, о чем свидетельствуют результаты проведенного нами анонимного анкетирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Труфакин, Д.С. Виртуальная экскурсия как форма развития мотивации к изучению истории в основной школе / Д.С. Труфакин, М.А. Росина // Наука. Инновации (НПК-2020). - 2020. - С. 672-678.
2. Бахтин, Ю. К. Географическое образование: история и современность / Ю. К. Бахтин, К. А. Соловьев // Молодой ученый. - 2014. - № 21 (80). - С. 53.
3. Белов, В. О. Особенности географического образования в общеобразовательной школе / В. О. Белов // Вестник педагогических наук. - 2023. - № 8. - С. 107-112.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» [Электронный ресурс]: Банк документов Министерства просвещения РФ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения 21.02.2024). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Концепция развития географического образования [Электронный ресурс]: Банк документов Министерства просвещения РФ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения 21.02.2024). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
6. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н.В. Устюжанина // Наука и перспективы. - 2017. - №2. - С. 71.
7. Нехлебова, Н. Жил-был Лох [Электронный ресурс]: Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3041682> (дата обращения 25.02.2024). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
8. Лох [Электронный ресурс]: Большая саратовская энциклопедия. URL: <https://saratovregion.ucoz.ru/region/novoburasskiy/loh.htm> (дата обращения 24.02.2024). - Загл. с экрана. - Яз. рус.