

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**ФОРМИРОВАНИЕ АТАКУЮЩИХ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У
МАЛЬЧИКОВ 9-10 ЛЕТ В МИНИ-ФУТБОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студента 5 курса 511 группы

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Факультет физической культуры и спорта

Абрамова Кирилл Сергеевича

Научный руководитель

ст. преподаватель

подпись, дата

Е.А. Семенова

Зав. кафедрой

к.м.н., доцент

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2024

Актуальность. Мини-футбол или футзал – это командный вид спорта, в котором игроки для достижения общей цели должны, в первую очередь, взаимодействовать между собой. Взаимодействие подразумевает тактику, которая построит общую схему игры, в которой можно использовать лучшие качества каждого игрока, а имеющиеся недостатки свести к минимуму.

По мнению ряда специалистов, работающих в области подготовки спортсменов в футболе, решающее значение в современном футболе приобретает рациональная организация тактической деятельности как в командной, так и в индивидуальной игре. Техничко-тактические особенности ведения игры формируют целостность команды, определяет способ и манеру игры, конкретные обязанности игроков, создают так называемый «фирменный» стиль команды, что в целом и обуславливает качество самой игры (Блюдик В.С. Годик М.А., Золотарев А.П., Пальке Х., Чирва Б.Г.). Именно тактика ведения игры формирует целостность командной работы и во многом определяет ее качество.

В мини-футболе очень важно научить игрока подчинять свои индивидуальные действия командной тактике, при этом, не теряя своей индивидуальности. Однако, Золотарев А.П. констатирует тот факт, что многие юношеские футбольные команды уделяют большое внимание физической, технической и психологической подготовке спортсменов, тогда как тактическая подготовка остается гораздо слабее .

Мини-футбол – игра стремительная, поэтому особое внимание необходимо уделять именно атакующим тактическим действиям. Следует отметить, что тактические действия юных спортсменов наиболее эффективно совершенствовать в процессе игровых ситуаций (упражнений), которые имитируют различные моменты игры, эмоционально и психологически хорошо воспринимаются ребятами школьного возраста. Они создают условия, позволяющие провести послеигровой разбор ситуации, переосмысление тех или иных тактических действий, анализ и коррекцию ошибочного поведения во время игры. Достоинством игровых упражнений также является

возможность их разнообразного моделирования, хорошая дифференцировка по времени (продолжительности), пространству, а также гибкость в подборе количества участников.

В связи с вышеизложенным, одним из приоритетных направлений совершенствования атакующих тактических действий юных футболистов в мини-футболе должно быть использование игровых упражнений тактического характера.

Таким образом, можно обозначить **проблему исследования**: разработка содержания формирования атакующих тактических действий юных футболистов в учебно-тренировочном процессе футзала.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс по мини-футболу мальчиков младшего школьного возраста.

Предмет исследования – формирование атакующих тактических действий в футзале у мальчиков 9-10 лет.

В связи с этим, **целью** работы явилось формирование атакующих тактических действий у мальчиков 9-10 лет, занимающихся мини-футболом с помощью комплекса специальных игровых упражнений.

Гипотеза – формирование атакующих тактических действий в мини-футболе у мальчиков младшего школьного возраста будет проходить эффективно с использованием специальных игровых тактических упражнений.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме тактической подготовки в мини-футболе;
2. Определить этапы формирования тактических действий у юных футболистов;
3. Выделить возрастные особенности развития тактических умений в мини-футболе;

4. Провести педагогический эксперимент по формированию атакующих тактических действий у мальчиков 9-10 лет, занимающихся мини-футболом;

5. Провести анализ эффективности использования специального комплекса игровых упражнений для формирования атакующих тактических действий у мальчиков младшего школьного возраста в мини-футболе;

Методологические основы и методы исследования определялись, исходя из цели и задач работы:

- теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическое тестирование;
- педагогический эксперимент;
- методы математической обработки материалов.

Для определения уровня физического развития использовался метод стандартных отклонений .

Для оценки общей физической подготовленности использовались следующие стандартные тестовые упражнения:

- бег на 30 м (с);
- челночный бег 3x10 м (с);
- прыжок в длину с места (см);
- тройной прыжок с места (см).

Для оценки специальной подготовленности юных футболистов использовались следующие тестовые упражнения:

- бег 30 м с ведением мяча (с);
- удар по мячу на дальность (м);
- вбрасывание мяча на дальность (м).

Для оценки технической подготовленности мальчиков использовались два тестовых упражнения:

- жонглирование (кол-во ударов);
- удар на точность (кол-во раз).

Для оценки уровня развития атакующих тактических действий у юных футболистов оценивались следующие групповые тактические действия:

- передачи мяча (кол-во);
- точные передачи (кол-во),
- эффективность передач (%);
- атаки (кол-во);
- успешные атаки (кол-во);
- эффективность атак (%),

Все результаты исследований подвергались статистической обработке по методике Стьюдента и подсчитывался процент отклонений.

Исследования проводились с сентября по декабрь 2023/2024 учебного года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Саратова. В исследовании приняло участие 20 мальчиков 9-10 лет, занимающихся не менее 3-х лет мини-футболом 2 раза в неделю по 1,5 часа, третий день игровой. Мальчики были разделены на две группы по 10 человек – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ).

Положения, выносимые на защиту:

Использование комплекса упражнений для формирования атакующих тактических действий у мальчиков младшего школьного возраста во время учебно-тренировочного процесса по мини-футболу эффективно и способствует повышению тактической подготовки юных футболистов.

Теоретическая значимость работы: обобщены представления о структуре и роли игровых тактических упражнений в комплексной подготовке юных спортсменов в мини-футболе.

Практическая значимость результатов исследования заключается в рекомендациях по использованию подобранного комплекса тактических игровых упражнений с целью совершенствования атакующих тактических действий юных футболистов.

Структура и объем бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 39 источников,

приложения. Текст работы изложен на 72 страницах, содержит 10 таблиц и 14 рисунков.

Теоретические аспекты тактической подготовки в мини-футболе.

Под тактикой мини-футбола понимаются наиболее целесообразные индивидуальные, групповые и командные действия игроков, выполняющих определенные игровые функции, основанные на активном и творческом отношении к игре и направленные на достижение командой высокого результата. Основным катализатором развития тактики этой игры является постоянное противоборство между атакой и обороной, что порождает новые игровые идеи, способствует совершенствованию системы подготовки занимающихся и в целом повышению их мастерства. Тактика игры подразделяется на тактику атаки и тактику обороны. Тактические задачи в атаке и обороне решаются с помощью индивидуальных, групповых и командных действий.

Тактическое мастерство включает в себя умение использовать игровые действия в разных ситуациях. Следует отметить, что авторы изучающие проблему тактической подготовки футболистов (Арестов Ю.М., Годик М.А., Герасименко А.П., Лобановский В.В.) приходят к общему мнению, что эффективное применение тактических решений невозможно без хорошей техники ведения игры.

Поэтому в научно-методической литературе (Пальке Х., Хеммо Х.) по спортивным играм обсуждается роль именно технико-тактического потенциала в формировании спортивного мастерства у спортсменов, а также о технико-тактических действиях как составных элементах этого потенциала. Передача мяча в футболе рассматривается как основной тактический элемент игры, представляющее основное групповое тактическое действие [29].

Один из авторитетных специалистов в исследуемой области – Годик М.А. дает следующее определение технико-тактической подготовки: «Тактическая подготовка - это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов на фоне

непрерывных изменений игровых условий с помощью тактических действий, которые представляют собой рациональную форму организации деятельности футболистов в игре для обеспечения победы над соперником» .

Технико-тактическая подготовка - это процесс, призванный обеспечить эффективное использование технических приемов в условиях постоянных изменений в игре с помощью тактических действий, которые представляют собой разумную форму организации деятельности футболистов для достижения победы над соперником.

Подготовка спортсменов в тактическом плане в футболе включает в себя изучение тактических приемов, тренировку действий в различных игровых ситуациях, а также анализ игровых видеозаписей для обучения спортсменов правильной тактике в различных ситуациях игры. Важным аспектом тактической подготовки является развитие коммуникационных навыков, адаптивности к изменяющимся условиям игры, а также умения принимать быстрые решения на основе анализа текущей игровой ситуации.

Можно с уверенностью сказать, что тактическая подготовка играет ключевую роль в спортивном мастерстве футболистов, поскольку позволяет им эффективно применять свои технические навыки в реальных игровых условиях и достигать победы над соперниками.

Большинство авторов (Голомазов С.В., Даум К., Золотарев А.П.), изучающих данную проблему, считает что понятие «тактическая подготовка» шире понятия «обучение тактике». Теоретическое изучение спортсменом техники ведения футбольного матча не означает его тактическую подготовку, так как в игре в тактическом плане он может действовать малоэффективно. Так как только в единстве тактики и техники, может происходить обучение тактическим умениям.

Обобщая все вышесказанное, можно заключить, что под тактической подготовкой понимается совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревновательной деятельности и развитие специальных способностей, определяющих эффективность решения этих

задач. Данное определение позволяет рассматривать тактическую подготовку в двух аспектах: и как процесс обучения и совершенствования (т.е. приобретение знаний, умений и навыков), и как процесс развития качеств, которые в комплексе определяют специальные тактические способности.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для оценки эффективности использования специально подобранного комплекса игровых упражнений, направленных для повышения уровня атакующих тактических действий у юных футболистов 9-10 лет, занимающихся мини-футболом, нами было проведено исследование на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» города Саратова.

Исследования проводились с сентября по декабрь 2023/2024 учебного года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Саратова. В исследовании приняло участие 20 мальчиков 9-10 лет, занимающихся не менее 3-х лет мини-футболом 2 раза в неделю по 1,5 часа, третий день игровой. Мальчики были разделены на две группы по 10 человек – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ).

Для оценки общей физической подготовленности использовались стандартные тестовые упражнения.

Для оценки специальной подготовленности юных футболистов использовались следующие тестовые упражнения: бег 30 м с ведением мяча (с); удар по мячу на дальность (м); вбрасывание мяча на дальность (м).

Для оценки технической подготовленности мальчиков использовались два тестовых упражнения: жонглирование (кол-во ударов); удар на точность (кол-во раз).

Для оценки уровня развития атакующих тактических действий у юных футболистов оценивались групповые атакующие тактические действия.

Все результаты исследований подвергались статистической обработке по методике Стьюдента и подсчитывался процент отклонений [8].

Эксперимент включал в себя три последовательных этапа, каждый из которых имел определенную цель и задачи.

На первом - констатирующем этапе были получены данные физического развития мальчиков КГ и ЭГ. На основании этих данных можно было судить об объективности сравнения дальнейших показателей и установлении статистических различий.

На втором формирующем этапе эксперимента проводилось практическое внедрение в тренировочный процесс специально подобранного комплекса игровых упражнений, направленных на формирование атакующих тактических действий у мальчиков 9-10 лет ЭГ (с сентября по декабрь 2023/2024 учебного года).

На третьем контрольном этапе были получены контрольные данные после проведенного педагогического эксперимента по внедрению в тренировочный процесс специально подобранного комплекса игровых упражнений, направленных на формирование атакующих тактических действий у мальчиков 9-10 лет.

Учебно-тренировочный процесс в обеих группах испытуемых проводился в соответствии с поурочной программой для учебно-тренировочных групп.

Объем и интенсивность тренировочной нагрузки, средства и методы физической (общей и специальной) подготовки, а также структура построения учебно-тренировочного процесса в микро и макроциклах в обеих группах испытуемых существенно не различалась.

Различия касались только средств и методов технико-тактической подготовки. В контрольной группе решение задач технико-тактической подготовки осуществлялось с применением рекомендованных поурочной программой.

В экспериментальной группе решение этих задач осуществлялось с использованием подобранного нами специального комплекса игровых упражнений, направленных на формирование атакующих тактических действий. Применение этих упражнений проводилось с учетом выделенных нами следующих организационно-методических особенностей.

Атакующая игровая ситуация - это конкретная комбинация позиций игроков, включая того, кто владеет мячом, и их движения в определенном направлении и скорости для создания численного преимущества, сохранения его и использования в той части поля, где находится мяч.

Индивидуальные технико-тактические действия представляют собой навыки, которые игрок использует для улучшения игровой ситуации, как в нападении, так и в обороне. Эти действия включают выполнение технических приемов с мячом, таких как удары (в сторону ворот или к партнеру), ведение мяча, обводка соперника, отбор мяча, перехват, выбор позиции, а также безмячковые действия, такие как создание и закрытие пространства.

Игровая ситуация «2 на 2» рассматривается нами как исходная «клеточка», из которой рождаются все варианты игровых ситуаций, обусловленных расположением и передвижением мяча и игроков обеих команд. В соответствии с этой исходной «клеточкой» тактики футбола является взаимодействие двух атакующих игроков против двух обороняющихся. Изменение данной игровой ситуации осуществляется через перемещение мяча и передвижение всех 4 игроков.

С учетом качественного своеобразия элементов игровой ситуации «2 на 2» в момент передачи мяча выделяются 7 возможных типовых игровых ситуаций и соответствующих им тактических комбинаций, создающих численное преимущество в зоне мяча.

1 ситуация – нет диагональной страховки; комбинация «передача на ход за спину чужому защитнику»;

2 ситуация – оба защитника располагаются ближе к центру, чем нападающие; комбинация – «стенка с уходом во фланг»;

3 ситуация - оба защитника располагаются ближе к бровке, чем нападающие; комбинация – «стенка с уходом во фланг»;

4 ситуация – защитник, опекающий игрока с мячом, располагается ближе к бровке, другой защитник, опекающий игрока без мяча – ближе к центру; комбинация – «передача – прием мяча с уходом во фланг»;

5 ситуация – защитник, опекающий игрока с мячом, располагается ближе к центру, другой защитник, опекающий игрока без мяча – ближе к бровке; комбинация – «передача – прием мяча с уходом в центр»;

6 ситуация – защитник, опекающий игрока с мячом, располагается ближе к центру, другой защитник, опекающий игрока без мяча – ближе к бровке; комбинация – «передача на ход вдоль бровки за спину своему защитнику»;

7 ситуация – защитник, опекающий игрока с мячом, располагается ближе к бровке, другой защитник, опекающий игрока без мяча – ближе к бровке; комбинация – «скрещивание» с уходом игрока, владеющего мячом в центр, в зону, освобождаемую партнером.

Ориентация на знания общих и частных элементов 7 выделенных нами типичных игровых ситуаций «2 х 2» и соответствующих им вариантов тактических комбинаций, направленных на создание численного преимущества, позволяет футболистам быстро, точно и одинаково «распознавать» возникающие в процессе игры разнообразные игровые ситуации и принимать одинаковые решения о реализации адекватных им тактических комбинаций.

Разработанный нами комплекс игровых упражнений для совершенствования групповых тактических действий включает 5 групп упражнений, систематизированных с учетом тактической сложности решаемых в процессе их выполнения игровых задач:

1) упражнения для овладения передачей мяча как групповым тактическим действием через совершенствование и согласование входящих в его содержание индивидуальных технико-тактических действий;

2) упражнения для совершенствования передачи мяча в рамках тактических комбинаций:

3) игровые упражнения «2 на 1» с применением передач в рамках тактических комбинаций;

4) игровые упражнения «2 на 2» с применением передач в рамках тактических комбинаций;

5) игровые упражнения, моделирующие соревновательные условия для применения групповых тактических действий в рамках тактических комбинаций.

Заключение.

В ходе выполнения данной работы были решены все поставленные задачи и сделаны соответствующие **выводы**.

1. В результате включения в тренировочный процесс по мини-футболу специально подобранных упражнений по формированию атакующих тактических действий у юных спортсменов, на контрольном этапе эксперимента, по всем показателям групповых тактических действий в игровой ситуации «2 на 2» в ЭГ наблюдалась положительная динамика. Наиболее существенный прирост был отмечен по показателю «успешность атак», он составил 86%, а наименьший прирост был отмечен по показателю «эффективность передач», что соответствовало 9%.

2. В игровой ситуации «8 на 8» в ЭГ также наблюдалась положительная динамика показателей тактической подготовленности: наиболее существенный прирост отмечался по показателю «точность передач на ход», он составил 42%, а наименьший прирост был отмечен по показателю «эффективная передач», что соответствовало 9%.

3. Наблюдаемое на контрольном этапе эксперимента преимущество испытуемых ЭГ в количественных и качественных характеристиках групповых атакующих тактических действий обусловлено организационно-методическими особенностями использования игровых упражнений.

Результаты данной работы могут быть использованы для организации тренировочного процесса по мини-футболу для формирования атакующих тактических действий у детей среднего школьного возраста.