

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**«Теоретические основы и методы воспитания детей дошкольного
возраста в подвижных играх»**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Физическая культура»

Факультет физической культуры и спорта

Полковниковой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
Старший преподаватель

Е.А. Антипова

подпись, дата

Зав. кафедрой
Доцент, к. м. н.

Т.А. Беспалова

подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Введение

Актуальность исследования работы. В детском саду значимую роль в воспитании ребенка играет не только его эмоциональное, социальное, психологическое развитие, но и физическое развитие. Для детей характерна большая физическая активность, хотя, как и во многих других вопросах, эта тема сугубо индивидуальна, поэтому задача инструктора в детском саду организовать физическое воспитание таким образом, чтобы полностью удовлетворять потребности детей и вместе с тем развивать их физические возможности. Физическое воспитание в общем смысле – это целый комплекс мероприятий по формированию положительных физических привычек детей в детском саду, по повышению физической активности детей в рамках их личностных и индивидуальных особенностей, использование физических управлений в повседневной деятельности детского коллектива. В целом, для детей физическое воспитание больше направлено не на преодоление каких-либо физических проблем, а на формирование здорового образа жизни, на формирование положительных физических привычек, повышение интереса к физической активности и т.д. Важно, чтобы для детей физическая активность не была представлена как вынужденное задание, которое они вынуждены выполнять по указанию взрослого, а для этого необходимо, чтобы физическая активность была выстроена во многом в игровой форме, интересной для детей. Однако на сегодняшний день следует понимать, что формы

физического воспитания детей постоянно совершенствуются, а значит, инструктор должен быть готов применять новые знания на практике. В последние годы наблюдается тревожная тенденция в показателях уровня здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста. Статистика свидетельствует о том, что от 30% до 40% малышей имеют низкий уровень двигательного развития, что связано с современным образом жизни. В нашей работе рассматривается актуальность одной из ведущих задач учреждения правильного физического воспитания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ:

Глава 1 Теоретические и практические основы развития быстроты и ловкости у воспитанников дошкольного возраста на основе использования подвижных игр

1.1 Сущность и общая характеристика физического воспитания

На сегодняшний день не секрет, что физическое состояние детей и их уровень здоровья постепенно снижаются в силу различного рода факторов, среди которых можно отметить малую подвижность в повседневной жизни, предпочтение пассивных игр и большее увлечение досугом, проводимым с помощью телефонов, компьютеров и т.д. Фактически, сейчас дети даже в юном возрасте все больше предпочтения отдают менее подвижному образу жизни, характерному скорее для более взрослых людей. Отсюда все возникающие нарушения осанки, моторики, слабо развитые мышцы и иные характерные для такого времяпровождения проблемы. Следует понимать, что

физическое воспитание – это не просто комплекс определенных упражнений или движения, которые воспитатель повторяет с детьми на своих занятиях, это целая система, направленная на привитие ребенку определенных понятий и принципов здорового образа жизни, выработку полезных привычек в области физической активности, приучение ребенка к самостоятельной реализации тех физических мероприятий, которые положительно бы влияли на его состояние (например, утренней зарядки). К тому же физическая активность во время занятий в детском саду - это та необходимость, которой следует придерживаться, чтобы не терять концентрацию ребенка, чтобы разнообразить его день и снизить напряжение, как физические так и эмоционально-психическое, которое так или иначе возникает во время малоподвижных занятий в детском саду.

1.2 Важность физического воспитания ребенка дошкольного возраста

Физическое воспитание детей - важный показатель в развитии личности. Это развивает у детей ценные качества, включая решительность, способность работать в команде и усердие. Важно, чтобы физическое воспитание было правильным. Для этого необходимо понимать его важность и роль в развитии личности ребенка. Физическое развитие является фундаментальным элементом в общем развитии ребенка, способствуя его всестороннему и гармоничному развитию. Оно неотрывно связано с интеллектом: чтобы трудиться умственно нужно затратить некоторое количество физических сил. Ребенок, правильно воспитанный физически, более требователен к самому

себе, у него появляется чувство товарищества и коллективизм. Физическое развитие - не только укрепление воли, но и совершенствование силы ребенка.

1.3 Методика занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста и их формы организации

Физическое воспитание детей – комплекс разнообразных активностей, которые направлены на их развитие и образование. Основной составляющей этого процесса является двигательная активность, которая поддерживает необходимый режим движений для полноценного физического развития и сохранения здоровья ребенка. Разнообразие форм организации физического воспитания создает сочетание мероприятий, способствующих достижению этих целей.

1.4 Принципы обучения в системе физического воспитания

Принцип активности и сознательности. Успех в развитии двигательных навыков и физических качеств во многом зависит от осознанного понимания детьми важности занятий. Приобретенные навыки и знания о каждом упражнении и его технике становятся ключевыми факторами успеха. Нужно приучать детей раннего дошкольного возраста наблюдать за тем, как проводятся физические упражнения их товарищи. Сознательность в воспитании детей подразумевает развитие инициативы, независимости и способности к самостоятельному решению поставленных перед ними задач. В этом контексте воспитатель может поощрить детей в возрасте от 2 до 3 лет придумывать собственные способы, как лучше проникнуть сквозь обруч или прошмыгнуть мимо "ловушки".

1.5 Задачи, решаемые при проведении подвижных игр

Игры на свежем воздухе осуществляют важнейшую роль в формировании разносторонней личности ребенка. Исходя из общих целей физического воспитания дошкольников, выделим основные задачи, которые можно решить во время игр. К ним относятся: улучшение здоровья, образовательные, воспитательные. Оздоровительные задачи подвижных игр. С учетом особенностей возраста и физической подготовленности детей правильная организация занятий подвижными играми имеет положительное воздействие на развитие, рост и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, формирование правильной осанки и повышение функциональной активности организма детей.

1.6 Значение и характеристика подвижных игр

Подвижные игры – неотъемлемая часть образовательного процесса и одно из самых популярных занятий для детей дошкольного возраста. Они являются важным средством развития детей, способствуют формированию и укреплению их физических, интеллектуальных и эмоциональных навыков. Во время подвижных игр ребенок не только активно двигается, но и участвует в социальных взаимодействиях, развивает коммуникативные и координационные способности. Подвижные игры помогают формированию здорового образа жизни и развитию основных двигательных навыков. Благодаря активности и разнообразию подвижных игр, они оказывают положительное влияние на развитие физического, эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка.

1.7 Подвижная игра как средство развития психофизических качеств

Значение подвижных игр в процессе всестороннего развития детей невероятно важно. Они не только служат средством, но и становятся полноценным методом воспитания малышей. Подвижная игра, как таковая, обладает разнообразным воздействием на ребенка через выполнение различных двигательных упражнений и заданий. В подвижных играх различные движения развиваются и совершенствуются по всем своим характеристикам, ориентируются на особенности поведения детей и проявление необходимых физических и моральных качеств. В мире подвижных игр заложено безграничное многообразие двигательных действий. Величайшие таланты проявляются в творческих, подражательных и ритмических выступлениях, которые также могут перерасти в разнообразные двигательные задания. Для успешного выполнения этих заданий требуется не только скорость, ловкость и сила, но и самые разные физические качества.

1.8 Методика организации и проведения подвижной игры

Методика организации и проведения игры представляет собой возможности для комплексного использования разнообразных техник, направленных на развитие личности ребенка и эффективное педагогическое руководство. Однако важную роль играет подготовленность учителей и их способность к наблюдению. Методика проведения игры включает в себя ряд этапов. Во-первых, необходима тщательная подготовка к проведению игры, включающая выбор соответствующей игры и подходящего места для нее, разметку игрового поля, подготовку спортивного инвентаря и предварительный анализ

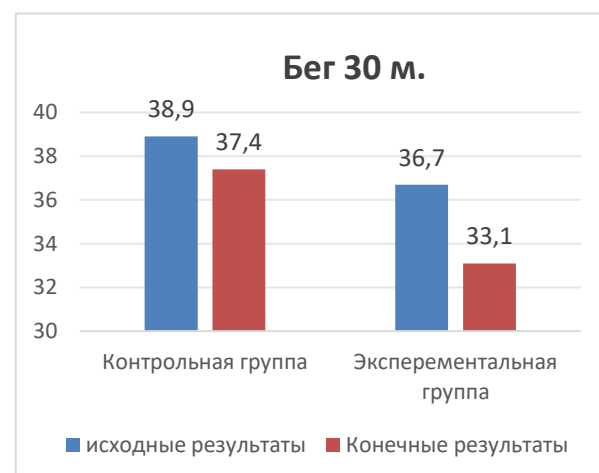
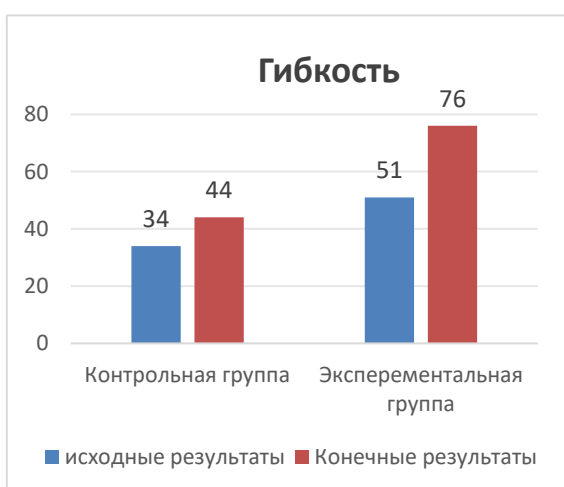
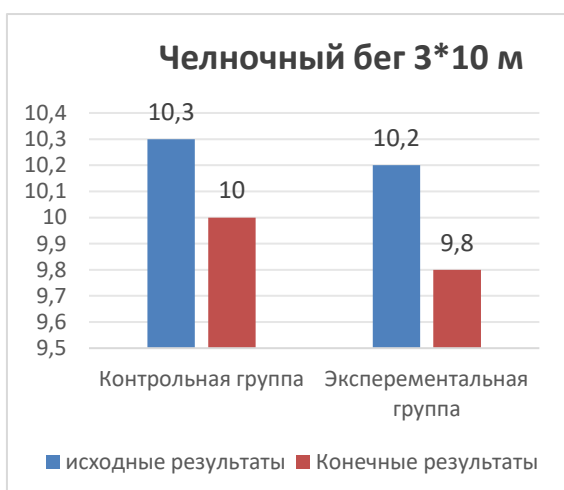
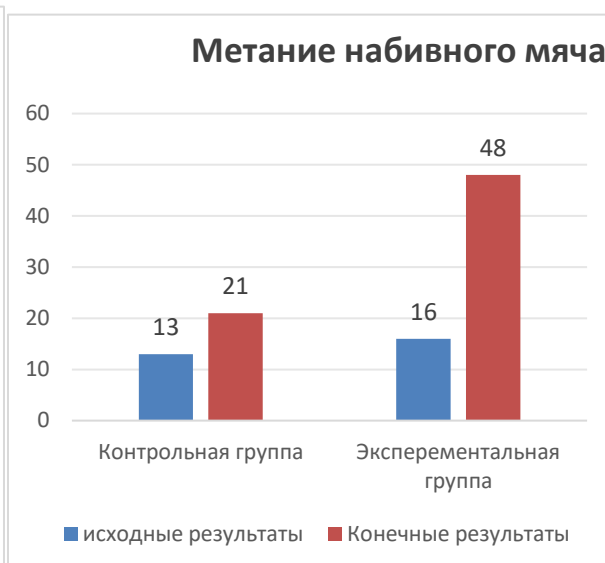
игры. Эти мероприятия являются неотъемлемой частью процесса проведения игры и способствуют ее успешному и эффективному протеканию.

Глава 2 Применения подвижных игр на развитие быстроты и ловкости у детей дошкольного возраста

2.1 Организация и проведение педагогического эксперимента

С целью определения влияния подвижных игр на развитие скорости и ловкости у детей дошкольного возраста было организовано и проведено исследование в МАДОУ "Детский сад № 7" города Энгельса Саратовской области. Рабочая программа по физической культуре составлена на основе нормативных документов: Комплексной программы физического воспитания детей 6-7 лет (авторы Л.И Пензулаева: Просвещение, 2011); Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «От рождения до школы», реализуемого в соответствии с Федеральными государственными требованиями. (под. ред М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой). В соответствии с учебным планом на занятие физической культурой в 6-7лет отводится 3 раза в неделю всего 30 часов в год. Программа адаптирована к условиям нашего сада.

2.2 Анализ полученных результатов педагогического эксперимента



Заключение

В образовательной работе Дошкольных Образовательных Учреждений физическое воспитание детей занимает значимое место. Благодаря целенаправленным методам педагогического воздействия, отмечается улучшение здоровья детей, активная тренировка физиологических функций организма, а также быстрый прогресс в развитии двигательных навыков и необходимых физических качеств, способствующих всестороннему гармоничному развитию личности. Развитие двигательных способностей играет ведущую роль в становлении детей. Обнаружено, что значительное большинство малышей не способны достичь высоких результатов в беге, прыжках и метании не из-за неправильной техники движений, а из-за несовершенного развития важных двигательных качеств: силы, выносливости, скорости, гибкости и ловкости.

Список использованной литературы

1. Анатомо-физиологические особенности детей Л.И.Пензулаева; сост. Г.М.Лямина. - М.: Педагогика, 2018.
2. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет М.А.Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2017.
3. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя Р.М.Миронова. - Минск: Нарасвета, 2022.
4. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ

- Т.А.Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин. - М.: Владос, 2015.
 6. Методика дифференцированного подхода в физическом воспитании
детей старшего дошкольного возраста II и III групп здоровья.
Автореферат дис. канд. пед. наук .13.00.04 М.Х.Спатаева - Омск, 2019.
 7. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях
Д.В.Хухлаева. - М.: Просвещение, 2021.
 8. Некоторые аспекты физического воспитания школьников Н.Кожухова
Дошкольное воспитание. - 2018.
 9. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного
возраста: Дис. канд. пед. наук А.К.Ковалевский Екатеринбург: УГПУ.
 10. Организация физической подготовки старших дошкольников Г.В.
Кособуцкая // Дошкольное воспитание. - 2020.
 11. Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного
образовательного учреждения Е.А.Сагайдачная, Т.Л.Богина,
Т.С.Яковлева Справочник старшего воспитателя дошкольного
учреждения. - 2014.
 12. Особенности организации занятий по физической культуре М.А.Рунова
Дошкольное воспитание. - 2016.
 13. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов-
на-Дону: Феникс, 2018.
 14. Программа воспитания и обучения в детском саду Под редакцией

- М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.Мозаика-Синтез.
- 15.Подвижные игры как средство формирования самооценки
М.Н.Емельянова Ребенок в детском саду. - 2019.
 - 16.Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для
воспитателя детского сада Е.Н.Вавилова. – М. Просвещение, 2017.
 - 17.Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов
детей дошкольного возраста Н.И.Дворкина Современный олимпийский
спорт и спорт для всех. - 2014.
 - 18.Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и
подростков,А.А.Демчишин, В.Н.Мухин, Р.С.Мозола.- К.Здоровья, 2019.
 - 19.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка:
учеб.пособие Э.Я.Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2016.
 - 20.Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие
В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2018.
 - 21.Физическая культура дошкольника / М.В.Мащенко, В.А.Шишкина. -
Мн.: Ураджай, 2017.
 - 22.Формирование у дошкольников двигательных навыков С.О.Филиппова,
Г.Н.Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2014. - С.101-108.
 - 23.Физическое воспитание дошкольников В.Н.Шебеко и др. - М.:
Издательский центр «Академия», 2015. - 176 с.
 - 24.Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития
физических качеств Под общей ред. А.В. Карасева. - М.: Лептос, 2012.