

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**«Формирование тактических взаимодействий футболистов на этапе
совершенствования спортивного мастерства»**

ВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 402 группы
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Института физической культуры и спорта
Сапаргелдиева Ахмета

Научный руководитель

Старший преподаватель

подпись, дата

Е.А. Щербакова

Зав. кафедрой,

Доцент, к.м.н.

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Эффективность соревновательной деятельности каждого футболиста в большей мере обусловлена уровнем его технико-тактического мастерства. Специфика системы подготовки спортивного резерва в современном футболе характеризуется поиском эффективных подходов в обучении техническим игровым приемам и тактическим действиям юных футболистов, в частности, на этапе совершенствования спортивного мастерства. Сегодня, актуальным является поиск инновационных технологий обучения тактическим взаимодействиям футболистов при высоком скоростном режиме игры. Футболисты должны реализовать свое тактическое мастерство в условиях дефицита пространства и времени, в динамично изменяющихся игровых ситуациях. Поэтому, в основе высокой тактики игры лежат технические способности быстрого взаимодействия игроков. Поиск эффективных методик формирования тактических взаимодействий футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства обуславливает актуальность нашего исследования.

Теоретико-методологическую основу дипломной работы составляют научные труды отечественных авторов в области построения спортивной подготовки футболистов, таких, как: В.С. Ашанина, Д.А. Романова, Л.П., В.Н. Платонова. Так же мы опирались на знания теории и методики обучения тактике футбола таких авторов, как В.П. Губа, А.А. Сучилин, А.А. Шамардин.

Данные исследования имеют практическую значимость для учителей по физической культуре, тренеров по футболу, спортсменов, осваивающих технику и тактику футбола.

Цель дипломной работы заключалась в определении эффективности формирования тактических взаимодействий футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства. Для решения поставленной цели были сформулированы следующие теоретические задачи:

1. Охарактеризовать организационно-методические основы подготовки юных футболистов;
2. Представить особенности тактической подготовки юных футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства;
3. Представить характеристику морфофункциональных характеристик футболистов 12-13 лет;

Объект исследования – процесс тактической подготовки юных футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства

Предмет исследования – процесс формирования тактических взаимодействий футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства

Гипотеза исследования - предполагалось, что методика на основе использования комплексов специальных упражнений по отработке игровых комбинаций, будет эффективна для формирования тактических взаимодействий футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства, что в целом, положительно отразится на их соревновательной деятельности

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Тестирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Математическая обработка и интерпретация статистических данных.

1.1 Основные особенности спортивной подготовки футболистов

Футбол в настоящее время является одним из самых популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев российского населения. Основная цель в игре - это забивание

футболистом мяча в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук). Попадание в ворота соперника должно быть большее количество раз, чем у команды соперника.

Основной целью тренировочных занятий футболом в ДЮСШ является разносторонняя спортивная подготовка спортсменов и овладение рациональной техникой игры. При этом, предусматривается воспитание волевых, морально стойких качеств. От этапа к этапу тренировок наблюдается повышение тренировочных и соревновательных нагрузок.

Структура тренировочного процесса по футболу включает в себя относительно устойчивый порядок частей подготовки, их соотношение друг с другом и последовательность. Различают микроструктуру (микроциклы). В нее входят отдельные тренировочные занятия и серии занятий в течении одной недели. Мезоструктуру (мезоциклы), включающие в себя средние циклы подготовки, с серией целенаправленных микроциклов. Макроструктуру (макроциклы), включающие большие циклы тренировок (годовой цикл, олимпийский цикл).

Как и в различных видах спорта в футболе различают следующие виды подготовки в структуре тренировочного процесса:

1. Общая физическая подготовка
2. Специальная физическая подготовка
3. Техническая подготовка;
4. Тактическая подготовка;
5. Теоретическая подготовка;
6. Психологическая подготовка;

Основной структурной единицей тренировочного процесса в футболе является отдельное тренировочное занятие. В ходе него используются различные средства, направленные на решение конкретных задач подготовки.

Глава 2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1 Организация и методы исследования

Исследование проводилось с октября 2023 года по май 2024 года. В педагогическом эксперименте принимали участие 20 футболистов - юношей. Возраст спортсменов от 12 до 13 лет. Для проведения педагогического эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В каждой группе по 10 спортсменов. Продолжительность тренировочных занятий составляла 120 минут.

В ходе педагогического эксперимента футболисты контрольной и экспериментальной группы занимались по стандартной тренировочной программе, утвержденной ДЮСШ, однако в учебно-тренировочном процессе экспериментальной группы применялась методика на основе использования комплексов специальных упражнений по отработке игровых комбинаций, которые были направлены на совершенствование тактических действий футболистов.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа. На первом этапе проводился анализ и обобщение научно методической литературы по теме исследования. Определялся объект и предмет исследований, была сформирована гипотеза исследования. Спортсмены были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Проводилось исходное тестирование. На втором этапе был проведен педагогический эксперимент, с использованием экспериментальной методики. На третьем этапе обрабатывались и анализировались результаты исследования, сделано заключение и основной вывод исследования.

Для определения уровня физической подготовленности футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале и в конце проведения педагогического эксперимента использовались тесты:

- бег на 30 м (сек);
- прыжок в длину с места (см);
- челночный бег 3 x 10 м (сек)
- наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамье (см);
- сгибание, разгибание рук, в упоре лежа (кол-во раз);
- бег на 1,5 км, (мин, сек);

Для определения технико-тактической подготовленности футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале и в конце проведения педагогического эксперимента использовались тесты:

- ведение мяча 30 м (сек);
- удар на точность в движении (кол-во раз);
- ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (кол-во раз);
- удар головой с подачи (кол-во раз);
- длинная передача мяча (кол-во раз, точное).

Для анализа соревновательной деятельности футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале и в конце проведения педагогического эксперимента оценивался уровень тактической подготовленности спортсменов и итоговые результаты в контрольных соревновательных играх (в количестве 10 игр);

2.2 Анализ результатов исследования

По результатам тестирования видно, что у футболистов контрольной и экспериментальной группы в начале педагогического эксперимента наблюдалась незначительная разница в результатах. Это указывает на однородность сформированных нами групп. А в конце педагогического эксперимента спортсмены экспериментальной группы показали более

значительное улучшение результатов, но также улучшение результатов наблюдалось и в контрольной группе. Такое значительное улучшение результатов в этих тестах у футболистов экспериментальной группы мы связываем с использованием экспериментальной методики, которая была эффективной для развития координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.

По результатам тестирования уровня технико-тактической подготовленности спортсменов контрольной и экспериментальной группы можно заметить, что у всех спортсменов в начале педагогического эксперимента наблюдалась незначительная разница в результатах тестов. А в конце педагогического эксперимента спортсмены экспериментальной группы показали более значительное улучшение результатов во всех тестах. Мы считаем, что это связано с тем, что спортсмены экспериментальной группы совершенствовали технические навыки тактической подготовки на основе применения экспериментальной методики.

Проведенный анализ результативности голевых моментов в контрольных соревновательных играх, а также анализ уровня тактических действий спортсменов показал, что целесообразность действий спортсменов экспериментальной группы, направленных на достижение успеха в контрольных играх был эффективнее, спортсмены чаще демонстрировали использование своего тактического мышления и правильно выполняли технические взаимодействия при проведении защитных и нападающих действий. У спортсменов экспериментальной группы значительно повысились результаты в забивании голов. Необходимо отметить, что их техническая подготовка эффективно повлияла на успешную реализацию голевых моментов и выбора результативных позиции в матчах. Футболисты экспериментальной группы отлично использовали комбинации и показывали тактически грамотную игру. Взаимодействия игроков на поле в игре были более сложными и эффективными, чем у игроков контрольной группы. Что в целом эффективно повлияло на результативность игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современной научно-методической литературы позволяет констатировать, что современный футбол характеризуется усложнением атакующих и оборонительных действий, и для их организации, необходима тактическая подготовка футболистов. В настоящее время вырастает потребность в улучшении процесса формирования тактических взаимодействий футболистов, а применяя специальные средства и методы можно достичь высоких спортивных результатов. Тактические действия футболистов, заключаются во множестве комбинаций, перестановок и умении чувствовать в изменении ритма игры. Необходимо, чтобы спортсмены быстро могли понимать требования тренера, а также владеть обширными тактическими знаниями.

В заключение считаем возможным сделать вывод, что оптимизация тренировочного процесса, с использованием методики, на основе использования комплексов специальных упражнений по отработке игровых комбинаций, будет эффективна для формирования тактических взаимодействий футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства, что в целом, положительно отразится на их соревновательной деятельности.

