

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Ажмуратовой Елизаветы Айткалиевны

Научный руководитель  
профессор кафедры английского языка и  
методики его преподавания,  
доктор пед. наук

20.05.2024\_\_\_\_\_

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

20.05.2024\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена изменениями, происходящими в системе школьного образования на современном этапе. В процессе совершенствования школьного преподавания встает целый ряд важных проблем, связанных не только с разработкой новых подходов к содержанию предметной области «иностранный язык», но и, что особенно важно, с кардинальным изменением самого процесса обучения.

*Объект исследования:* процесс обучения английскому языку.

*Предмет исследования:* методы и принципы организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку.

*Цель исследования:* описать требования, принципы, методы для организации самостоятельной работы учащихся старших классов в процессе обучения английскому языку.

*Гипотеза:* Использование методов организации самостоятельной работы на уроках английского языка учащихся старших классов способствует повышению их мотивации к изучению языка и улучшению учебных результатов.

*Задачи исследования:*

1) раскрыть теоретические аспекты организации самостоятельной работы старшеклассников на уроках английского языка:

- осуществить теоретический анализ сущности и методов организации самостоятельной деятельности учащихся старших классов;
- рассмотреть основные требования к организации самостоятельной работы;

2) провести эмпирическое исследование организации самостоятельной работы старшеклассников на уроках английского языка:

- разработать способы активизации самостоятельной работы старшеклассников.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по организации самостоятельной работы учащихся, изучение программных и нормативных документов по модернизации и информатизации образования, диагностические методы и наблюдения (анкетирование, мини опрос учащихся).

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (Э. Г. Азимов, В. А. Артемова, Б. П. Есипов и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса организации самостоятельной деятельности учащихся старших классов (А. Р. Лурия, К. Роджерс, А. Н. Щукина и др.).

*Материалы исследования.* УМК «Spotlight» под редакцией О. В. Афанасьевой и система упражнений для самостоятельной работы учащихся старших классов.

*Научная новизна исследования* заключается в изучении методов и подходов к организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка в старших классах. Данная тема предполагает исследование эффективности различных методик и инструментов, которые могут способствовать активизации учебной деятельности учащихся, повышению их мотивации и улучшению результатов обучения.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в теоретическом обосновании сущности и видов самостоятельной деятельности старшеклассников, рассмотрении основных методов и принципов организации самостоятельной работы, а также выявлении особенностей организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка.

*Практическая значимость.* Практическая значимость заключается в том, что разработаны и представлены способы активизации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуются сущность и виды самостоятельной работы учащихся, а также анализируются методы, принципы и психологические особенности самостоятельной работы учащихся.

Во второй главе приводится анализ общеобразовательного учреждения, а также реализуются способы активизации самостоятельной работы старшеклассников на уроках английского языка.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы организации самостоятельной работы старшеклассников на уроках английского языка» определены содержание и типология самостоятельной работы учащихся, методы и принципы, а также особенности организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка.

В данном исследовании мы попытались четко раскрыть сущность и содержание самостоятельной работы старшеклассников в контексте современной системы обучения, а также рассмотреть актуальные проблемы, которые связаны с организацией самостоятельной работы учащихся и их познавательной деятельностью и исходя из этого, определить концептуальные подходы к развитию самостоятельной работы старшеклассников.

Проблема самостоятельности учащихся всегда была актуальной для педагогов. Подтверждение этому находим в сочинениях И. Г. Песталоцци, который еще в 19 веке писал о том, что его ученики будут узнавать новое не

от него самого, а они будут открывать это новое сами. В этом процессе его главная задача заключается лишь в том, что бы помочь им раскрыться и развить собственные идеи.

В теоретической работе мы обратили особое внимание на исследования К. Роджерса. Он был одним из основателей гуманистической психологии и сформулировал ее основные принципы:

- человек находится в центре постоянно меняющегося мира;
- человек воспринимает окружающую действительность сквозь призму собственного отношения и понимания;
- человек стремится к самопознанию и самореализации;
- взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения.

Вместе с этим, мы также обратили внимание и на работы Л. С. Выготского, где он в своих работах выдвигает другую теорию о самостоятельности учащихся.

Он полагает, что дети должны научиться мыслить при помощи преподавателя. Такой подход представляется ему наиболее важным, нежели передача детям информации. Такой же позиции придерживался исследователь Дж. Дьюи.

Более того, мы также изучили работы Ш. А. Амонашвили. В своих работах он дал точную и четкую формулировку специфике личностно-ориентированного обучения. Он утверждает, что цель личностно-ориентированного образования не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией [2, с. 559].

Вместе с этим, А. В. Хуторской, размышляя о путях практической реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, высказывает мысль о том, что теория и практика образования испытывает в переломный период понимание образования как передачи опыта, а образовательную парадигму как выращивание личности.

Говоря о личностно-ориентированном подходе в организации самостоятельной работы, который подразумевает учет личностного смысла учащегося в познавательной деятельности, а если точнее его мотивацию, а стандарт образования, предметный подход организации образования, базовый учебный план, в свою очередь, вступают в противоречие с этим положением.

Было выявлено, что для того, чтобы учащиеся могли свободно выразить своих мысли и взгляды, нужно их научить самостоятельно мыслить. Как подчеркивал Дж. Дьюи – основная задача любой системы образования – научить учащихся самостоятельному думанию. Он развивает свою мысль тем, что рефлексия – это не просто ряд идей, а их последовательность, где каждая идея определяет последующую, как свое следствие и в то же время основывается на предыдущей. Последовательные части рефлексивного мышления вырастают друг из друга и поддерживают друг друга.

Более того, было отмечено, что в рамках современных исследованиях рефлексия рассматривается в трех аспектах:

- а) при изучении теоретического мышления;
- б) при изучении процессов коммуникации и кооперации, связанного с необходимостью понимания подлинных оснований совместных действий и их координации;
- в) при изучении самосознания личности, связанном с проблемой формирования, воспитания и самовоспитания подрастающих поколений.

Вместе с этим, мы изучили, что определение самостоятельной работы учащихся, предложенное Б. П. Есиповым, включает ряд ключевых признаков, которые характеризуют познавательную деятельность учеников:

- учащиеся целенаправленно и сознательно стремятся достичь поставленных перед ними учителем целей.

- они понимают важность выполнения заданий и активно прилагают усилия для их выполнения.

В ходе исследования было отмечено, что большая часть ученых выделяет три главных вида самостоятельных работ: репродуктивные, выборочно воспроизводящие, творческие.

Вместе с этим в нашем исследовании мы также акцентировали свое внимание на то, от чего зависят результаты деятельности учащихся, которая выполняется в самостоятельном режиме. Так, мы определили, что такие результаты возникают на основании верной организации самостоятельной деятельности. Важное значение имеет особенность знаний. Существенную роль также играют характер знаний. Нельзя забывать о том, каким образом организован процесс обучения, и содержится ли в нем внутренняя логика.

Если работа организована верным образом, и, кроме того, реализована наиболее эффективная подача материала, возникают условия для того, чтобы когнитивные способности ученика поступательно развивались. У подростков возникают возможности совершенствовать свои знания, умения и навыки. Деятельность приобретает новое качество. Полученные знания становятся твердыми. Они могут быть использованы, следовательно, в практической деятельности.

В ходе образовательного процесса используются разнообразные формы самостоятельной работы учащихся, которые позволяют им самостоятельно усваивать знания, умения и навыки. Все формы самостоятельной работы, используемые в учебном процессе, могут быть классифицированы по различным критериям: по цели, по характеру учебной деятельности, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и так далее.

В теоретической части работы мы уделили также и особое внимание содержанию самостоятельной работы при обучении английскому языку, которая включает в себя:

1. Приобретение новых знаний и овладение навыками самостоятельного обучения осуществляется через активное взаимодействие с учебниками, проведение наблюдений и экспериментов, а также аналитическую и вычислительную деятельность.

2. Уточнение и закрепление знаний достигается благодаря специальной системе упражнений, направленных на уточнение характеристик понятий, их ограничений и различения существенных и несущественных признаков.

3. Развитие навыков применения полученных знаний в практической деятельности осуществляется через решение разнообразных задач, в том числе общих и экспериментальных, а также выполнение практических работ и исследований.

4. Формирование творческих навыков достигается через написание сочинений, рефератов, подготовку докладов, а также в процессе поиска новых подходов к решению задач, придумывания новых вариаций опытов и т.д.

Вместе с этим, в рамках методики обучения английскому языку были выделены несколько уровней самостоятельной работы, которые несут определенные значения и постигаются постепенным развитием:

- 1) Воспроизводящий уровень, олицетворяющий копирование материала.
- 2) Полутворческий уровень, который подразумевает частичное творчество, например, использование повторяющихся элементов в новом контексте.
- 3) Творческий уровень, где каждый ученик может выразить свои мысли и идеи самостоятельно.

Таким образом, изучив содержание и формы, а также рассмотрев этапы организации самостоятельной работы, мы можем охарактеризовать самостоятельную работу как многогранное явление, которое может быть



эффективно использовано в старшей школе.

При проведении нашего исследования, мы взяли за основу определение общедидактических принципов, предложенное М. А. Даниловым. Ученый утверждает, что общедидактические принципы являются основополагающими положениями, определяющими формы, методы и содержание обучения, а также раскрывающими и подтверждающими его цели и закономерности. Однако, Э. Г. Азимов и А. Н. Щукина представили в своих научных работах классификацию общедидактических принципов: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности.

Рассмотренные принципы позволяют систематизировать компонент самостоятельной работы на уроках английского языка, сделать его комплексным.

Стоит отметить, что данные принципы легли в основу следующих современных методик организации самостоятельной работы обучающихся старших классов:

- Метод «мозгового штурма»;
- Метод дискуссии
- Метод проектов

Вместе с этим, технология организации самостоятельной работы проходит через несколько этапов. Сначала идет подготовительный этап, на котором осуществляется необходимая подготовка к работе. Затем следует этап целеполагания, который проводится совместно с обучающимся и помогает определить конечные цели. После этого начинается деятельностный этап, где учащийся самостоятельно осуществляет необходимую работу под педагогической поддержкой и консультациями. После завершения работы наступает рефлексивный этап, который также осуществляется совместно с обучающимся. И наконец, последний этап - аналитический, где проводится анализ полученных результатов и выводов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование организации самостоятельной работы старшеклассников на уроках английского языка» был представлен анализ деятельности образовательного учреждения и разработаны способы активизации самостоятельной работы старшеклассников на уроках английского языка.

В первую очередь, в процессе нашей практики мы обратили внимание на педагогический коллектив и на их работу по организации самостоятельной работы учащихся при изучении английского языка.

Для определения продуктивности деятельности образовательного учреждения по организации самостоятельной работы учащихся при изучении английского языка нами были проанализированы также и результаты ЕГЭ прошлого года по английскому языку.

Практическая часть работы заключалась в том, чтобы выявить насколько эффективны и действенны методы, и принципы по организации самостоятельной работы учащихся при изучении английского языка, которые мы изучили и рассмотрели в нашей теоретической части.

Отталкиваясь от поставленных целей и задач, а также разработанного плана, мы описали проведенный нами эксперимент более детально.

На начальном этапе мы применили метод анкетирования, также метод наблюдения в процессе обучения.

Таким образом, при анализе результатов данного анкетирования мы выяснили, что из 17 учащихся только 11 относятся положительно к самостоятельной работе, 4 ученика проявляют отрицательное отношение и только лишь 2 старшеклассника проявили абсолютное безразличие к самостоятельной деятельности в процессе обучения английскому языку.

Это свидетельствует о том, что в 10 «А» классе подростки полностью осознают и понимают то, что в старших классах происходит увеличение объема самостоятельной работы и саморазвития. По нашему мнению, большая часть группы понимает важность самостоятельной работы.

Также по результатам наблюдения в процессе работы мы обратили внимание, что именно привлекает подростков в самостоятельной работе и выделили несколько причин.

После представления результатов данного наблюдения и анкетирования, мы перешли к анализу и изучению УМК, который мы использовали в ходе нашей педагогической практики. Данным УМК является «Spotlight» для 10 класса.

В ходе анализа упражнений для самостоятельной работы учащихся мы пришли к выводу о том, что данные упражнения являются относительно примитивными или не актуальными для активизации самостоятельности и повышения мотивации к изучению английского языка среди учащихся старших классов.

Таким образом, отталкиваясь от данной проблемы и рассмотрев все разделы и темы в данном УМК и изучив особенности упражнений, мы разработали и апробировали свою программу для самостоятельной работы учащихся 10 класса по теме «British holidays».

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Успешное обучение школьным предметам, и иностранным языкам в особенности, невозможно без интенсивной самостоятельной работы учащихся. Развитие самостоятельной деятельности является одним из важнейших путей формирования целостной, гармонично развитой личности. Эти качества формируются только при условии систематического включения обучения в самостоятельную деятельность, которая в процессе выполнения приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Ввиду этого проблема поиска эффективных способов организации самостоятельной работы обучающихся старших классов на уроках английского языка до сих пор остается актуальной. Для изучения данной проблемы были сформулированы цель и ряд задач нашего исследования.

2. Мы также пришли к важному выводу о том, что самостоятельная работа не только повышает активность обучаемых, но и носит индивидуальный характер. Источник информации, используемый каждым учеником, формируется на основе его собственных потребностей и возможностей. Благодаря этому свойству, самостоятельная работа принимает гибкий адаптивный характер.

Вместе с этим мы изучили особенности организации самостоятельной работы, а так же реализацию самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что самостоятельная работа учащихся является важнейшим компонентом обучения, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемых без непосредственного участия учителя и под его руководством. Рациональная организация и успешное руководство самостоятельной работой обучаемых оказываются неперенным условием высокой результативности процесса обучения любого учебного заведения.

Более того, мы увидели, что на современном этапе развития науки и техники существует большое количество эффективных и интересных приемов организации самостоятельной работы обучающихся старших классов на уроках английского языка, некоторые из которых легли в нашу методическую разработку.

3. На заключительном этапе нашей педагогической практики было выявлено, что учащиеся обогатились социокультурными и лингвострановедческими знаниями и умениями, об этом свидетельствует интерес, проявленный к созданию творческого проекта по окончании нашей образовательной программы.

Таким образом, цель и задачи исследования были достигнуты. Разработанная программа может быть использована как в средней школе, так

и в вузе. Существуют и дальнейшие перспективы для совершенствования программы.