

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ
ИГР)**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Борисовой Элины Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. фил. наук, доцент

20.05.2024

_____ дата, подпись

С.А. Саковец

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

20.05.2024

_____ дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования.* В соответствии с требованиями государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся начальной школы способность эффективно применять изучаемые языки в реальном межкультурном общении очевидна, но для ее успешного достижения необходимо овладеть коммуникативной компетенцией. Наличие грамматического навыка является одним из основных компонентов коммуникативной компетенции. На раннем этапе обучения имеет смысл применять игровые технологии для развития грамматической компетенции. Использование игровых технологий позволит эффективно формировать грамматические умения у учащихся начальной школы, что делает актуальным изучение методов формирования грамматической компетенции с применением игровых технологий. Грамматическая компетенция относится к ключевым навыкам, которые необходимы для полноценной коммуникации как в письменной, так и устной форме. Владение грамматикой позволяет детям точно и ясно выражать свои мысли, правильно использовать грамматические конструкции и избегать ошибок. Это особенно важно на ранней стадии обучения, когда формируются основы языкового мышления и речи у ребенка.

Объектом исследования является процесс формирования иноязычной грамматической компетенции на уроках английского языка.

Предмет исследования – игровые технологии при формировании иноязычной грамматической компетенции у младших школьников.

Цель исследования – рассмотреть и выявить эффективные методики формирования иноязычной грамматической компетенции и грамматического навыка с помощью различных игровых технологий.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- изучить роль и место грамматики при обучении иностранным языкам;
- рассмотреть методы и подходы к обучению грамматике;
- исследовать игровые технологии как средство формирования грамматических навыков;

-проанализировать УМК Биболетовой М. З. “Enjoy English” (4 класс);
-разработать и апробировать упражнения, обеспечивающие эффективное формирование грамматических навыков.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ, изучение предметно – игровой среды, наблюдения, обработка фактического материала исследования.

Методологической и теоретической базой данного исследования послужили работы Е. И. Пассова, Е. Н. Солововой, И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез и многих других лингвистов.

Материалы исследования: УМК Биболетовой М. З. «Enjoy English» для 4 класса и система упражнений по формированию грамматической компетенции учащихся младшей школы.

Научная новизна исследования обусловлена стремительным развитием альтернативных и более эффективных способов формирования грамматической компетенции. Грамматические игры предлагают разнообразные методы и подходы к обучению грамматике, делая процесс обучения более интересным и результативным.

Теоретическая значимость данной работы заключается в дальнейшем теоретическом обосновании основных факторов формирования грамматических навыков, таких как мотивированность учащихся, применение методов и приемов обучения грамматике в процессе обучения английскому языку.

Практическая значимость. Практическая значимость заключается в том, что подобранные нами игровые технологии могут быть использованы студентами и учителями иностранного языка в школе при работе над формированием грамматической компетенции у младших школьников.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении

обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуются основы рассматриваемой проблемы: раскрываются роль и место грамматики при обучении иностранным языкам; определены основные методы и подходы обучения грамматике; представлена характеристика грамматических навыков и их формирование.

Во второй главе приводится анализ УМК «Enjoy English» для 4 класса, а также разработка урока по формированию грамматической компетенции на основе грамматических игр.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложении представлены фрагменты урока по теме “There is/there are”, направленные на формирование грамматических навыков.

Основное содержание. В первой главе «Специфика формирования иноязычной грамматической компетенции» определена роль и место грамматики при обучении иностранным языкам, методы и подходы обучения грамматике, а также изучена характеристика грамматических навыков и их формирование.

Грамматика - неотъемлемая часть речевого общения. Без грамматических правил невозможно овладеть какой-либо формой речи, так как грамматика является фундаментом, на котором базируется лексика. Она имеет организующую роль и представляет собой материальную основу речи, вместе со словарным и фонетическим составом.

Было выявлено, что особое значение грамматика имеет в обучении иноязычному общению. Она занимает важное место и играет ключевую роль в формировании навыков правильного оформления высказывания. Через изучение грамматических правил и распознавание грамматических форм в речи и письме, мы развиваем грамматические навыки, необходимые для эффективного общения.

Таким образом, грамматика является неотъемлемой частью речевого общения и основой для овладения любой формой языка. Она играет важную роль в обучении иностранным языкам, помогая сформировать навыки правильного оформления высказываний и понимание грамматических форм.

В работе были проанализированы некоторые основные аспекты, которые стоит учесть для достижения целей. Данными аспектами являются:

1) Вместо рассмотрения обучения грамматике как самоцели, следует рассматривать его как средство для освоения способов словоизменения, словообразования и словорасположения. Это также означает использование грамматики для овладения структурным оформлением речи, которая несет определенное содержание;

2) отбор нужного и достаточного грамматического минимума необходим для обеспечения относительно правильной грамматики в продуктивных формах речевой деятельности, особенно в устной речи, и для обеспечения понимания при чтении и слушании. Таким образом, это касается выбора активного грамматического минимума и пассивного минимума;

3) обеспечить надежное и автоматизированное владение основами грамматики для эффективного использования в устной речи — это задача, требующая особых усилий в условиях школьной среды. В идеале, ученик должен достичь такого уровня владения грамматикой, чтобы в процессе разговора достаточно было всего лишь "включить" первый элемент, и все остальные будут автоматически выполняться в соответствии с заранее определенной программой.

В ходе работы было выявлено, что среди лингвистов и педагогов принято выделять два основных подхода к обучению грамматической компетенции при обучении иноязычной речи, отличающиеся по степени вовлеченности аналитического мышления учащихся: имплицитный и эксплицитный.

Кроме того, в имплицитном подходе использованы два метода: структурный и коммуникативный. Структурный метод предполагает

проведение упражнений по обработке структурных моделей. Этот метод включает определенную последовательность шагов, в которых аудирование речевых образцов нужно для введения грамматической конструкции. Затем речевые образцы проговариваются вслух учителем или диктором коллективно и индивидуально. Отработка изученной грамматической структуры происходит через выполнение вопросно-ответных упражнений с учителем или в парах. Для закрепления грамматического материала предлагается создать диалог с использованием изученной грамматической конструкции.

Вместе с этим, было отмечено, что лингвисты, такие как, Н. И. Гез и Н. Д. Гальскова, отмечали ряд плюсов и минусов данного подхода. С их точки зрения преимуществом данного подхода является возможность автоматического и безошибочного использования изученных грамматических конструкций в речи, что формируется благодаря повторению однотипных действий.

Из минусов было отмечено то, что упражнения имеют механический и однообразный характер, что приводит к быстрому утомлению и потере мотивации учащихся. Кроме того, подобный подход исключает коммуникативную составляющую, так как акцент делается на отработке грамматической формы, а не на построении полноценных предложений.

Что касается коммуникативного метода имплицитного подхода, то он, как правило, включает большое количество специфических методов, каждый из которых имеет свою особую структуру работы. Введение грамматического материала реализуется через аудирование конкретной коммуникативной ситуации. Аудиотекст может быть представлен в виде диалога, где все лексические и грамматические элементы сопряжены с сюжетной линией.

Было определено, что опыт преподавателей наглядно свидетельствует о том, что в процессе обучения иностранным языкам распространено использование эксплицитного подхода, направленного на явную и систематическую передачу и тренировку грамматического материала. В

рамках данного подхода выделяются два метода, а именно дедуктивный и индуктивный, которые основываются на активном использовании соответствующих правил и отработке языковых конструкций.

Что касается подходов и методов, то в работе были выделены следующие:

- коммуникативный;
- сознательно-ориентированный;
- структурный;
- дедуктивный;
- индуктивный.

Проведя анализ, был сделан вывод о том, что для эффективной работы с грамматическим материалом необходимо использовать индуктивный и дедуктивный подходы. Они оба предусматривают применение правил, которые необходимы для понимания грамматического явления и умения использовать грамматические конструкции в коммуникации. Важно отметить, что эти два подхода могут взаимодополнять друг друга, обогащая процесс обучения грамматической компетенции.

Однако, выбор метода, позволяющего объяснить материал, зависит от нескольких факторов:

1. Важно учитывать сходства между грамматическими явлениями родного и изучаемого языков. Если учащиеся могут провести аналогию с подобным явлением в своем родном языке, то более эффективным будет использование индуктивного подхода.

2. Необходимо учитывать уровень владения изучаемым языком и опыт речевого общения учеников. При использовании индуктивного метода работы с грамматическим материалом мы опираемся на ранее усвоенные знания.

3. Необходимо учесть особенности грамматического материала при его изучении. Индуктивный метод чаще всего используется для ознакомления учащихся с пассивным грамматическим материалом в конкретной

коммуникативной ситуации и наблюдения за его использованием в заданном контексте. Однако, когда дело касается продуктивного грамматического материала, более рациональным является использование правила, отражающего грамматическую модель предложения, и его запоминание и отработка в речи.

Учитывая все вышесказанное, было сделано заключение, что не существует единой методики для обучения грамматическому аспекту иностранного языка. Все подходы имеют свои плюсы и минусы, и взаимно дополняют друг друга во время процесса обучения.

В ходе исследования было определено, что отечественные лингвисты и педагоги выделяют несколько методов обучения грамматике иностранного языка.

К ним относятся:

- грамматико-переводной метод;
- прямой и натуральный метод;
- коммуникативный.

Каждый из этих подходов имеет свои особенности и уникальные характеристики, которые помогают детям эффективно усваивать грамматические правила и развивать навыки общения на иностранном языке.

Говоря о грамматическом навыке в устной речи, выдающийся отечественный педагог Р. П. Мильруд подразумевает стабильное и правильное использование грамматических явлений, которое приобретает автоматический характер и является коммуникативно-мотивированным.

Вместе с этим есть также и синтаксические речевые навыки. Основные речевые и грамматические навыки, связанные с синтаксисом, обеспечивают точное расположение слов в предложениях на аналитических (английском) и флективно-аналитических (немецком, французском) языках. Эти навыки позволяют говорящему правильно и автоматически структурировать разные типы предложений в устной речи, соблюдая особенности каждого языка. Они

основаны на знании и умении применять типичные синтаксические шаблоны и конструкции, которые характерны для каждого языка.

Процесс овладения активными грамматическими навыками представляет собой последовательность этапов, каждый из которых несет определенную функцию. Каждый этап в обучении навыкам соответствует фазам психологического становления этих навыков.

Отталкиваясь от изученного материала и рассмотрев основные подходы, методы и этапы формирования грамматических навыков учащихся, был сделан вывод о том, что процесс овладения активными грамматическими навыками представляет собой сложный и многогранный путь.

Более того, овладение грамматическими навыками напрямую зависит и от профессионализма педагога и его педагогических навыков и способностей, которые играют ключевую роль в правильном эффективном построении учебного процесса с целью формирования не только грамматических навыков, но и всех видов речевой деятельности.

Во второй главе «Формирование грамматической компетенции младших школьников посредством грамматических игр» проанализирован УМК Биболетовой М. З. «Enjoy English» 4 класс и создана методическая разработка урока по формированию грамматических навыков.

В ходе изучения теоретического материала было установлено, что сформировать грамматические навыки у учащихся является одной из сложных задач в процессе учебной деятельности. Она, в свою очередь, требует решения ряда вопросов. Например, как мы уж отмечали в теоретической части нашей работы правильный подбор учебного материала, метода и подходов обучения, а также компетентная и грамотная оценка возможностей и уровня знаний учащихся.

На основе этого был проведен разбор и анализ УМК «Enjoy English» для 4 класса для более четкой и правильной организации плана урока с фрагментами грамматических игр. В ходе анализа УМК «Enjoy English» 4 было выявлено, что он построен на основе коммуникативно-когнитивного и

личностно-ориентированных подходов, которые рассчитаны на развитие и поэтапное формирование знаний всех уровней коммуникативной компетенции у учащихся.

Преимуществом данного учебника является не только наличие разнообразных разделов, которые включают в себя ознакомление с инокультурой и ее сравнение со своей, но и особую структуру, которая включает в себя работу над чтением, аудированием, грамматическим построением языка и работой над письмом.

Вместе с этим, в ходе анализа было отмечено, что данный УМК совмещает инновационные технологии с традиционными, проверенными временем, что создает условия для свободного общения на английском языке и формированию, как грамматической компетенции, так и остальных компетенций.

У школьников на доступном для них уровне формируются системные языковые представления, расширяется лингвистический кругозор, развиваются эмоционально-чувственная сфера, креативные способности и познавательные мотивы. При этом новый социально-коммуникативный и грамматический опыт приобретается в зависимости от этапа обучения посредством игры, драматизации, слушания песен, чтения текстов разных жанров и стилей, моделирования адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Необходимо отметить, что, опираясь на теоретическую базу и учитывая все особенности, методы и подходы обучения грамматике, были продемонстрированы некоторые фрагменты упражнений с разной направленностью для формирования грамматических навыков из данного УМК, чтобы увидеть особенности, разницу и разный уровень сложности заданий.

Вместе с этим, на основе всего изученного и исследуемого нами материала был разработан отдельный план урока для эффективного развития грамматических навыков на основе игр для учащихся младших классов. Данный план урока был применен во время педагогической практики. План

урока был разработан на основе УМК «Enjoy English» для 4 класса по теме «Оборот There is / There are» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с использованием современных технологий в обучении английскому языку.

В процессе реализации разработанного урока было отмечено, что учащиеся проявляют интерес к теме и четко понимают речь учителя. Более того они быстро реагировали и охотно выполняли поставленные перед ними задачи и отвечали на требуемые вопросы по теме урока.

Таким образом, было выявлено, что все дидактические материалы и используемые методы в данном уроке, а также игры, которые вызвали огромный интерес у учащихся, содействовали реализации когнитивного, развивающего и системно-деятельностного подхода, которые являются основой современного Образовательного стандарта.

После апробации, построенного урока на тему: «There is / There are» для учащихся 4 класса по формированию грамматических навыков в процессе педагогической практики, было сделано умозаключению, что грамотный подход и тщательно подобранный методический материал может привести к позитивной динамике и результатам во всех видах образовательной деятельности учащихся начальной школы.

Заключение. В процессе исследования были изучены теоретические аспекты формирования грамматической компетенции посредством игровых технологий.

На основе изученного теоретического материала были рассмотрены следующие понятия:

- грамматический навык – это способность выбирать модели, соответствующие речевым задачам в конкретной ситуации и правильно оформлять речевые единицы любого уровня. Он необходим для успешного выполнения речевых действий.

- игровые технологии связаны с использованием игровой формы взаимодействия между педагогом и учащимися, которая осуществляется через реализацию определенного сюжета или игры. При этом

образовательные задачи интегрируются в содержание игры. Были рассмотрены игровые технологии как средство формирования грамматических навыков у школьников на уроках английского языка.

Практическая часть исследования состояла из анализа УМК и разработки плана урока с акцентом на грамматические игры с целью развития и формирования грамматической компетенции в процессе обучения английскому языку. В результате проведения анализа УМК было выявлено, что данный УМК полностью соответствует требованиям ФГОС и одной из главных задач является формирование грамматической компетенции учащихся начальных классов.

Далее на основе разработанного и апробированного нами плана урока мы пришли к выводу о том, что разработанные игры способствуют созданию на уроке коммуникативной ситуации, активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся на уроке. В результате наблюдения процесса формирования грамматической компетенции учащихся на уроке нам удалось зафиксировать положительную динамику развития ее уровня.

По итогам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод, что осуществленный дидактический материал дает вероятность эффективной реализации теоретической модели формирования грамматической компетенции учащихся общеобразовательной школы.