

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ В СИТУАЦИИ РОЛЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА СРЕДНЕМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Бурма Валерии Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
к.филол. н., доцент

20.05.2024 _____ О.А.Шендакова
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2024 _____ Г.А.Никитина
дата, подпись

Саратов 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность предпринятого исследования определяется тем, что целью современного образования является развитие коммуникативных и языковых навыков у учащихся на уроке иностранного языка, в том числе путем ролевого речевого взаимодействия.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной и языковой компетенций у учащихся средних классов.

Предмет исследования – методика применения ролевых игр, направленных на развитие навыков речевого взаимодействия на иностранном языке, лексико-грамматических и фонетических навыков.

Цель исследования – доказать эффективность использования заданий, включающих ролевое речевое взаимодействие при формировании коммуникативной и языковой компетенций на среднем этапе обучения.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

- 1) раскрыть теоретические аспекты особенностей формирования коммуникативной и языковой компетенций на среднем этапе обучения на уроках английского языка;
 - изучить особенности формирования коммуникативной компетентности на уроке иностранного языка;
 - изучить особенности формирования языковой компетенции;
 - изучить специфику ролевого общения в рамках обучения иностранному;
- 2) провести анализ УМК на основе которого проводились уроки;
- 3) проанализировать конспекты уроков на предмет выявления условий к формированию коммуникативной компетенции, а именно речевого, языкового и социокультурного компонентов;

4) проанализировать специфику формирования лексико-грамматической и фонетической компетенции учащихся на уроках английского языка в средних классах;

4) сделать оценку эффективности использования приемов ролевого речевого взаимодействия при обучении лексике, грамматике и фонетике в процессе проведения уроков на основе УМК «Звездный английский».

В соответствии с характером поставленных задач и учетом специфики проблемы использовались такие *методы исследования*, как анализ научной литературы по методике преподавания для детей среднего звена, метод сравнения и обобщения информации, метод анкетирования, статистический анализ данных.

Методологической и теоретической базой служили научно-исследовательские труды педагогов, методистов и лингвистов: Е. В. Алексина, О. А. Колесникова, Н. Д. Гальскова, Г. М. Андреева, Е. А. Быстрова, Г. Р. Хузеева, И. Л. Бим, А. В. Конышева, И. Е. Копелова, Т. В. Семенова, В.В. Сафонова. Е.А. Соболе и др.

Материалом исследования послужил учебник для 7 класса УМК «Звездный английский» и конспекты уроков, проведенных в процессе прохождения практики в 7 «В» классе МОУ «Лицея №56».

Научная новизна работы состоит в анализе и применении разработанных и изученных приемов речевого ролевого взаимодействия на уроке.

Теоретическая значимость заключается в том, что рассмотренные основы обучения школьников, на других этапах обучения ИЯ могут использоваться для создания ролевой игры в соответствии со всеми критериями и особенностями учащихся.

Практическая значимость заключается в том, что данная разработка может быть использована на практике на уроке английского языка.

Апробация исследования проводилась на базе МОУ «Лицей №56» с сентября по ноябрь 2023 года. Результаты исследования были представлены 17 апреля 2024 года в рамках 76 (1) студенческой научной конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков СГУ им. Чернышевского. Тема доклада: «Развитие коммуникативной и языковой компетенций школьников в ситуации ролевого общения на среднем этапе обучения английскому языку»

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия тем. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Теоретические основы развития коммуникативной и языковой компетенций школьников» рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка, особенности формирования языковой компетенции у школьников среднего звена и специфика ролевого общения в рамках обучения иностранному.

Во второй главе «Формирование компетенций учащихся на уроке английского языка в средних классах в рамках ролевого речевого взаимодействия» проводится анализ заданий УМК «Звездный английский» для учащихся 7 класса, исследуется специфика формирования коммуникативной и языковой компетенций в 7 «В» классе, приводятся примеры речевого взаимодействия и дается анализ эффективности заданий, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание.

В процессе изучения теоретической базы были описаны языковая и коммуникативная компетенция.

Компоненты коммуникативной компетенции включают в себя: умения и навыки общения, умение вести диалог и беседу; совместное взаимодействие, сотрудничество, партнерскую работу; умение собирать информацию для решения коммуникативных задач.

К аспектам коммуникативной компетенции контексте изучения иностранного языка относят:

- языковую компетенцию;
- речевую компетенцию;
- тематическую компетенцию;
- социокультурную компетенцию.

В данной работе также рассматривается языковая компетенция в контексте изучения иностранного языка.

Языковая компетенция (лингвистическая компетенция) – это знание структуры изучаемого языка на уровнях фонем, морфем, лексики и синтаксиса.

В состав языковой компетенции входят несколько компонентов: фонологический компонент, лексический компонент, семантический компонент, грамматический компонент, орфографический компонент, орфоэпический компонент.

Ролевое общение в процессе обучения иностранному языку является неотъемлемой частью так, как оно развивает коммуникативную и языковую компетенции учеников.

Под ролевым взаимодействием в процессе изучения иностранного языка мы понимаем смоделированную ситуацию, где участники общения играют определенные социальные роли для улучшения навыков говорения и более эффективного межкультурного общения.

В ходе ролевой игры каждый ученик имеет возможность проявить свою инициативу, показать свои знания, умения, характер, силу воли, отношение к активностям и к другим ученикам. Учащиеся через практическую деятельность осознают на практике ценность своих действий и действий своих товарищей в игре.

Проведя анализ учебника из УМК «Звездный английский» для 7 класса нами было выявлено, что задания на развитие коммуникативной компетенции делятся на 3 вида: ученик – ученик (диалог); учитель – ученик (диалог); ученик (монологическая речь).

В ходе прохождения Педагогической практики №2 в МОУ «Лицей №56» учебным пособием, по которому производилось обучение стал УМК «Starlight 7» (авторы — Ксения Баранова, Дженни Дули, Вирджиния Эванс). Данный УМК является главным элементом УМК серии «Звездный английский» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.

Так как данный УМК рассчитан на углубленное изучение английского языка модуль наполнен различными заданиями на улучшения навыков разговорной речи.

Исходя из анализа модуля, было выявлено, что в модуле присутствует 3 вида заданий на развитие коммуникативной компетенции учащихся:

- 1) Ученик – ученик;

- 2) Учитель – ученик;
- 3) Монологическая речь.

В сравнении заданий, в которых ученик коммуницирует вместе с другим учеником оказалось 58; заданий, в который ученик коммуницирует с учителем составляет 40 единиц и количество монологических заданий составляет 47 единиц. По подсчетам количества заданий лидирует вид, в котором ученик должен коммуницировать вместе с другим учеником. Во всем УМК задания в процентном соотношении распределяются следующим образом: 40%, 28%, 32%.

Причина преобладания данного вида взаимодействия, заключается в том, что, когда учащиеся разговаривают на языке друг с другом они улучшают все навыки коммуникативной компетенции, которые прописаны в Государственном Стандарте, а именно учащиеся развивают: способность применять язык на практике; способность правильно выбирать речевые обороты и вести диалог друг с другом; умение слушать и понимать собеседника.

Проведенный анализ учебного пособия из УМК «Звездный Английский» на количество заданий направленных на развитие языковых компетенций показал, что количество заданий на отработку лексического аспекта языковой компетенции составляет 84 единиц. В это число входят задания на изучение новой лексики и ее употребление в речи, выполнение заданий на выбор подходящего по смыслу слова в предложение, нахождение синонимов слов в тексте и составление словосочетаний из изученных новых единиц.

Число заданий на улучшения грамматического аспекта языковой компетентности составило 48 единиц. Данное количество объясняется тем, что в комплекте с учебником идет «Сборник Грамматических Упражнений», который состоит из разнообразных заданий, касающихся грамматического аспекта языка. В учебнике представлены только самые простые из них, например поставить глагол в нужное время или выбрать правильную форму

глагола из двух предложенных вариантов ответа. Поэму на занятии очень часто используется Сборник грамматических упражнений, чтобы отработать пройденный материал.

В данном УМК представлен широкий спектр заданий на отработку фонетической составляющей языковой компетенции языка. В это число входят задания на прослушивание текста для лучшего произношения слов во время чтения текстов; прослушивание аудио и повторение новых лексических единиц за диктором; прослушивание аудио и выполнение заданий к ним. Число заданий, направленных на отработку фонетического аспекта, составило 96 единиц.

Сравнивая полученные результаты, было выявлено, что число заданий на лексический и фонетический распределяются в процентном соотношении следующим образом: 37% 21%, 42%.

Анализ специфики формирования лексико-грамматической компетенции на уроках английского языка в 7 «В» классе показал, что процент успешного выполнения заданий, направленных на развитие лексико-грамматической компетенции, составил 81%. Наиболее сложными для выполнения заданиями оказались задания на употребление глаголов в нужном времени. Проблема заключалась в непонимании разницы между временами. Так, средний балл за выполнение грамматических заданий составил 4.2, в то время как по подсчетам средний балл за задания направленных на развитие лексической стороны языка составил 4.6.

Анализ специфики формирования фонетической компетенции в процессе обучения английскому языку в 7 «В» классе показал, что учащимся достаточно легко воспринимать английскую речь на слух после изучения новых лексических единиц.

Процент выполненных успешно заданий на развитие фонетической компетенции составил 87% от всех выполненных упражнений в 15

проведенных уроках в этом классе. Средний балл за выполнение данных заданий на занятии составил 4.8.

Анализ и оценка развития коммуникативной компетенции показала, что учащимся сложно строить речь и коммуницировать вместе друг с другом на иностранном языке. Наиболее сложными заданиями оказались задания на построение диалога. Процент заданий на построение диалога между учащимися составлял 40%, в которых коммуницируют ученик и учитель, составлял 28%, процент заданий, которые включали в себя подготовку монолога составил 32% от всех заданий модуля соответственно. Средний балл за выполнение данных заданий составил 3.6.

В связи с тем, что пособие недостаточно обладает методическим материалом относительно ролевого взаимодействия, в урок вводились собственные разработки на развитие диалоговой речи между учащимися в качестве эксперимента. В процессе проведения 20 уроков было проведено 5 заданий, составляющих 10% от всех проведенных заданий.

После выполнения ролевой игры учащимся давались упражнения на проверку лексических единиц, использованных в процессе ролевой игры. Учащимся нужно было по смыслу вставить слова и выражения в предложения. После анализа работ, которые проводились до и после ролевой игры, мы видим, что результат выполнения заданий на развитие лексического компонента улучшился.

Оценка эффективности использования приемов ролевого взаимодействия с целью формирования коммуникативной и языковой компетенции на среднем этапе показала, что после применения приемов речевого взаимодействия на уроке английского языка учащиеся закрепили лексику, вводимую на уроке, и научились применять ее на практике.

Нами была предпринята попытка комплексного анализа уроков через призму ролевого компонента, направленного на развитие коммуникативной и языковой компетенции учащихся.