

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**«ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ»**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414.1 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Вагнер Валерии Алексеевны

Научный руководитель
ассистент кафедры английского языка и
методики его преподавания

_____ Ю.С. Недогорская

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* имеет высокую актуальность по нескольким причинам:

1. Современные требования развития коммуникативных навыков учащихся к образованию: в современном мире все больше внимания уделяется развитию коммуникативных навыков учащихся, так как эти навыки необходимы для успешной адаптации в обществе и на рынке труда.

2. Проблема преодоления языкового барьера: коммуникативный подход на уроках английского языка может помочь устранить языковой барьер у учеников. Этот подход ориентирован на развитие коммуникативных навыков и умений обучающихся, что позволяет им активно применять язык в реальных ситуациях общения. В результате ученики начинают чувствовать себя более уверенно и свободно при общении на английском языке.

3. Необходимость повышения мотивации учащихся: использование коммуникативного метода в обучении английскому языку способствует повышению мотивации учеников за счет интересных и практических упражнений, которые направлены на решение реальных коммуникативных задач.

4. Исследование эффективности методов обучения: изучение использования коммуникативного метода в процессе обучения английскому языку в старших классах позволяет оценить его эффективность, сравнить с другими методами и выявить наиболее оптимальные подходы к обучению.

Объект исследования: учебный процесс на уроках английского языка в старших классах.

Предмет исследования: оптимизация учебного процесса в рамках коммуникативного подхода на уроках английского языка в старших классах.

Цель исследования: изучение возможностей и методов оптимизации учебного процесса на уроках английского языка в старших классах через применение коммуникативного подхода.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение коммуникативного подхода на уроках английского языка в старших классах

способствует оптимизации учебного процесса, повышению мотивации учащихся, развитию коммуникативных навыков и улучшению результатов обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы коммуникативного метода обучения английскому языку.

2. Изучить опыт применения коммуникативного метода в обучении английскому языку в старших классах.

3. Оценить эффективность коммуникативного метода в развитии коммуникативных навыков учащихся.

4. Составить серию уроков с использованием коммуникативных подходов «Ролевые игры» и «Сторителлинг» и проанализировать их эффективность.

Методологическая и теоретическая база исследования. Основой настоящего исследования послужили труды последних лет посвященных вопросам формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которыми занимались многие зарубежные и отечественные ученые, такие как М. Canale, D. Hymes, Е.И. Багузина, В.П. Белогрудова, И.Л. Бим, Е.В. Брызгалина, Н.И. Гез, Р.П. Мильруд, А.В. Хуторской, А.А. Петрова, Н.П. Таюрская и др. Все эти ученые отмечают важность формирования иноязычной коммуникативной компетенции в преподавании иностранного языка, а также многогранность и многоаспектность данного понятия.

Материалы исследования. Анкеты, смоделированная серия уроков с применением коммуникативных подходов «Ролевые игры» и «Сторителлинг».

Научная новизна исследования заключается в выявлении эффективных стратегий и методов, способствующих улучшению качества обучения английскому языку в старших классах на основе коммуникативного подхода. Исследование направлено на разработку практических рекомендаций для

преподавателей, которые помогут им оптимизировать учебный процесс и повысить мотивацию учащихся к изучению языка.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе современных подходов к обучению английскому языку, в частности коммуникативного подхода, и выявлении их применимости на уроках в старших классах.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для педагогов по оптимизации учебного процесса, что поможет повысить эффективность обучения и улучшить результаты учащихся.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе были рассмотрены следующие теоретические понятия: иноязычная коммуникативная компетенция, педагогическая технология и метод обучения.

Во второй главе дана характеристика двух коммуникативных методик «Рольевые игры» и «Сторителлинг» проведен анализ применения коммуникативного подхода у старших школьников при обучении английскому языку, а также представлены результаты анкетирования обучающихся для выявления эффективности коммуникативного подхода.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы использования коммуникативного метода на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе» определена роль коммуникативного метода в современном образовании и его влияние на развитие языковых навыков учащихся. В этой главе также рассмотрены основные теоретические концепции коммуникативного подхода к обучению английскому языку, а также их применение на средней ступени обучения.

В данном исследовании было рассмотрено развитие коммуникативной компетенции как цель обучения иностранному языку. Анализировались теоретические подходы к понятию коммуникативной компетенции, ее составляющие и важность в современном мире. Особое внимание уделяется значению развития умений общения на иностранном языке для успешной социальной адаптации и профессионального развития учащихся.

Таким образом, было выяснено, что в соответствии с новым ФГОС для основного общего образования формирование иноязычной коммуникативной компетенции у школьников является основной целью обучения иностранному языку в школе. Подчеркивание развития коммуникативных навыков как основной цели обучения иностранному языку привело к тому, что оценка уровня владения языком сейчас фокусируется на умении говорить, в то время как знание языкового материала оценивается как часть более регулярного контроля в процессе обучения. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в общении со сверстниками, детьми более старшего или более младшего возраста, а также со взрослыми, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности является одной из приоритетных задач основного общего образования.

Коммуникативная компетенция приобретает через 4 основных аспекта обучения или 4 вида речевой деятельности: рецептивные (воспроизводящие) – аудирование и чтение и продуктивные (творческие) – говорение и письмо. Эти аспекты также связаны с тремя языковыми аспектами - лексикой, фонетикой и грамматикой.

Было определено, что в современной методике преподавания иностранного языка, как за рубежом, так и в России, все более широко используется понятие иноязычной коммуникативной компетенции. В отечественной науке существует множество определений этой компетенции, что свидетельствует о ее актуальности и о различиях в толковании этого термина. Согласно отечественным исследователям, таким как И. Л. Бим, Н. Д.

Гальскова, Р. П. Мильруд, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и др., иноязычная коммуникативная компетенция - это способность и готовность к общению на иностранном языке с носителями этого языка, пониманию партнеров и адекватному выражению своих мыслей. В работе Багузиной Е.И. дано следующее определение этого понятия:

«Иноязычная коммуникативная компетентность – готовность и способность личности понимать и порождать иноязычные высказывания и информацию в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой, коммуникативным намерением и задачами профессиональной деятельности»

В исследовании рассматривалось коммуникативно-направленное обучение иностранному языку и способы его реализации в учебном процессе на средней ступени обучения. Исследуются основные принципы коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, такие как активное использование языка в реальных ситуациях общения, ориентация на задачи и функции языка, аутентичность материалов и заданий. Также рассматриваются методы и приемы, способствующие эффективному развитию коммуникативных навыков учащихся на средней ступени обучения.

Основное отличие коммуникативного подхода от традиционных методов заключается в том, что основные языковые навыки развиваются через устную речь, а затем переносятся на письменную форму (грамматика, языковые формулы, конструкции и т.д.). Большая часть урока уделяется развитию устных навыков. В процессе обучения учитель не только передает знания, но и организует коммуникативный процесс. Для лучшего усвоения новых знаний и навыков коммуникации используются общие дискуссии, мини-группы и парная работа. Учитель может также использовать визуальные материалы, аудио- и видеозаписи, газеты, журналы, мимику и жесты. Поскольку практическое применение является ключевым аспектом коммуникативного подхода, на уроке создаются языковые ситуации, которые позволяют студентам естественно общаться и ощущать реальность

жизненных ситуаций. Это достигается в том числе, когда педагог апеллирует к жизненному опыту каждого из студентов. В свою очередь, такая учебная атмосфера вызывает в нем интерес и желание делиться своими мыслями и идеями в ходе занятия. Данная схема построения урока даёт возможность и мотивацию обучающимся изучать язык свободно и грамотно.

В исследовательской работе были раскрыты такие термины как «педагогическая технология», «метод обучения» и «интерактивность».

Педагогическая технология – это «совокупность способов и приемов, форм взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и достижение поставленных педагогических целей» [16].

По Б.Т. Лихачеву мы можем найти следующее определение понятия педагогической технологии:

«Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [17; с.167].

Понимание педагогической технологии включает три аспекта:

1) Научный аспект: это часть педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения, а также разрабатывает педагогические процессы.

2) Процессуально-описательный аспект: это описание процесса обучения, включая цели, содержание, методы и средства для достижения запланированных результатов.

3) Процессуально-действенный аспект: это реализация педагогического процесса, включая использование всех личностных, инструментальных и методологических средств.

Таким образом, педагогическая технология действует как наука, изучающая оптимальные методы обучения, как система принципов и регулятивов в обучении, а также как реальный процесс обучения.

Понятие "технология обучения" тесно связано с понятием "метод обучения" иностранному языку. В области дидактики существует множество определений методов обучения. В данной работе под методом понимается система специально организованных действий учителя, направленных на стимулирование учащихся к активной учебной и практической деятельности, что способствует успешному усвоению ими учебного материала. Метод обучения предполагает взаимодействие учителя и ученика, в результате которого реализуется процесс усвоения учеником содержания образования.

В настоящее время используются следующие основные методы и методические приемы преподавания иностранного языка:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков для говорения;
- 3) тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков, для понимания речи на слух и чтения;
- 4) практики в использовании языкового (фонетического, грамматического, лексического) материала для говорения в аналогичных условиях;
- 5) практики в распознавании языкового материала для понимания речи на слух и чтения в новых условиях;
- 6) поисковой речевой деятельности в говорении, т. е, практика в выражении своих мыслей в новой ситуации;
- 7) поисковой речевой деятельности в слушании и чтении, т. е. самостоятельное прослушивание и чтение незнакомых текстов.

Термин "интерактивность" происходит от английского слова "interaction", что означает "взаимодействие". Следовательно, интерактивное обучение подразумевает обучение, в ходе которого происходит активное коммуникативное взаимодействие как между учителем и учениками, так и между обучающимися. В современной методической литературе интерактивность выступает важнейшим принципом обучения иностранному языку, который предполагает «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами».

В ходе исследовательской работы было рассмотрено два образовательных метода, которые могут быть включены в коммуникативные и интерактивные методы обучения иностранному языку. Первый из таких методов - ролевая игра.

Ролевая игра - это имитация реальных жизненных ситуаций, в которой участники воспроизводят поведение и взаимодействие людей в различных ситуациях, чтобы практиковать реальное общение.

При создании ролевой игры учитель должен учитывать следующие принципы:

1) Организация работы в парах или группах для эффективного усвоения навыков. Учитель должен грамотно разбить класс на пары или группы, чтобы добиться успеха в реализации целей.

2) Соответствие языкового уровня учащихся сложности материала игры. Используемая лексика в игре должна быть понятна ученикам на интуитивном уровне. Крайне важно отсутствие сложных слов и фраз.

3) Учёт интересов учащихся для формирования мотивации к деятельности на иностранном языке. Составляя игру, преподаватель должен ориентироваться на интересы и увлечения обучающихся, так как это важное условие для активного участия в данной игре.

4) Наличие исходного материала, необходимого для проведения игры. Учащиеся обязательно должны иметь на руках раздаточные материалы с фактической информацией.

5) Включение в языковую ситуацию и обсуждение фактов, необходимых для правильного развития игры.

6) Подготовка каждой роли с инструкциями к действиям, чтобы избежать готовых реплик в диалоге. Учащиеся должны приступить к выполнению заданий с уже заранее детально описанными ролями их учителем.

7) Спонтанность игры. Обычно на подготовку участникам игры отводится некоторое время. Однако, не следует допускать, чтобы учащиеся заучивали свою роль наизусть. Их речь должна быть спонтанной, насколько это возможно в конкретной учебной ситуации.

Другим увлекательным методом, ориентированным на коммуникацию и взаимодействие, является метод сторителлинга. Сторителлинг можно определить, как метод обучения, основанный на рассказе историй. Для достижения поставленных целей можно использовать различные компьютерные программы, а в качестве материала для организации учебного процесса могут быть использованы переписки в сети, комиксы, тексты SMS и другие формы текстов. Основным условием организации сторителлинга в школе является логичная структуризация и эффективная подача сюжета.

В результате можно сделать вывод о значимости коммуникативного метода на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе для успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся. Работа представляет практическую ценность для педагогов, занимающихся преподаванием иностранного языка на данной ступени обучения, а также может быть использована для дальнейших исследований в области коммуникативного обучения.

Во второй главе «Моделирование учебного процесса с применением методов коммуникативного обучения: «Ролевые игры» и «Сторителлинг» в 10 классе» рамках исследования было проведено ряд уроков английского языка, в которых ученики были активно вовлечены в ролевые игры и использовали сторителлинг для развития коммуникативных навыков.

В результате разработки серии уроков с использованием коммуникативных методов "Ролевые игры" и "Сторителлинг" было продемонстрировано, что эти методы эффективно способствуют активизации обучающего процесса и развитию ключевых навыков учащихся. Применение ролевых игр позволило учащимся вжиться в различные роли, расширить свой кругозор и лучше понять точку зрения других людей. Сторителлинг, в свою очередь, стимулировал творческое мышление учащихся и способствовал развитию навыков публичной речи.

Таким образом, методическая разработка серии уроков с использованием коммуникативных методов "Ролевые игры" и "Сторителлинг" подтверждает их ценность в контексте разностороннего развития учащихся и эффективности в образовательном процессе.

В практической части были разработаны сценарии уроков с детальным планом, включающим цели, последовательность действий, роли участников и другие необходимые материалы. Подготовлены все материалы и ресурсы для проведения уроков, такие как карточки с ролями, презентации, аудио- и видеоматериалы. Уроки проводились с активным участием учащихся, включая работу в ролевых ситуациях и взаимодействие через сторителлинг. После проведения уроков были проанализированы результаты и оценена эффективность методов. В случае необходимости корректировки были внесены в методический комплекс. Также была собрана обратная связь от учащихся для оценки результатов и улучшения методического комплекса. Таким образом, весь процесс разработки методического комплекса был направлен на обеспечение максимальной эффективности обучения с использованием ролевых игр и сторителлинга.

Перед проведением уроков с использованием методов коммуникативного обучения "Сторителлинг" и "Ролевые игры" было проведено входное тестирование учащихся, которое позволит оценить начальный уровень языковых навыков и определить области, требующие дальнейшего развития.

Результаты входного анкетирования выявили:

1. Недостаточное развитие коммуникативных навыков у обучающихся, что может затруднить успешное взаимодействие и общение на уроках (40%);

2. Ограниченный лексический запас и ограниченную способность использовать разнообразные слова и выражения, что может привести к ограниченности выражения мыслей и идей на уроках (30%);

3. Выявлена ограниченная способность к креативному мышлению и использованию воображения при обучении, что может препятствовать развитию творческого подхода к изучению языка и исследованию новых концепций (20%);

4. Низкую мотивацию к изучению языка, что может привести к отсутствию интереса и учебной активности на уроках, а также сказаться на результативности обучения и достижении целей (10%).

Таким образом, данные результаты указывают на необходимость использования методов коммуникативного обучения, таких как "Сторителлинг" и "Ролевые игры", для улучшения коммуникативных навыков, расширения лексического запаса, стимуляции креативности и воображения, а также повышения мотивации к изучению языка учеников.

Путем анкетирования учащихся можно выделить следующие пункты, определяющие эффективность коммуникативных подходов в процентном соотношении:

- Развитие коммуникативных навыков: около 70%. Ролевые игры и сторителлинг позволяют обучающимся активно применять языковые навыки

в реальных ситуациях общения, что способствует развитию умения свободно и уверенно общаться на английском языке.

- Улучшение лексического запаса: около 15%. В процессе ролевых игр и сторителлинга ученики могут пополнять свой словарный запас новыми словами и фразами, используя их в контексте. Это способствует более глубокому усвоению лексики и ее активному использованию.

- Стимуляция креативности и воображения: около 10%. Ролевые игры и задания по сторителлингу позволяют обучающимся проявить свою креативность и фантазию при создании сюжетов и персонажей. Это помогает им развивать свои творческие способности и умение выражать себя на английском языке.

- Повышение мотивации к изучению языка: около 5%. Увлекательные и интерактивные формы занятий, такие как ролевые игры и сторителлинг, могут стимулировать интерес учеников к изучению английского языка, делая уроки более увлекательными и запоминающимися.

Результаты анализа серии смоделированных уроков, основанных на коммуникативных методах "Ролевые игры" и "Сторителлинг", показывают их эффективность в развитии навыков коммуникации, сотрудничества и творческого мышления у учащихся. Уроки, организованные с использованием данных методов, не только способствуют более глубокому усвоению учебного материала, но и стимулируют активное взаимодействие между учениками, повышая их мотивацию и интерес к обучению. Это доказывает, что коммуникативные методы доказывают свою ценность как эффективный инструмент для разностороннего развития учащихся в образовательном процессе.

Таким образом, применение методов коммуникативного обучения, таких как ролевые игры и сторителлинг, оказывается эффективным инструментом для повышения качества образования, активизации обучения и развития ключевых навыков учащихся в процессе изучения иностранного языка