

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Васильевой Анастасии Олеговны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. фил. наук, доцент

27.05.2024

_____ О.А.Шендакова

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

03.06.2024

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы заключается в том, что в современном обществе информационно-коммуникационные технологии занимают все более важное место в различных сферах жизни, включая образование. Они предоставляют новые возможности для обучения иностранным языкам, позволяя более эффективно формировать языковые компетенции учащихся, поэтому исследование по использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам является актуальным.

Объектом исследования является процесс формирования языковых компетенций у учащихся средней школы.

Предмет исследования – методика использования информационно-коммуникационных технологий для формирования языковых компетенций у детей среднего школьного возраста.

Цель исследования – изучение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для формирования лексико-грамматических и фонетических навыков.

Гипотеза: использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в средней и школе способствует эффективному формированию языковых компетенций учащихся.

Для достижения цели необходимо осуществить указанные *задачи:*

- 1) провести анализ современных подходов к формированию языковых компетенций учащихся в средней школе;
- 2) изучить психологические особенности детей среднего школьного возраста и их влияние на процесс формирования языковых компетенций;
- 3) выявить факторы, определяющие формирование лексико-грамматической компетенции учащихся;
- 3) исследовать роль и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании;
- 4) провести оценку эффективности внедрения ИКТ в обучение английскому языку у семиклассников: исследование результативности.

5) выявить ряд направлений по улучшению взаимодействия учащихся во время уроков английского языка с использованием современных технологий.

Методы исследования: анализ и обобщение научной литературы; анкетирование и опрос учащихся и преподавателей; статистический анализ полученных данных.

Методологическую и теоретическую основу нашего исследования составляют научные труды отечественных и зарубежных авторов: дидактические возможности телекоммуникационных сетей в школе (Р. Вильямс, И. В. Круглова, А. Я. Цветкова, О. О. Чебан), использование сети Интернет на уроках иностранного языка (Э. П. Азимов, Л. П. Владимирова, Е. И. Дмитриева, И. В. Каспин, В. А. Коломиец, И. Г. Макаревич, Е. С. Полат, В. С. Тормошева, Филиппов М. А.), а также базовые исследования по языковым компетенциям (И. Л. Бим, Р. П. Мильруд, Н. Д. Гальскова, Е. Н. Соловова, В. В. Сафонова).

Материал исследования: УМК по английскому языку ««Spotlight 7» совместного производства российского издательства «Просвещение» и «Express Publishing» (Великобритания) под авторством Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что исследование предоставляет новые данные об эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам в средней школе через призму психолингвистического фактора.

Теоретическая значимость исследования расширяет теоретическую базу в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, частности в обучении языкам.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания иностранных языков в средней школе, чтобы повысить эффективность обучения и помочь учащимся формировать языковые компетенции с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуется система теоретических основ формирования языковых компетенций учащихся. Это включает в себя понятие, виды и значение языковых компетенций для процесса образования, а также рассмотрение психологических особенностей учащихся среднего школьного возраста. Также исследуется роль и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании, использование современных информационных технологий и методик как фактор формирования языковых компетенций у обучающихся.

Во второй главе анализируются результаты экспериментальной проверки эффективности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при формировании языковых компетенций на среднем этапе обучения английскому языку. Рассматривается методический аспект использования учебников "Английский в фокусе 7" для выявления условий формирования языковых компетенций учащихся. Также проводится оценка эффективности использования ИКТ на уроках английского языка, а также предлагаются методические рекомендации по организации интерактивного взаимодействия учащихся в процессе обучения.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы языковых компетенций учащихся» изучались теоретические основы формирования языковых компетенций учащихся, понятие, виды и значение языковых компетенций для процесса образования, психологические особенности учащихся среднего школьного возраста, роль и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании и использование современных

информационных технологий и методик как фактор формирования языковых компетенций у обучающихся.

Выявлено, что языковые компетенции включают в себя различные аспекты владения языком, такие как грамматика, лексика, навыки понимания и произношения, умение составлять и понимать тексты и т. д. Важно развивать все эти компетенции у обучающихся.

Языковые компетенции имеют большое значение для образовательного процесса. Они позволяют учащимся эффективно учиться, общаться, а также успешно взаимодействовать в современном информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в формировании языковых компетенций у учащихся. Они предоставляют широкий спектр инструментов и ресурсов для обучения и практики языка.

Развитие информационно-коммуникационных технологий постоянно продвигается вперед, и это открывает новые перспективы в области образования. С появлением новых технологий возникают новые возможности для эффективного обучения и развития языковых компетенций у учащихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам помогает учащимся активно взаимодействовать с языком и использовать его на практике. Они предоставляют доступ к онлайн-ресурсам, учебным программам и приложениям, которые облегчают процесс обучения и позволяют учащимся учиться в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

Современные методики обучения языкам все больше включают использование информационно-коммуникационных технологий. Они позволяют создавать интерактивные уроки, проводить аудио- и видеозаписи, использовать онлайн-упражнения и тестирование, а также обмениваться информацией с помощью электронной почты или чатов.

Роль информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе заключается в том, чтобы сделать обучение более интересным, доступным и эффективным для учащихся. Они могут помочь и мотивировать

учащихся развивать свои языковые компетенции.

Важным элементом использования информационно-коммуникационных технологий является применение онлайн-ресурсов и анализ программ для изучения языков. Это позволяет учащимся получать доступ к актуальным материалам, разнообразным учебным ресурсам и инструментам для изучения языков.

Во второй главе «Проведение экспериментального исследования различных методов и подходов к формированию языковых компетенций на среднем этапе» проведен анализ методической разработки «Английский в фокусе 7» для определения условий формирования языковых компетенций учащихся.

Определено, что в комплект УМК серии «Spotlight» входят:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для чтения (Reader);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- аудиодиск (Class Audio CDs);

Основные методические принципы в формировании лексических навыков при изучении английского языка в общеобразовательной школе являются ключевым объектом анализа. Они основаны на программе УМК по английскому языку Spotlight, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает соответствие общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference) и удовлетворяет стандартам Совета Европы. Авторы программы «Английский в фокусе» (Spotlight) для основной школы (5-9 классы) включают Ю. Е. Ваулину, Д. Дули, О. Е. Подоляко и В. Эванс.

Основными особенностями программы на этапе обучения являются:

- Использование аутентичных языковых материалов;
- Применение английского языка для изучения других предметов;

- Знакомство учащихся с методами эффективного изучения иностранного языка (Study Skills);

- Представление информации о странах, чей язык изучается (Culture Corner), а также о России (Spotlight on Russia);

- Широкий спектр дополнительных интерактивных учебных материалов, включенных в программу, способствующих индивидуальному развитию учащихся;

- Наличие текстов для чтения для расширения словарного запаса (Extensive Reading);

- Материалы для подготовки к различным формам контрольно-измерительных мероприятий.

Итак, содержание учебника способствует формированию у учащихся интереса к изучению английского языка, что является необходимой составляющей учебного процесса. Учебник отвечает всем современным требованиям, нацелен на формирование необходимых УУД и способствует повышению эффективности процесса обучения английскому языку в старшей школе. Кроме того, следует отметить, что современная цель обучения на этапе средней школы состоит в том, чтобы сформировать у обучающегося способность развиваться без помощи учителя. Основные характеристики УМК «Spotlight» позволяют утверждать, что использование данного учебного пособия является эффективным способом реализации названной цели.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Эксперимент проводился в рамках педагогической практики 2023-2024 учебного года в МОУ «Лицей №4» города Саратова. В исследовании принимали участие учащиеся 7 «А» класса. Целью экспериментальной работы было определение начального уровня знаний иностранного языка на уровне среднего образования, развитие навыков работы с ИКТ и оценка их воздействия на формирование лексических навыков.

Опытно-практическая работа включала в себя два этапа: основной и прогностический. На основном этапе определялись условия, способствующие

эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при формировании лексических навыков и мотивации учащихся, в частности в 7 классе школы. На прогностическом этапе оценивался уровень сформированности лексических навыков; Диагностические материалы были направлены на выявление умений и навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а также творческой активности, что позволит делать выводы о позитивных моментах учебного материала при использовании ИКТ.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование учащихся;

- метод математической обработки результатов исследования. Метод педагогического наблюдения - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие педагогического явления для получения конкретных фактических данных.

Он является созерцательным, пассивным и не оказывает влияния на изучаемые процессы или условия, в которых они происходят. Данный метод отличается от обычного наблюдения тем, что объект наблюдения конкретен, существуют специальные приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов. Проведенное исследование показало, что анализ результатов наблюдений и тестирования с использованием предложенных упражнений позволяет утверждать, что уроки с применением ИКТ показывают значительные успехи.

Сравнение тестовых работ, выполненных до и после уроков, показывает, что ученики стали более успешно справляться с лексическими заданиями. Работа с использованием ИКТ помогает детям видеть компьютер не только как игрушку, но и как средство для решения конкретных задач, таких как работа с электронным учебником, поиск информации в интернете, создание презентаций, моделей и проектов. Это способствует развитию творческой личности, которая сможет успешно существовать в информационном обществе.

Благодаря интеграции информационных технологий в процесс обучения английскому языку, мои ученики могут использовать полученные знания для решения разнообразных задач, развивают навыки анализа информации, самостоятельной работы и организации, активно участвуют в учебном процессе.

Проведя исследование на эту тему, мы сделали практический анализ, показавший, что использование информационных технологий помогает развивать лингвистические способности учащихся, подготавливает их к использованию дополнительных материалов на уроке и стимулирует интерес к новым технологиям. Результаты показали, что большинство школьников продемонстрировали высокий уровень по всем показателям. Кроме того, опыт работы показал, что использование информационных технологий способствует активизации познавательной и творческой активности детей.

Заключение. В современном мире информационные технологии становятся все более значимыми для нашей повседневной жизни. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс значительно обогащает методические возможности учителя английского языка. Это позволяет разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, делая занятия увлекательными и запоминающимися. Обучение, освоение знаний и организация учебного процесса теперь невозможны без использования компьютеров и информационных технологий.

В работе по формированию языковых компетенций учащихся с использованием ИКТ в средней школе были успешно выполнены все поставленные задачи. Был проведен анализ современных подходов к формированию языковых компетенций, включая коммуникативный, когнитивный и контекстуальный подходы, а также использованы инновационные методики обучения.

Также была проведена работа по изучению психологических особенностей детей среднего школьного возраста и их влияния на формирование языковых компетенций. После анализа литературы были выделены основные группы психологических особенностей и разработан комплексный метод исследования.

Для оптимизации процесса формирования языковых компетенций учащихся были разработаны рекомендации, включая персонализацию образовательного процесса, активное использование интерактивных методов обучения и развитие коммуникативных навыков.

Исследование также показало эффективность использования ИКТ в обучении английскому языку среди семиклассников, что сопровождалось улучшением уровня владения языком, повышением мотивации и интереса к изучению.

Результаты работы позволят дальше развивать методики обучения с использованием ИКТ и совершенствовать качество образования в средней школе.

Итак, настоящее исследование и поставленный эксперимент доказал, что применение новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является ключевым методическим и психолингвистическим фактором, способствующим развитию языковых компетенций у школьников.

Психолингвистический аспект использования ИКТ заключается в том, что ИКТ могут стимулировать когнитивные процессы, связанные с изучением языка, такие как восприятие, память и мышление. ИКТ предоставляют интерактивные упражнения и игры, которые могут улучшить способность учащихся запоминать новую лексику.

Благодаря комплексному междисциплинарному подходу и использованию современных технологий удалось выявить ряд направлений по улучшению взаимодействия учащихся во время выполнения заданий, нацеленных на формирование не только языковой компетенции, но и других компетенций, которыми учащиеся должны овладеть в средней школе на уроках английского языка.

Таким образом, главная цель исследования – изучение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для формирования языковых компетенций – была успешно достигнута. Выдвинутая нами гипотеза доказана, поскольку использование информационно-

коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в средней и школе действительно способствует эффективному формированию языковых компетенций учащихся. Полученные результаты позволят дальше развивать методики обучения английскому языку с использованием ИКТ и повышать качество образования в средней школе.