

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РАСШИРЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА
МАТЕРИАЛАХ СЕРИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
ИЗДАТЕЛЬСТВА «MACMILLAN»**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414.1 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Гладилиной Яны Владимировны

Научный руководитель
ассистент кафедры английского языка и
методики его преподавания

_____ Е.В. Колесова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена необходимостью развития эффективных методов диагностики и оценки исходного уровня языковой подготовки студентов с использованием современных учебно-методических пособий издательства «Macmillan». В нашем мире все стремительно меняется, ничто не стоит на месте. Образование не является исключением. Одним из важных и необходимых условий успешного развития современного образования является поиск новых форм и методов обучения, которые могут способствовать достижению более эффективного уровня учебной деятельности учащихся. Однако для эффективного обучения иностранному языку необходимо иметь точное представление о начальном уровне языковой подготовки учащихся. Для этого необходимо провести качественную диагностику, которая позволит определить уровень знаний и умений учащихся, а также выявить их индивидуальные потребности.

Значительную роль в формировании языковой компетенции студентов и обучении иностранным языкам играют издательства учебно-методической литературы. Одним из таких издательств является «Macmillan», которое предлагает широкий спектр учебных пособий для изучения английского языка. В данном исследовании предлагается рассмотреть организацию и проведение расширенной диагностики начального уровня языковой подготовки студентов с использованием материалов серии учебных пособий издательства «Macmillan». Данное издательство широко известно своими высококачественными учебными материалами, которые активно используются в учебных заведениях по всему миру.

Объектом исследования данной работы является процесс организации и проведения расширенной диагностики исходного уровня языковой подготовки на материалах серии учебно-методических пособий издательства «Macmillan».

Предметом исследования является эффективность использования учебных пособий данного издательства в процессе оценки языковой подготовки студентов.

Целью данного исследования является выявление особенностей организации и проведения расширенной диагностики исходного уровня языковой подготовки на материалах серии учебно-методических пособий издательства «Macmillan», а также разработка рекомендаций по оптимизации процесса обучения и повышению качества языковой подготовки студентов.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ теоретической базы, эмпирические методы и сравнительный анализ.

Методологическая и теоретическая база исследования основана на современных теориях психолингвистики, обучения иностранным языкам, а также методах диагностики образовательных достижений. Теоретической базой исследования станут работы выдающихся ученых в области обучения иностранным языкам и психологии обучения.

Материалом исследования служат учебно-методические пособия из серии издательства «Macmillan», которые были использованы для проведения диагностики уровня языковой подготовки студентов.

Научная новизна исследования направлена на выявление эффективности использования учебно-методических пособий издательства «Macmillan» для диагностики языковой подготовки студентов.

Теоретической значимостью являются результаты исследования, которые могут быть полезны для педагогов, методистов и специалистов в области обучения иностранным языкам, так как позволят определить эффективность новых методик диагностики и оценки языковой подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке эффективных методов диагностики и оценки уровня языковой подготовки студентов на материалах издательства «Macmillan», которые могут способствовать повышению качества образования и индивидуализации образовательного процесса.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, характеризуются методы и материалы исследования.

В первой главе исследуется теоретическая база, основные концепции методов диагностики и анализ теоретических подходов к оценке языковых навыков.

Во второй главе проводится анализ и составление учебно-методических пособий издательства «Macmillan».

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. Роль расширенной диагностики в оценке языковой подготовки становится все более значимой в современном образовании. Она позволяет более глубоко и полноценно оценить языковой уровень учащихся, выявить их сильные и слабые стороны, а также определить пути для дальнейшего развития. Расширенная диагностика включает в себя не только традиционные методы тестирования, но и разнообразные формы наблюдения, анализа речевых навыков студентов, а также их самооценку.

С помощью расширенной диагностики можно получить более точное представление о языковых способностях и умениях учащихся, их коммуникативные навыки на языке обучения. Это позволяет адаптировать образовательный процесс и методику обучения к индивидуальным потребностям каждого студента. Исходя из этого, расширенная диагностика играет ключевую роль в повышении эффективности обучения языку и развитии владения языком.

Комплексные диагностические процедуры выполняют три функции: описательную, объяснительную и прогностическую. Они описывают достигнутый уровень мастерства, что позволяет его классифицировать. Они объясняют, почему учащийся выступил именно так, как он сделал. Это показывает приобретенные и неприобретенные компетенции и прогнозирует дальнейшее развитие.

Диагностика является сравнительной деятельностью, основанной на измерении любой характеристики осведомленности. Например, диагностический тест может быть использован для измерения синтаксического строя речи ребенка на английском языке. Затем результаты классифицируются, что означает их сравнение с другими наблюдениями. В данном случае, например, опубликованными исследованиями о синтаксическом строе речи. В альтернативном случае можно сравнить результаты ученика с результатами других детей из той же учебной группы.

Тесты для диагностики также помогают выявить индивидуальные особенности и потребности учащихся, что позволяет разрабатывать специальные образовательные программы. Они позволяют установить связь между учителем и учеником, помогая ученику понять свои плюсы и минусы, а также определить темы, требующие дополнительного внимания и развития.

Кроме того, комплексные диагностические тесты и опросы могут быть использованы для оценки эффективности образовательных программ и методик обучения, что помогает педагогам делать информированные решения относительно дальнейшего образовательного процесса. Поэтому диагностика играет ключевую роль в улучшении качества образования и персонализации обучения.

Диагностика начального уровня языковой подготовки играет важнейшую роль в оценке уровня владения языком, выявлении сильных и слабых сторон учащихся и адаптации образовательных программ к их специфическим потребностям. Этот процесс включает в себя оценку таких языковых навыков, как аудирование, говорение, чтение и письмо. Стоит отметить, что понимание особенностей диагностики на начальном уровне очень важно для эффективного преподавания и изучения языка.

Начальный уровень языковой подготовки—это исходная точка владения учащимися языком. Он указывает на базовые навыки и знания учащихся в языке до начала формального обучения языку. Поэтому диагностика на этом уровне направлена на точную оценку способностей учащихся, чтобы заложить основу для изучения языка.

Основные цели диагностики на начальном уровне включают в себя:

- определение текущего уровня владения языком учащимися
- оценка их сильных и слабых сторон в различных языковых навыках
- определение подходящей отправной точки для обучения языку
- установление контрольных показателей для оценки прогресса и достижений.

Цели диагностики на начальном уровне – дать ценные сведения о языковых способностях учащихся, предоставить информацию о планировании обучения и содействовать персонализации учебного процесса.

Для оценки языковых навыков на начальном уровне используются различные методы, например, тесты для определения уровня владения языком. Эти тесты помогают определить уровень знаний учащихся и направить их на соответствующие языковые курсы. Также диагностические тесты, которые оценивают конкретные языковые навыки, такие как аудирование, говорение, чтение и письмо, чтобы определить области, требующие улучшения. И третий метод — это неформальные наблюдения. Учителя наблюдают за взаимодействием учащихся и их работой в классе, чтобы получить представление об их языковых способностях.

Определение начального уровня языковой подготовки имеет большое значение для разработки эффективного обучения языку. Оценив исходные навыки учащихся, преподаватели могут адаптировать стратегии обучения, материалы и мероприятия в соответствии с индивидуальными потребностями в обучении. Кроме того, понимание исходного уровня учащихся позволяет преподавателям выстраивать обучение, оказывать соответствующую поддержку и эффективно контролировать прогресс.

Оценка языковых навыков учащихся на начальном этапе очень важна для успешного начала обучения. Правильная оценка позволяет преподавателям адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям учащихся и предоставить им соответствующие учебные материалы и методы.

Существуют различные методы оценки языковых навыков на базовом уровне, которые могут быть использованы преподавателями для получения

общей картины знаний учащихся. Один из наиболее часто используемых методов – проведение стандартизированных тестов для определения уровня. Эти тесты обычно включают в себя различные разделы, оценивающие чтение, письмо, аудирование и разговорную речь. Результаты тестов могут дать четкое представление о языковых навыках учащихся и помочь спланировать их обучение.

Еще один важный метод оценки языковых навыков на начальном этапе – это беседы с учениками один на один. Во время таких бесед преподаватели могут оценить навыки говорения и аудирования, а также словарный запас и грамматику учащихся. Этот метод позволяет учителям получить более детальное представление о навыках учащихся и адаптировать обучение к их потребностям.

Письменные задания также являются важным методом оценки языковых навыков на начальном этапе обучения. Анализируя письменные работы учащихся, преподаватели могут оценить их навыки письма, грамматику и структуру. Этот метод поможет выявить слабые и сильные стороны учащихся и спланировать соответствующие учебные мероприятия для развития их навыков.

Для оценки языковых навыков на базовом уровне можно также использовать упражнения на чтение. Читая тексты и отвечая на вопросы по ним, учителя могут оценить понимание текста учащимися и их навыки чтения.

Самооценка и оценка самих учащихся также могут быть полезны для оценки их языковых навыков на базовом уровне. Можно предложить учащимся самостоятельно оценить свои навыки или предоставить примеры своих работ, которые, по их мнению, отражают их навыки. Создание портфолио работ учащихся, включая различные типы заданий и проектов, может быть полезно для оценки их языковых навыков на базовом уровне. Портфолио может дать обширную информацию о навыках учащихся и помочь лучше понять их потребности и цели.

Macmillan – это известная издательская компания с многолетней историей создания высококачественных учебных и методических пособий для

преподавателей, студентов и образовательных учреждений по всему миру. Их пособия известны своим исчерпывающим содержанием, новейшими подходами и удобным дизайном.

Одной из отличительных особенностей учебно-методических пособий «Macmillan» является их универсальное содержание. Эти пособия охватывают широкий спектр предметов, включая в себя изучения языка, естественные, математические и гуманитарные науки. Содержание пособий хорошо изучено и соответствует последним образовательным стандартам. Многие педагоги используют данный ресурс для поиска планов уроков. Также студенты, которые хотят получить дополнительные материалы для изучения английского языка.

Издательство «Macmillan» популярно благодаря своим прогрессивным подходами к образованию. В их пособиях часто используются новые методы преподавания, технологические инструменты и интерактивные занятия для повышения эффективности обучения. Например, некоторые пособия могут содержать QR-коды со ссылками на мультимедийные ресурсы и онлайн-викторины, которые делают обучение более увлекательным и интерактивным.

Еще одной ключевой особенностью пособий «Macmillan» является их удобный дизайн. Благодаря этому удобству, преподаватели и студенты могут быстро ориентироваться в содержании, находить нужную информацию и получать доступ к дополнительным материалам. Дизайн пособий визуально привлекателен, что делает их более интересными для учителей и учеников.

Другая немаловажная часть учебников «Macmillan» – это дифференцированное обучение. Учебно-методические пособия Macmillan часто включают стратегии дифференцированного обучения для удовлетворения разнообразных потребностей студентов. Такие пособия могут включать предложения по адаптации уроков для студентов с разными способностями, стилями обучения или уровнем владения языком. Предлагая стратегии дифференцированного обучения, «Macmillan» поддерживает учителей в создании комплексной учебной среды, в которой все учащиеся могут добиться успеха.

Многие пособия «Macmillan» снабжены встроенными средствами оценки, которые помогают учителям оценить прогресс и понимание учеников. Эти инструменты могут включать в себя контрольные работы, тесты или задания на выполнение, которые соответствуют целям обучения, изложенным в пособии. Предоставляя готовые инструменты оценки, «Macmillan» помогает учителям экономить время и эффективно оценивать результаты учеников.

Учебно-методические пособия «Macmillan» часто отражают глобальную перспективу, включающую различные культурные ссылки, международные примеры и стратегии межкультурной коммуникации. Такой глобальный подход помогает студентам развить более широкое понимание мира и готовит их к успеху в современном обществе, которое становится все более взаимосвязанным.

Следует отметить, что учебно-методические пособия «Macmillan» отличаются всесторонним содержанием, инновационными подходами, удобным дизайном, стратегиями дифференцированного обучения, инструментами оценки, ресурсами для профессионального развития и глобальной перспективой. И учителя, и ученики найдут необходимые материалы в пособиях «Macmillan».

Для проведения расширенной диагностики исходного уровня языковой подготовки студентов с использованием серии книг издательства «Macmillan» можно выбрать, например, серию учебников «Gateway». Эта серия предназначена для студентов с уровнем начального обучения и предлагает комплексный подход к изучению английского языка.

Для проведения диагностики можно использовать различные материалы из учебников серии «Gateway», такие как тексты для чтения, задания на аудирование, упражнения на грамматику и лексику, а также задания на письмо и говорение. Важно выбрать разнообразные типы заданий, чтобы оценить различные аспекты языковой подготовки студентов.

Когда учащиеся будут развивать навык чтения, учитель может предложить студентам текст на английском языке и задать вопросы по содержанию текста для проверки понимания. Также учитель может провести

обсуждение ключевых моментов из текста, задать вопросы, которые побудят студентов анализировать информацию, делать выводы и выражать свое мнение на основе прочитанного. Дополнительно можно предложить студентам выполнить упражнения на понимание основной и дополнительной информации, а также различные виды заданий, например, сопоставление, выбор правильного ответа, распределение информации по категориям и другие. Все это способствует развитию навыков чтения, а также активизирует процесс усвоения новой лексики и грамматики. После выполнения упражнений и обсуждения текста, учитель также может предложить студентам написать краткое эссе или рефлексивное сочинение на заданную тему, используя информацию из текста. Это поможет учащимся закрепить полученные знания, выразить свои мысли на английском языке и развить навыки письма. Также важно давать обратную связь студентам по их работам, указывая на ошибки и помогая им улучшить свои навыки. Разнообразные методики работы с текстами на английском языке помогут студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и развить критическое мышление и аналитические способности.

Когда учащиеся будут развивать другой, не менее важный навык аудирования, преподаватель может использовать аудиозапись с разговорным текстом и заданиями на понимание услышанного, например, выбор правильного ответа или заполнение пропусков. Такие упражнения помогут учащимся улучшить понимание устной речи на иностранном языке, развивая навыки слушания, анализа и интерпретации информации. Аудиозаписи с разговорным текстом могут содержать различные темы и жанры, что позволит студентам расширить свой словарный запас и навыки восприятия речи на слух. Такой метод обучения также способствует развитию навыков работы с текстом, а также повышению уровня владения языком в целом. Эти задания также помогут студентам развить способность выделять ключевую информацию из речи на слух, улучшат их способность сосредотачиваться и следить за ходом беседы или диалога. Постепенно учащиеся научатся лучше понимать нюансы произношения, интонации и выражения лиц на

аудиозаписях, что важно для успешного общения на иностранном языке. Кроме того, такие упражнения могут повысить уверенность студентов в своих навыках общения на иностранном языке и стимулировать их к активному использованию новой информации в практических ситуациях.

Когда учащиеся будут улучшать свои грамматические и лексические знания, учитель может предложить упражнения на выбор правильной формы глагола, слова в правильной форме или задания на распределение слов по категориям. Эти задания помогут студентам закрепить правильное использование грамматических конструкций и лексики, а также развить навыки анализа и классификации слов. Постепенно учащиеся смогут лучше применять полученные знания в письменной и устной речи, что повысит их уровень владения иностранным языком. Помимо этого, такие упражнения способствуют формированию более глубокого понимания грамматических правил и расширению словарного запаса студентов. Эти упражнения также помогут студентам улучшить свои навыки восприятия и понимания текста на иностранном языке. Разнообразные задания на выбор правильной формы слова или глагола, а также классификацию слов по категориям, способствуют развитию логического мышления и умению анализировать информацию. Благодаря этому, студенты смогут более уверенно выражать свои мысли и идеи на иностранном языке, а также легче понимать содержание различных текстов и коммуникацию с носителями языка.

Когда учащиеся будут развивать свой навык письма, педагог может задать студентам написать короткое письмо на определенную тему или сделать краткое сочинение по заданной теме. Это поможет студентам улучшить свою письменную грамотность, расширить словарный запас и научиться выражать свои мысли более четко и логично. Такие задания также способствуют развитию креативности и умению аргументировать свою точку зрения. Педагог может предложить студентам рассказать о своих интересах, опыте, планах на будущее или просто поделиться своими мыслями по поводу какой-то актуальной темы. В результате студенты смогут улучшить свои навыки письма на иностранном языке и стать более уверенными в своей способности

выражать свои мысли на бумаге. Такие упражнения также помогут студентам развить свою способность организовывать информацию, структурировать текст и использовать различные языковые средства для достижения своих целей. Письменное общение играет важную роль в повседневной жизни, поэтому умение писать грамотно и четко является ключевым навыком. Кроме того, такие задания могут стимулировать интерес студентов к изучаемому языку и помочь им лучше понять его особенности и нюансы. В конечном итоге, развитие навыков письма поможет студентам успешно общаться на иностранном языке как в учебных, так и в повседневных ситуациях.

Когда студенты будут тренировать и улучшать свой навык говорения, учитель может провести устное интервью с использованием вопросов на заданные темы или задать студентам рассказать о своих интересах или планах на будущее. Проведение устных интервью и задание студентам рассказать о своих интересах или планах на будущее – отличный способ развить и улучшить навыки устной речи. Это поможет студентам научиться выражать свои мысли и идеи свободно, использовать разнообразную лексику и грамматические конструкции, а также улучшит их умение поддерживать беседу и вести диалог. Такие упражнения не только помогут студентам преодолеть языковой барьер и повысить уверенность в себе при общении на иностранном языке, но и позволят им практиковать реальные коммуникативные навыки, которые пригодятся им в повседневной жизни. Учитель также может предложить студентам провести дискуссии по актуальным темам или ролями игры, чтобы практиковать умение высказывать свое мнение, аргументировать свои точки зрения и вести дебаты. Все эти виды упражнений помогут студентам развить свой навык устной речи и стать более свободными и уверенными в общении на иностранном языке.

После проведения диагностики необходимо анализировать результаты и выявлять слабые и сильные стороны студентов в языковой подготовке. На основе этого анализа можно составить рекомендации по дальнейшему обучению и корректировке программы обучения.

Заключение.

В ходе исследования был проведён теоретический анализ понятия языковой подготовки и анализ роли расширенной диагностики в оценке языковой подготовки. Также были выявлены особенности диагностики исходного уровня языковой подготовки, методы оценки языковых навыков на начальном уровне и особенности учебно-методических пособий издательства

«Macmillan». В ходе методического анализа были выделены особенности пособий «Academy Stars», «Getaway to the World» и «Language Hub». Эти пособия содержат актуальный контент, разнообразную лексику и интересные упражнения, которые помогут лучше выучить английский язык. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. С помощью заданий на материалах пособий издательства «Macmillan» были выявлены сильные и слабые стороны учащихся.