

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Цифровые инструменты в практике обучения иностранному языку на
разных возрастных этапах (в условиях дополнительного образования)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Горбоконе́нко Родиона Алексеевича

Научный руководитель
доцент кафедры
английского языка и
методики его преподавания, к.фил.н

Ю.Н. Мухина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обуславливается тем, что цифровые образовательные инструменты являются очень востребованными и эффективными средствами обучения в современном образовании и обладают большим потенциалом.

Во-первых, она объясняется глобализацией и цифровизацией. В современном мире укрепляются глобальные связи, что приводит к повышенному интересу к изучению иностранных языков. Вместе с тем, цифровые инструменты открывают новые возможности для обучения иностранным языкам, обеспечивая доступ к онлайн-ресурсам, интерактивным приложениям, мультимедийным материалам и дистанционным образовательным программам.

Во-вторых, появляются инновационные методики обучения. Цифровые инструменты предлагают новые способы организации образовательного процесса, такие как геймификация, виртуальная реальность, онлайн-коллаборация и другие инновационные методики, способствующие более эффективному усвоению иностранного языка.

В-третьих, определяющими являются потребности обучающихся. Обучающиеся современного поколения уже привыкли к использованию цифровых технологий в повседневной жизни, подобные инструменты в обучении могут повысить их мотивацию и заинтересованность в изучении иностранного языка.

Объект исследования – цифровые технологии как методический инструмент в процессе обучения лексики и грамматике иностранного языка.

Предмет исследования – особенности использования цифровых технологий при обучении лексики и грамматике английского языка на среднем этапе.

Цель исследования – изучение влияния цифровых технологий на процесс обучения иностранному языку с целью определения их эффективности, преимуществ и вызовов, а также разработки научно

обоснованных рекомендаций по интеграции цифровых инструментов в образовательную практику.

Гипотеза: Интерактивные онлайн платформы для обучения могут способствовать увлеченности и мотивации студентов к изучению иностранного языка благодаря интересным и развивающим заданиям, которые они предоставляют.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Исследовать и проанализировать существующие цифровые инструменты, предназначенные для обучения иностранному языку.
2. Рассмотреть особенности обучения лексическим и грамматическим навыкам на уроках иностранного языка в средней школе.
3. Разработать комплекс упражнений для совершенствования лексико-грамматических навыков на основе цифровых образовательных ресурсов.
4. Оценить эффективность новых цифровых инструментов для обучения иностранному языку, выявить преимущества и недостатки.
5. Проанализировать влияние цифровых инструментов на мотивацию и результаты обучения иностранному языку.

В работе использовались такие **методы исследования** как эксперимент, целью которого было выявить результативность использования цифровых образовательных инструментов в процессе обучения экспериментальной группы в сравнении с традиционным способом обучения в контрольной группе учащихся. Вторым методом исследования являлось наблюдение за процессом обучения в экспериментальной группе, позволяющее получить четкое представление о том, как цифровые инструменты взаимодействуют с учебным процессом и как они могут повлиять на мотивацию и эффективность обучения.

Методологической и теоретической базой являются исследования и труды отечественных и зарубежных ученых по психолого-педагогическим условиям усвоения иностранного языка и развития речемыслительной деятельности (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Н. Н. Нечаев, Е. И. Пассов,

П. Я. Гальперин), по формированию языковой компетенции учащихся при обучении иностранному языку (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, П. И. Образцов); по разработке методических подходов и технологий обучения иностранному языку (А. Н. Леонтьев, А. А. Вербицкий, Е. И. Пассов, Г. А. Китайгородская, Н. Д. Гальскова и др.), по использованию интерактивных методов обучения (Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский); по методике преподавания иностранных языков (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, С. Г. Тер-Минасова и др.), по информатизации образования и использованию ИКТ (О. И. Пащенко, В. А. Красильникова, С. А. Мухина, А.В. Соловов, Т. Н. Суворова и др.).

В качестве *материала исследования* использованы учебники, учебные пособия, цифровые ресурсы, учебно-методические рекомендации по их использованию.

Научная новизна данного исследования заключается в применении современных методик и форм обучения иностранным языкам с привлечением цифровых технологий и новых учебно-методических материалов.

Теоретическая значимость заключается в обогащении методики обучения иностранному языку с помощью новейших цифровых образовательных инструментов и рекомендаций по их использованию, которые обладают значительным теоретическим потенциалом для улучшения качества образования и повышения результативности учебного процесса.

Практическая значимость заключается в улучшении и повышении эффективности процесса обучения иностранному языку за счет использования современных технологий обучения, что способствует более быстрому достижению языковой компетенции учащимися. Основные результаты исследования могут быть использованы в вузовских практических и теоретических курсах по теории и методике обучения иностранному языку, альтернативным методикам и др.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются существующие цифровые инструменты в обучении иностранному языку и подходы к их применению, а также обсуждаются основные типы, цели, содержание и характеристики преподавания лексики и грамматики английского языка на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Во второй главе приводится анализ результатов эксперимента, в котором используется группа заданий, созданная с помощью цифровых инструментов, для совершенствования навыков учащихся, а также анализируется содержание всего эксперимента. Кроме того, в данной главе предлагаются цифровые инструменты для развития грамматических и лексических навыков на уроках английского языка.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы обучения иноязычной лексике и грамматике на основе цифровых образовательных инструментов» раскрываются основные особенности совершенствования лексико-грамматических навыков, изучаются понятия и значения цифровых инструментов в обучении иностранному языку, так же осуществляется обзор современных цифровых образовательных ресурсов с их преимуществами и недостатками.

Рассмотрев различные аспекты совершенствования лексико-грамматических навыков, мы вывели основные факторы, влияющие на их развитие:

Для улучшения лексических навыков на средней ступени обучения важно учитывать следующие аспекты:

- мотивировать учащихся и стимулировать их интерес;
- внушить учащимся желание улучшить свой словарный запас и устные навыки;
- помочь учащимся понять смысл и методику изучения слов;
- повысить способность учащихся к изучению и запоминанию новых слов;
- совмещать практическое применение с обучением, ориентированным на интересы учащихся;
- применять ассоциативные методы для развития мышления учащихся

Для успешной реализации этих аспектов можно применять современные методики обучения и учебные пособия. Например, использование метода визуализации набирает популярность в образовательной сфере. Слова, которые сложно представить наглядно, можно изображать с помощью картинок, карточек или презентаций; при наличии возможности также можно подготовить физические объекты перед занятием для более яркого и конкретного представления.

Помимо этого, был проведен анализ различных цифровых инструментов, которые могут быть использованы на уроках иностранного языка.

Один из важнейших трендов современного образования – это переход к специальной цифровой образовательной среде (ЦОС) на всех уровнях обучения. В этой области ключевыми терминами являются цифровые образовательные ресурсы, открытое образование, техническое обеспечение и другие. С развитием цифрового образования возникают определенные сложности: расширение понятийного аппарата новыми терминами и пересмотр уже существующих понятий.

Использование ЦОС позволяет:

- 1) Повысить мотивацию учащихся к обучению.
- 2) Ориентироваться на современные цели обучения.
- 3) Улучшить эффективность и качество образования.
- 4) Использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности.
- 5) Учитывать страноведческий аспект.
- 6) Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися.
- 7) Реализовать индивидуальный подход.
- 8) Усилить самостоятельность школьников.
- 9) Изменить характер взаимодействия учителя и ученика.
- 10) Объективно оценивать знания учащихся.
- 11) Повысить качество наглядности.
- 12) Облегчить труд учителя.

Существуют много различных категорий цифровых ресурсов и вот самые популярные из них: Текстовые ресурсы, которые включают электронные учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники и другие материалы, представленные в текстовой форме для посимвольной обработки. Аудио-ресурсы: это звуковые материалы, такие как аудиокнижки и аудиозаписи лекций, предназначенные для прослушивания. Аудио-визуальные ресурсы: это видеозаписи, которые можно просматривать и слушать, например, видео-лекции и обучающие видеоролики. Визуальные ресурсы: это графические материалы, такие как электронные таблицы, графики, диаграммы и статичные изображения предметов окружающей среды, предназначенные для просмотра.

Рассмотрим некоторые известные и широко используемые цифровые

инструменты для изучения английского языка, которые отличаются простотой использования и доступностью материалов. Одной из наиболее распространенных и удобных платформ является LearningApps.org, представляющая собой удобное приложение для создания и закрепления знаний английского языка. Это ресурс, который позволяет легко и непринужденно создавать электронные интерактивные упражнения. Сервис доступен на нескольких языках и предлагает бесплатное использование готовых упражнений. Пользователи могут публиковать свои работы на веб-сайтах, делиться ссылками и сохранять задания в коллекциях. Сервис также предлагает широкий выбор интерактивных упражнений, включая игровые форматы для нескольких участников.

Платформа поддерживает процесс обучения с помощью интерактивных модулей и позволяет создавать разнообразные тестовые задания с использованием мультимедийных элементов. Этот онлайн-сервис обеспечивает свободное общение между преподавателями и студентами, а также позволяет студентам выполнять задания онлайн и видеть результаты своей работы.

Преимущества LearningApps.org включают в себя наличие большого количества готовых упражнений, легкость создания заданий, мгновенную проверку результатов и возможность работы с любого мобильного устройства. Однако, среди недостатков можно отметить наличие орфографических ошибок в шаблонах, которые нельзя исправить вручную.

Использование интерактивных упражнений, предоставляемых LearningApps.org, способствует повышению мотивации к обучению и помогает развить способности обучающихся на занятиях. Популярность таких интерактивных ресурсов свидетельствует об их важности в современном образовании и развитии технологий.

Testyourenglish.org – это веб-ресурс, предлагающий тесты по английскому языку, которые можно выполнить онлайн или скачать и распечатать. С разнообразием категорий и четким разделением на уровни

сложности, этот сайт подходит как для новичков, так и для опытных изучающих английский язык.

Веб-сайт предоставляет возможность проверить свой уровень владения английским языком с помощью тестов по грамматике, лексике и словообразованию на различных уровнях сложности. Эти тесты доступны как онлайн, так и в формате pdf.

Testyourenglish.org помогает проверить свои знания и развивать новые навыки. Благодаря разнообразным упражнениям, учащиеся могут готовиться к экзаменам и тренироваться в английском языке дома.

Преимущества данного ресурса включают в себя большое количество викторин по английскому языку, специальные разделы по грамматике и лексике для улучшения навыков, практические онлайн-упражнения для обучающихся и возможность использования тестов преподавателями в рамках учебного процесса.

Недостатком сайта является то, что пользователи не могут просмотреть результаты всех тестов сразу и подсчитать общий результат.

При работе над исследовательской работой за экспериментальную базу был выбран УМК «Spotlight» 5, который широко используется во многих российских школах. В процессе работы был рассмотрен учебно-методический комплекс для 5 класса с углубленным изучением английского языка.

Предметная линия учебников «Spotlight» 5 (Ю.Е. Ваулина, В. Эванс) соответствует регламенту, принятому министерством образования и науки РФ и включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Согласно ФГОС УМК «Spotlight» 5 раскрывает коммуникативный, речевой, языковой, социокультурный, учебно-познавательный и воспитательный потенциалы. Благодаря изучению языка ученик развивает национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

План организации занятий на основе ЦОР для совершенствования лексико-грамматических навыков.

В качестве исследования были отобраны две группы учащихся: экспериментальная и контрольная группы.

Экспериментальное обучение направлено на создание и проверку набора компьютерных упражнений и методических рекомендаций для улучшения лексико-грамматических навыков учащихся средней школы на английском языке. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Ввести новый лексико-грамматический материал.
2. Создать серию обучающих заданий, используя цифровые образовательные инструменты для улучшения лексико-грамматических навыков в экспериментальной группе.
3. Разработать упражнения для экспериментальной группы.
4. Провести эксперимент для проверки эффективности разработанных компьютерных упражнений в процессе обучения английскому языку.
5. Провести заключительное тестирование экспериментальной и контрольной групп для оценки уровня сформированности лексико-грамматических навыков учеников.
6. Проанализировать результаты эксперимента и сформулировать методические рекомендации для преподавателей и учащихся по использованию цифровых упражнений на компьютерах в процессе обучения английскому языку.

Для разработки серии упражнений на цифровых образовательных ресурсах были использованы следующие принципы отбора материала.

Принцип коммуникативной направленности, который заключается в уделении приоритета заданиям и упражнениям, способствующим развитию навыков общения и творческого мышления, в ущерб чисто лингвистическим и механическим заданиям.

Принцип интегративности, который предполагает использование знаний учащихся из различных областей, одновременное развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных навыков.

Принцип тематической направленности, который подчеркивает важность связи между теорией и практикой обучения.

Принцип модульной структуры, который предполагает организацию материала в виде отдельных модулей или блоков для более эффективного обучения. Каждый компонент дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Качественные и количественные критерии отбора материала:

- общее количество модулей в учебнике;
- наличие тематически организованного учебного материала;
- количество упражнений на отработку лексико-грамматического материала;
- соответствие заданий реальным ситуациям общения;
- аутентичность материалов;
- сложность языка;
- наличие дополнительных материалов к основному учебнику (рабочая тетрадь, аудио и видеоматериалы и т.д.).

Разработка методики использования ряда упражнений на цифровых образовательных платформах была основана на предположении, что

улучшение лексико-грамматических навыков учащихся будет успешным при выполнении следующих условий:

- Признание важности обучения лексико-грамматическим навыкам в рамках обучения учащихся средней школы по предмету «Иностранный язык».
- Определение содержания и принципов обучения иностранному языку с использованием цифровых образовательных ресурсов.
- Формулирование принципов, требований и методов создания учебных упражнений для развития лексико-грамматических навыков.
- Определение этапов работы над улучшением лексико-грамматических навыков.

Достижение поставленных целей и задач осуществлялось через проведение экспериментального обучения в рамках производственной педагогической практики в период с 01.09.2023 до 09.11.2023 года на базе МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова».

Пять человек были отобраны для экспериментальной группы, а также пять человек для контрольной группы. Учащиеся экспериментальной группы использовали разработанную серию учебных упражнений на цифровых образовательных ресурсах в рамках стандартной программы. Учащиеся контрольной группы занимались только по стандартной программе. Учащиеся каждой группы были подобраны в соответствии со средним уровнем владения языком.

Оценка уровня владения иностранным языком проводилась путем оценки развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Для успешной реализации эксперимента требовалось разработать учебный план, определиться с содержанием цифровых учебных ресурсов для изучения английского языка у учащихся среднего звена и сформировать группы для проведения исследования. На первом этапе необходимо было подобрать

учебные материалы и методики обучения и внедрить их в процесс обучения таким образом, чтобы они соответствовали содержанию обучения и функциональным возможностям основных модулей платформы для студентов среднего уровня.

Экспериментальное обучение в обеих группах включало следующие этапы:

- 1) введение новой темы и работа с материалом на протяжении 3 уроков;
- 2) контрольное тестирование.

В контрольной группе занятия проводились на основе учебника.

Эксперимент проводился в следующих неизменяемых условиях: все участники эксперимента были учениками одного класса и имели приблизительно одинаковый уровень языка, что гарантировало примерно одинаковый уровень языковых навыков.

Темы для развития лексико-грамматических навыков: «Профессии» и «Present Continuous».

Рассмотрим планы ведения занятий в контрольной группе, где обучение проходило на основе учебника «Spotlight 5»:

Пример одного из заданий.

Упражнения для развития лексико-грамматических навыков в контрольной группе:

Упражнение 1. Задача: введение новой лексики по теме «Профессии».

Организация беседы по картинке на с. 78. Необходимо обращать внимание на названия магазинов и учреждений (Приложение Г).

Прочитайте названия профессий и определите соответствующие им места:

- 1) Painter;
- 2) Doctor;
- 3) Tourist;
- 4) Baker;

- 5) Teacher;
- 6) Waiter;
- 7) Dentist;
- 8) Mechanic;
- 9) Taxi driver;
- 10) Postman.

На данном этапе учитель знакомит учеников с новыми словами по теме «Профессия», а также создает ассоциации путем связывания новых слов с местом их действия.

Заключение.

Работа направлена на определение значимости современных технологий в образовательном процессе. Они предоставляют уникальные возможности для улучшения качества обучения, повышения мотивации студентов и разнообразия методов преподавания. Цифровые инструменты, такие как онлайн-тесты, мобильные приложения, интерактивные учебные платформы и другие, способствуют более эффективному усвоению материала, активизации коммуникации на английском языке, развитию навыков самостоятельной работы и повышению интереса к изучению языка.

Важно отметить, что цифровые инструменты позволяют индивидуализировать обучение, учитывая потребности и особенности каждого студента. Они способствуют созданию интерактивной и привлекательной образовательной среды, что способствует более эффективному усвоению знаний.

Чтобы доказать эффективность ЦОР, была проведена экспериментальная работа среди учеников 5 класса, которые были распределены на 2 группы (контрольная и экспериментальная). В каждой из групп насчитывалось 5 человек.

Занятия у контрольной группы были ориентированы только на УМК «Spotlight 5», а у экспериментальной включали различные цифровые платформы (Wordwall, LearningApps, Onlinetestpad). После окончания курса

из 3 занятий был проведен контрольный тест на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков.

Так, с разницей в 12 баллов экспериментальная группа показала хорошие результаты, доказывая эффективность использования ЦОР на уроках. Также было отмечено положительное влияние цифровых материалов на общую мотивацию учеников. Для подтверждения выводов был проведен опрос, где 90% учащихся из экспериментальной группы отметили позитивное отношение к использованным упражнениям. В контрольной же группе учащиеся отметили недостаточность активных видов деятельности.

Однако несмотря на полученные выводы, необходимо помнить, что успешное использование цифровых инструментов требует компетентности со стороны преподавателей и студентов. Важно обеспечить поддержку и обучение персонала, а также обеспечить доступность технической инфраструктуры для эффективного использования цифровых технологий в обучении.

Итак, использование цифровых инструментов в обучении английскому языку открывает новые перспективы для современного образования, способствует повышению качества обучения и развитию цифровой грамотности студентов. Это важный шаг в направлении создания инновационной и адаптивной системы образования, способствующей успешному освоению английского языка и развитию коммуникативных навыков.