

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МОТИВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Куанышевой Надежды Васильевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к.фил.н.

Ю.Н.Мухина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Актуальность выбранной темы обусловлена ролью иностранного языка в современном обществе. Это связано в первую очередь с возрастающими потребностями государства в грамотных международных отношениях, которые играют огромную роль в эру глобализации. Несмотря на нужды современного общества, личного желания и интереса учащихся зачастую хватает лишь на первый год обучения. Изначально у обучающихся наблюдается высокий уровень мотивации, обусловленный интересом ко всему новому. Однако в процессе овладения иностранным языком учащиеся все чаще задаются вопросом: «Зачем мне это учить?». Данные размышления являются вполне логичными, ведь дети, еще не представляя значимость и перспективность изучения нового для них языка, не могут самостоятельно замотивировать себя на его освоение. Спад мотивации также может быть связан с возникающими у обучающихся трудностями, с которыми им приходится сталкиваться на пути освоения иностранного языка. В результате этого происходит снижение успеваемости, а вслед за ним и окончательное исчезновение мотивации и желания изучать язык. Именно в этот момент ключевым фактором является применение учителем необходимых путей и способов, повышающих мотивацию обучающихся. Важную роль при выборе подходящих средств повышения мотивации играет учет возрастных особенностей обучающихся, а также их степень изучения иностранного языка.

Объект исследования – мотивация как фактор, сопутствующий успешности изучения иностранного языка.

Предмет исследования – мотивационные практики, способствующие повышению интереса к изучению иностранного языка.

Цель исследования – определение эффективных путей повышения мотивации в различных возрастных группах обучающихся.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть различные подходы к понятию «мотивация».
2. Определить основные классификации учебной мотивации.

3. Отметить наиболее эффективные методики повышения мотивации к изучению иностранного языка, основываясь на возрастных особенностях учащихся.

4. Провести первичное и контрольное анкетирование с целью выявления актуального уровня мотивации учащихся.

5. Оценить эффективность использованных мотивационных практик в ходе проведения эксперимента с группой учащихся младших, средних и старших классов.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ, синтез, наблюдение за процессом обучения иностранному языку, анкетирование.

Методологической и теоретической базой стали исследования, посвященные возрастной психологии и особенностям формирования мотивации у обучающихся, которые были описаны в трудах Л. И. Божович, Л.С.Выготского, О.В.Горбушиной, Г.А.Иманалиевой, А.А.Лаврентьевой, Е. В. Короць.

Материалом исследования послужили методические разработки, образовательные платформы, анкеты, научные статьи и журналы.

Научная новизна данного исследования заключается в выявлении наиболее эффективных способов повышения уровня мотивации на уроках английского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении основных теоретических подходов и способов повышения уровня мотивации на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы в практике преподавания английского языка, а также в рамках таких теоретических и практических курсов, как «Педагогика», «Методика обучения иностранному языку».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение,

указываются методы анализа.

В первой главе исследуется понятие мотивации и ее роль в образовательном процессе, основные типы мотивации и современные способы формирования положительной мотивации у обучающихся иностранному языку.

Во второй главе проводится эксперимент, подтверждающий важность и эффективность использования мотивационных практик на уроке английского для повышения интереса учащихся к учебному процессу.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание.

В первой главе работы «Мотивационные практики в обучении иностранному языку» были рассмотрены теоретические аспекты мотивации и ее роль в процессе изучения иностранного языка. Изложены различные подходы к понятию мотивации и ее классификации и представлены мотивационные практики, направленные на повышения мотивации к изучению иностранного языка. Так, например, А. Н. Леонтьев, соответственно его теории деятельности, рассматривал мотивы как ключевой компонент любой деятельности. Он разработал теорию деятельности, которая стала одним из основных направлений в современной мотивационной психологии. А. Н. Леонтьев утверждал, что мотивация возникает в процессе реализации деятельности и связана с тем, что человек стремится к определенным целям или результатам. Он выделял три составляющих мотивации: потребность, цель и способность. Потребность — это внутренний стимул, который побуждает человека к действию. Цель — это то, к чему он стремится, желаемый результат. Способность — это знания, умения и ресурсы, необходимые для достижения цели.

И. А. Зимняя определяет мотивацию как систему факторов, обуславливающих направленность, устойчивость и интенсивность поведения человека. Она выделяет несколько ключевых аспектов понятия мотивации: субъективность, направленность, устойчивость, интенсивность. И.А. Зимняя подчеркивает, что мотивация всегда связана с субъектом, его ценностями,

потребностями, интересами и личностными особенностями. Мотивация рассматривается как результат взаимодействия внутренних и внешних факторов, а также как процесс саморегуляции и самоопределения. Мотивация также определяет направленность поведения человека, его стремление к достижению определенных целей и результатов. И. А. Зимняя выделяет важность осознанного выбора целей и ориентации на них в процессе мотивации. Кроме того, мотивация характеризуется устойчивостью, то есть способностью сохраняться в течение времени и поддерживать активность человека в достижении поставленных целей. Мотивация также определяет интенсивность поведения человека, его усилия и энергию, направленные на достижение поставленных целей.

Преподаватель имеет возможность воздействовать на учеников через три уровня мотивации. Для эффективного применения всех уровней в процессе обучения иностранному языку, преподавателю необходимо стать центром мотивации и источником внутреннего побуждения.

Первый уровень мотивации связан с увлечением учащихся предметом, их страстью к изучению иностранного языка. Интерес и энтузиазм отражают основные цели человека в жизни, то, что действительно важно для него и вызывает эмоциональный отклик. Поэтому преподавателю важно устанавливать связь между изучением языка и главными интересами учеников. Один из способов это сделать - включить элементы современного искусства в учебный процесс, такие как современные песни на иностранном языке, литературные отрывки или статьи о жизни известных людей. Это поможет увеличить заинтересованность и энтузиазм класса, сделав изучение языка более увлекательным. Следующий способ - включение способов самовыражения в учебный процесс, особенно для учеников старших классов, которые стремятся к выражению своей личности. Организация занятий в формате круглого стола, дебатов или интерактивных анкет поможет повысить мотивацию.

Второй уровень мотивации связан с поддержанием интереса учащихся к изучению языка вне школы. Учителя также должны организовывать самостоятельную работу с использованием интернет-технологий и

мультимедийных ресурсов для поддержания мотивации за пределами школы.

Третий уровень мотивации связан с погружением учащихся в учебную деятельность. Важно использовать наглядные материалы, такие как макеты, плакаты, презентации, аудио и видеоматериалы, чтобы максимально задействовать органы чувств в процессе обучения. Создание ситуаций для обсуждения провокационных тем также может быть эффективным способом поддержания мотивации на всех уровнях обучения.

Были выделены два основных вида мотивации – внутренняя и внешняя.

Внутренняя мотивация направлена на удовлетворение потребности в усвоении нового и является ориентированной на процесс изучения иностранных языков. Она связана с личностными ценностями и стремлением к саморазвитию. Многие люди изучают иностранный язык в силу своего любопытства и стремления к новым знаниям. Они получают удовлетворение от осознания того, что расширяют свой интеллектуальный и культурный кругозор.

Также внутренняя мотивация может быть связана с личными целями и стремлением к достижению определенной компетенции в изучаемом языке. Многие изучающие иностранный язык наслаждаются процессом самоусовершенствования, улучшения навыков и достижения новых уровней владения языком. Они видят изучение языка как инструмент личного роста и развития.

Что касается внешней мотивации к изучению иностранного языка, она часто связана с внешними вознаграждениями или воздействием окружающей среды. Например, многие люди изучают иностранный язык, чтобы улучшить свои карьерные перспективы. Знание иностранного языка может быть полезным во многих сферах деятельности, особенно в современном мире, где международное взаимодействие является неотъемлемой частью деловой жизни. Владение иностранным языком может повысить шансы на получение престижной работы или возможность работать за рубежом. Кроме того, некоторые люди могут изучать иностранный язык с целью общения с новыми людьми и погружения в другую культуру. Изучение языка позволяет расширить

кругозор, понять другие точки зрения и узнать больше о разных традициях и обычаях. Такая мотивация может привести к более глубокому пониманию иностранной культуры и обогащению личного опыта.

Также были рассмотрены возрастные особенности учащихся младших, средних и старших классов, так как они оказывают существенное влияние на мотивацию к изучению иностранного языка. Так, например, по отношению к учащимся младших классов чаще всего применяется игровой подход к изучению языка. Они могут быть мотивированы желанием понимать и разговаривать на языке своих любимых мультфильмов, игр и книг, а также коммуницировать с друзьями и семьей, которые владеют этим языком. Мотивация учащихся средних классов может быть связана с учебной программой, успехами в школе и возможностью справиться с уроками иностранного языка. Учащиеся начинают осознавать, что знание иностранного языка может иметь практическую пользу для будущей карьеры, участия в обменных программах, поездок за границу или дальнейшего образования. В возрасте, соответствующему старшим классам, мотивация может быть связана с выбором конкретного иностранного языка и его применимостью в будущей профессиональной деятельности, поступлением в ВУЗы, где требуется знание иностранного языка, а также возможностью подтвердить свои знания через экзамены и сертификаты. Учащиеся могут также быть мотивированы возможностью общения на языке с носителями, путешествиями и изучением культуры стран, говорящих на этом языке. Важно внедрять интересные и практические задания, которые позволят им применить свои знания в реальных ситуациях.

Таким образом, мотивация – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая ученикам оставаться заинтересованными в изучении иностранного языка на протяжении всего периода обучения. Правильно подобранные средства, основанные на возрастных особенностях обучающихся, наиболее эффективно влияют на уровень положительной мотивации обучающихся.

Во второй главе работы «Мотивационные практики в обучении

иностранному языку» представлены результаты экспериментальной работы по интегрированию различных мотивационных практик в учебный процесс.

Экспериментальное обучение проходило на базе государственного автономного образовательного учреждения «Гимназия № 1» Октябрьского района г. Саратова. В нём приняли участие 18 учащихся 2-го класса, 12 учащихся 8-го класса и 12 учащихся 10-го класса, средний возраст которых составил 8, 13 и 15 лет. Экспериментальное обучение было организовано в рамках производственной педагогической практики 2, которая проходила в течение 10 недель в период с 1.09.2023 по 9.11.2023.

Было проведено исследование, направленное на выявление уровня учебной мотивации школьников младших, средних и старших классов. Исследование заключалось в письменном опросе школьников разных возрастных категорий, с целью определения их отношения к предмету «Английский язык» и выявление их трудностей/сильных сторон в изучении иностранного языка. В анкетировании приняли участие ученики 2-ого, 8-го и 10-го классов. Было опрошено 42 учащихся – 2 класс (18), 8 класс (12), 10 класс (12).

В результате проведенного анкетирования учащихся был определен уровень учебной мотивации к изучению английского языка, отношение к изучению английского языка, а также выявлены основные мотивы изучения английского языка на разных возрастных этапах.

Анкетирование показало, что у учащихся 2 класса преобладает высокий уровень учебной мотивации к изучению английского языка. Большинству очень нравится изучать язык, а также учить стихи и песни на английском языке. Учащиеся 8 класса отличились самым низким уровнем учебной мотивации. Большинство из них отметило, что им скучно на уроках иностранного языка. Восьмиклассники негативно отозвались о школьном учебнике и отметили снижение интереса к изучению иностранного языка по сравнению с младшими классами. По результатам анкетирования учащиеся 10-го класса занимают среднюю позицию. Некоторые из них отмечают важность изучения иностранного языка в современном мире и связывают его хорошее знание с

возможностью поступить в институт и общаться с носителями.

Для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка в школе, были использованы различные мотивационные практики. Учитывая возрастные особенности и уровень владения языком, были разработаны уроки с такими интерактивными элементами как моделирование, поощряющие стикеры (2 класс), ролевая игра, неформальный синтаксис (8 класс), интернет-мемы, проектная деятельность (10 класс).

Данный этап, связанный с использованием мотивационных методических разработок, учитывающих возрастные особенности учеников разных классов, позволил адаптировать подход к каждой возрастной группе, что является ключевым моментом для успешной мотивации учащихся.

Контрольное анкетирование на заключительном этапе позволило оценить реальные изменения в мотивации и интересе школьников после применения мотивационных методов.

По результатам исследования у 83% учащихся уровень заинтересованности к изучению английского языка повысился. Как и в случае со школьниками средних классов, результат стал заметен уже через пару занятий, когда даже самые неактивные ребята стали принимать участие в учебном процессе, проявляя инициативу при ответе на вопрос и стараясь показать свои знания по выученному материалу.

Положительные результаты, указывающие на повышение интереса учащихся к учебному материалу, свидетельствуют об эффективности использованных методик и их значимости для образовательного процесса.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Мотивация играет решающую роль в обучении иностранному языку, поскольку она является стимулом к развитию языковых способностей учащегося. Когда ученик чувствует внутреннее стремление к изучению языка, ему легче преодолевать трудности и находить вдохновение для продолжения обучения даже в сложные моменты. Мотивация помогает удерживать интерес к языку на

высоком уровне, способствует формированию уверенности в своих силах и положительной самооценке. Ученик с ярко выраженной мотивацией обычно проявляет большее упорство, целеустремленность и настойчивость в достижении языковых целей. Это позволяет ему эффективнее использовать изученные знания на практике, а также более успешно преодолевать языковые барьеры и развивать свои навыки в общении на иностранном языке. Более того, сильная мотивация может быть ключевым фактором в достижении социокультурных преимуществ от знания иностранного языка. Умение говорить на другом языке может открывать ученику новые возможности для общения, путешествий, карьерного роста и культурного обогащения.

2. Одной из проблем при обучении иностранному языку является снижение уровня мотивации учащихся. Существует несколько причин, по которым мотивация к изучению иностранного языка может понижаться от класса к классу. Во-первых, уровень сложности может увеличиваться с каждым новым классом, что может вызывать учащихся чувство неуверенности и страх перед провалом. Недостаточная подготовка или трудности с усвоением нового материала могут привести к потере мотивации. Во-вторых, ученики могут испытывать усталость от повторения одних и тех же тем и заданий из года в год, что создает ощущение монотонности и рутины. Также, недостаток практического применения изучаемого языка может ослабить мотивацию учащихся. Если они не видят немедленной пользы от усвоения иностранного языка, то могут начать сомневаться в ценности этого процесса. Наконец, личные интересы и цели учащихся могут меняться со временем, что также может повлиять на их мотивацию к изучению языка. Например, если раньше их целью было поступление в университет, где необходимо знание иностранного языка, а теперь они меняют свои приоритеты, это может отразиться на их стремлении к изучению. Учитывая все эти факторы, важно поддерживать мотивацию учащихся, разнообразить методику обучения, активно использовать практические задания и стимулировать интерес учеников к языку через его применение в реальных ситуациях.

3. Учет возрастных особенностей играет важную роль при повышении мотивации к изучению иностранного языка. Разные возрастные группы имеют свои особенности, потребности и интересы, которые необходимо учитывать для повышения эффективности обучения и поддержания мотивации учащихся. У младших школьников, например, важно использовать игровые методики, рисунки, песни и другие интерактивные формы обучения, чтобы сделать процесс изучения более увлекательным и доступным для них. Дети в этом возрасте часто учатся через игру и визуальные образы, поэтому использование подходящих методик поможет им легче воспринимать и запоминать новый язык.

Для подростков важно создавать контексты, которые будут им интересны и релевантны. Например, можно использовать материалы на английском языке о популярных музыкальных группах, фильмах, модных тенденциях и т.д. Это поможет поддерживать их интерес к языку, так как они видят прямую связь между изучением языка и их личными интересами.

При обучении старшеклассников преподавателю также важно обращать внимание на их цели и интересы. Многие из них изучают иностранный язык для карьеры, путешествий или личного развития. Понимание и учет их потребностей поможет поддерживать мотивацию и добиться успешных результатов в изучении языка.

Таким образом, учет возрастных особенностей при повышении мотивации к изучению иностранного языка позволяет создать более эффективные и индивидуально ориентированные подходы к обучению, учитывая потребности и интересы каждой возрастной группы.