

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 414.1 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Кулагиной Марины Павловны

Научный руководитель
ассистент кафедры английского языка и
методики его преподавания

_____ Ю.С. Недогорская

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что вопрос эффективного использования современных педагогических технологий становится все более актуальным. Обучение английскому языку, как одному из ключевых языков международного общения, требует инновационных подходов и методик, способствующих более качественному усвоению материала учениками.

Роль современных педагогических технологий в процессе обучения английскому языку состоит в повышении мотивации студентов, индивидуализации образовательного процесса, развитии коммуникативных навыков, улучшении результатов обучения и подготовке к современным вызовам мирового общества. Использование интерактивных программ, онлайн-ресурсов, виртуальных классов и других инновационных методик позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и доступным для широкого круга студентов.

Таким образом, изучение роли современных педагогических технологий в обучении английскому языку представляет актуальную исследовательскую проблему, которая имеет практическое значение для современной образовательной системы и может принести значительный вклад в развитие методологии преподавания иностранных языков.

Объект исследования - процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования - особенности применения современных педагогических технологий на уроках английского языка.

Целью исследования является рассмотрение современного урока английского языка с использованием инновационных педагогических технологий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «педагогические технологии».
2. Определить классификации и формы инновационных педагогических технологий.
3. Выявить преимущества использования метода проектной деятельности как инновационного метода обучения иностранному языку.

4. Провести анализ использования инновационных педагогических технологий.

5. Рассмотреть возможности ИКТ и интернет-ресурсов для создания новой среды обучения.

В работе использовались такие *методы* исследования, как описание, анализ и обобщение, сравнительный метод.

Методологической и теоретической базой исследования послужили труды таких исследователей, как Е. А. Максимова, С. Е. Тупикова, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова и др.

Научная новизна данного исследования заключается в исследовании эффективности конкретных современных педагогических технологий, применяемых на уроках английского языка, и их влиянии на уровень мотивации, интереса и успеваемости учащихся.

Теоретическая значимость заключается в подробном анализе понятия «педагогические технологии», классификации и форм педагогических технологий по определенным признакам, а также выявление преимуществ использования метода проектной деятельности в обучении иностранному языку.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов исследования на уроках английского языка, а также может быть включена в программу такой дисциплины, как «Методика обучения иностранному языку» в ВУЗе.

В первой главе исследуется понятие «педагогические технологии», классифицируются все существующие формы педагогических технологий, а также анализируются преимущества использования метода проектной деятельности в обучении иностранному языку.

Во второй главе сравниваются новые педагогические технологии, используемые в процессе обучения иностранному языку, выявляются возможности ИКТ и интернет-ресурсов для создания новой среды обучения.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы обучения английскому языку с применением современных педагогических технологий» рассмотрено определение педагогических технологий, классификации и формы педагогических технологий, используемых в образовании.

Педагогические технологии – это система научного проектирования образования и достижения его гарантированного успеха. В работах советских ученых-педагогов педагогическая технология определяется как набор психолого-педагогических установок, которые определяют специальный набор и комбинацию форм, методов, способов и приемов обучения, а также воспитательные средства, весь организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Основными характеристиками педагогических технологий являются:

1. Гарантированное достижение целей и эффективность учебного процесса, которые определяются диагностической целеполаганием и эффективностью.

2. Экономичность, которая обеспечивает оптимизацию работы преподавателя, резерв учебного времени и достижение запланированных результатов обучения в короткие сроки.

3. Алгоритмизируемость, проектируемость, целостность и управляемость, которые отражают различные аспекты педагогических технологий.

4. Корректность, которая предполагает постоянную оперативную обратную связь, ориентированную на четко определенные цели.

5. Визуализация, которая затрагивает вопросы применения аудиовизуальных и электронно-вычислительных средств, проектирования и дизайна, а также разработки и использования разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий.

Современные методы обучения отличаются высокой коммуникативной направленностью и активным вовлечением учащихся в учебный процесс, что способствует развитию навыков говорения и аудирования, а также

формированию коммуникативной компетенции. Это помогает учащимся лучше адаптироваться к современным социальным условиям, становиться самостоятельными и успешными в своей деятельности. В основе любых инноваций лежит творческий подход, который способствует развитию эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Для повышения эффективности образовательного процесса на уроках английского языка можно использовать различные образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей.

Современные педагогические технологии можно классифицировать следующим образом:

1. Проблемное (тематическое) обучение, которое предполагает создание проблемных ситуаций в учебной деятельности и активную самостоятельную работу студентов для их решения. Это способствует творческому усвоению знаний и развитию мыслительных способностей. Проблемное обучение способствует формированию данных умений и навыков.

2. Многоуровневое обучение, где учитель может помогать неуспевающим студентам, а успешные студенты могут продвигаться быстрее и глубже в образовании. Это повышает мотивацию к обучению.

3. Проектные методы обучения, которые развивают индивидуальные творческие способности студентов и помогают им осознанно выбирать свою профессиональную и социальную направленность.

4. Исследовательские методы в преподавании, где студенты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко изучают проблему и предлагают пути ее решения. Это важно для формирования мировоззрения и определения индивидуального пути развития каждого студента.

5. Трехступенчатая система "Лекция-Семинар-Тест", которая помогает концентрировать материал в блоки и представлять его как единое целое, а также контролировать знания студентов.

6. Использование игровых методов в обучении, таких как ролевые игры или деловые игры, которые расширяют кругозор, развивают познавательную

деятельность и формируют необходимые умения и навыки для практической деятельности.

7. Обучение сотрудничеству, где работа в команде или групповая работа рассматриваются как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

Преимущества использования метода проектной деятельности в обучении английскому языку заключаются в следующем.

Проектная форма работы представляет собой современную методику, которая позволяет учащимся применять свои знания по предмету. Она способствует расширению кругозора, развитию языковых навыков и приобретению опыта практического использования языка. Учащиеся также учатся слушать и понимать иноязычную речь, а также успешно взаимодействовать друг с другом при защите проектов. В процессе работы над проектом учащиеся используют справочную литературу, словари и компьютер, что позволяет им иметь прямой контакт с аутентичным языком, в отличие от изучения языка только на уроках в классе с помощью учебника.

Таким образом, использование проектного метода в обучении иностранному языку не только стимулирует интерес к изучению языка, но также расширяет возможности студентов для применения изученного лексического и грамматического материала. Кроме того, этот метод способствует развитию и совершенствованию коммуникативных навыков на иностранном языке, что включает в себя способность вести межкультурный диалог.

Таким образом, изучение и обобщение теоретического материала позволило сделать следующие выводы относительно темы данного исследования.

Особенностью педагогической технологии является необходимость обеспечения достижения целей через построение педагогического процесса. Вторым важным аспектом этой технологии является структурирование взаимодействия между преподавателем и учащимися.

Из всего вышеизложенного также следует отметить, что метод проектов представляет собой системный метод обучения, который предоставляет уникальную возможность индивидуализировать процесс обучения, придавая ему особую привлекательность для каждого отдельного учащегося.

Во второй главе «Анализ особенностей использования инновационных методов и технологий, применяемых в процессе обучения английскому языку», было определено, что использование инновационных методов и технологий в процессе обучения английскому языку способствует более эффективному усвоению материала студентами. Было выявлено, что интерактивные уроки, онлайн-ресурсы, мультимедийные материалы и другие современные подходы помогают стимулировать интерес и мотивацию учащихся к изучению языка, а также улучшают их языковые навыки. Также было отмечено, что использование инновационных методов может способствовать разнообразию в учебном процессе и повышению качества образования.

На данный момент выделяются следующие инновационные педагогические технологии, используемые в обучении иностранному языку:

1. Личностно-ориентированная технология

Особенностью данного подхода является акцентирование внимания на каждого ученика, что предоставляет обучающемуся возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.

2. Педагогика сотрудничества

Обучение в сотрудничестве отличается от других технологий тем, что направлено на достижение групповых целей, которые определяют успех всей группы. Они могут быть достигнуты только в результате постоянного взаимодействия каждого члена группы с другими в процессе работы над темой.

3. Игровые технологии

Данный метод обучения предполагает использование различных обучающих игр. Создание воображаемых ситуаций способствует установлению положительных взаимоотношений между иностранным

языком и теми, кто его изучает, служит сильным мотивационным фактором для развития устной и письменной речи, а также расширяет социальный опыт обучающихся.

4. Технологии проблемного обучения

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания.

5. Видеотехнологии

Обращение к видеотехнологиям существенно расширяют возможности активизации коммуникативного подхода к изучению иностранного языка.

- Возможности ИКТ и Интернет-ресурсов для создания новой среды обучения

В школах с техническим оснащением можно использовать интернет-ресурсы, которые могут помочь преподавателям создавать цифровые викторины, опросы и тесты.

Например, на платформе «Wordwall» преподаватель имеет возможность создать упражнения для отработки нужного материала, а также может воспользоваться уже имеющимися шаблонами. С помощью Wordwall можно легко настроить параметры игр, добавить изображения и аудиофайлы, что делает процесс обучения более интересным и привлекательным для учеников.

Преимущества использования данного ресурса включают:

1. Простой и интуитивно понятный интерфейс.
2. Широкий выбор типов учебных игр и заданий.
3. Возможность добавления изображений, аудиофайлов и видео.
4. Быстрое создание учебных игр.

Недостатки использования данного ресурса включают:

1. Ограниченный выбор типов учебных заданий.
2. Меньше возможностей для настройки параметров игр.

3. Ограниченный доступ к некоторым функциям в бесплатной версии.

LearningApps.org также предлагает множество инструментов для создания интерактивных учебных материалов, однако его интерфейс может показаться менее интуитивным для новичков. Тем не менее, LearningApps.org имеет более широкий выбор типов учебных заданий и игр, что может быть полезно для разнообразия образовательного процесса.

К преимуществам данного сервиса относятся:

1. Широкий выбор типов учебных заданий и игр.
2. Больше возможностей для настройки и кастомизации материалов.
3. Возможность создания сложных интерактивных учебных ресурсов.
4. Бесплатный доступ ко всем функциям.

Недостатками сервиса являются:

1. Сложный интерфейс, требующий времени для изучения.
2. Меньше шаблонов и готовых игр.

В ходе проведения анализа наиболее удобной оказалась платформа LearningApps.org из-за её более широкого выбора типов учебных заданий, больших возможностей для настройки и бесплатного доступа ко всем функциям. Однако, если есть необходимость в использовании быстрой и простой возможности создания учебных игр, то Wordwall может быть предпочтительнее.

Трудности, с которыми мы столкнулись при работе с этими платформами, включали в себя необходимость изучения особенностей каждой из них и привыкание к их интерфейсам. Также возникали сложности при настройке определенных параметров игр или тестов, требующих дополнительного времени и усилий для разработки качественного учебного материала. Однако с практикой и опытом эти трудности можно было преодолеть и эффективно использовать обе платформы в образовательном процессе.

Таким образом, при организации учебного процесса по иностранному языку использование и сочетание вышерассмотренных информационных технологий и интернет-ресурсов гарантирует высокие результаты и способно

повысить мотивацию у обучающихся к изучению иностранного языка за счёт доступности и интересной подачи материалов.

В ходе практики мы провели исследование, в котором первая группа учащихся обучалась без использования интерактивных платформ, а вторая с их использованием.

Исследование влияния интерактивных платформ на педагогический процесс, проведенное среди двух групп учеников, позволяет сделать следующие возможные выводы.

Группа учеников, использующая интерактивные платформы, продемонстрировала более высокий уровень мотивации и заинтересованности в обучении. Это может быть связано с более привлекательным и интерактивным форматом обучения, который способствует активной вовлеченности учащихся.

Ученики, обучающиеся с использованием интерактивных платформ, показали более высокие результаты в усвоении учебного материала. Это свидетельствует о том, что интерактивные методики обучения способствуют более эффективному запоминанию и пониманию учебного материала.

Педагогический процесс с применением интерактивных платформ может быть более дифференцированным и индивидуализированным, что позволяет учителям более эффективно работать с каждым учеником в соответствии с его потребностями и спецификой обучения.

Полученные в ходе эксперимента данные показывают, что наблюдается значительное улучшение усвоения учебного материала: 36% учащихся достигли отличного уровня, 50% - хорошего, и 14% - достаточного. Следует отметить, что не было ни одного учащегося с недостаточным уровнем.

Итак, исследование показывает, что использование интерактивных платформ в педагогическом процессе способствует повышению мотивации учащихся, улучшению усвоения учебного материала и более эффективной организации образовательного процесса в целом.

Заключение.

Таким образом, информационные педагогические технологии представляют собой совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания обучающихся и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Данные методы обучения основаны на осмыслении практического педагогического опыта и педагогической деятельности, ориентированы на изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения высших результатов.

Сегодня представителями педагогических инноваций могут выступить творческие и энергичные преподаватели, которые заинтересованы в проведении инновационных изменений, освоения и реализации нового.

В классификации инновационных педагогических технологий особо выделяется метод проектной деятельности, который не только способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, но и демонстрирует обучающимся более широкие возможности использования освоенного лексического и грамматического материала, а также способствует формированию, совершенствованию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять иноязычное и межкультурное общение на иностранном языке.

Также можно выделить другие инновационные педагогические технологии, например, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, игровая технология, технология проблемного обучения и видеотехнология. Данные методы обучения раскрывают творческий потенциал обучающихся, повышают мотивацию к изучению иностранного языка и помогают сделать уроки иностранного языка более интересными. Преподавателям следует сочетать вышеприведённые методы обучения для компенсации недостатков каждого подхода.

В век информационных технологий развиваются различные ИКТ и интернет-ресурсы, которые способны дополнить и разнообразить учебный процесс по иностранному языку.

Современные педагогические технологии, такие как интерактивные платформы, онлайн-курсы, мультимедийные ресурсы и др., играют значительную роль в обучении английскому языку. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, доступным и эффективным.

Использование современных технологий в обучении английскому языку способствует повышению мотивации учащихся, улучшению качества усвоения материала, развитию навыков коммуникации и понимания языка.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в процессе обучения английскому языку имеет большой потенциал для улучшения качества образования, повышения мотивации учащихся и достижения целей обучения.