

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПИРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ С РЕЧЕВЫМИ ВИДАМИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кухта Дмитрия Алексеевича

Научный руководитель  
ассистент кафедры английского языка и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_

Е.В. Колесова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность* данного исследования определяется противоречием между требованиями образовательной среды, которые предполагают гибкое использование информации, легкую адаптацию к изменяющимся обстоятельствам, переключение между навыками и интеграцию различных областей знаний, что является необходимым для эффективного обучения и играет важную роль в освоении и развитии новых навыков у студентов. В связи с этим особенно важно исследование характеристик коммуникативной сферы у студентов, изучающих иностранный язык.

*Объект исследования* – формально-динамические свойства в структуре личности, изучающей иностранный язык.

*Предмет исследования* – коммуникативная сфера личности в условиях изучения иностранного языка.

*Цель:* выявление корреляционных взаимосвязей показателей коммуникативной сферы как формально-динамической характеристики с речевыми видами деятельности у студентов вуза.

*Гипотеза:* существуют взаимосвязи показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов, изучающих иностранный язык.

Определены следующие *задачи исследования.*

*Теоретическая задача:*

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования и определить научное содержание основных понятий;
2. Определить методологические основания эмпирического исследования взаимосвязей показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов, изучающих иностранный язык.

*Эмпирическая задача:*

1. Выявить и осуществить анализ взаимосвязей показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов, изучающих иностранный язык.

*Методы и методики исследования.*

Стандартизированная психодиагностическая методика В. М. Русалова.

Модифицированная методика оценки англоязычной речи «Фонетические критерии и оценки речи» для студентов, изучающих иностранный язык.

Методы математической статистики и моделирования:

1. Критерий Колмогорова-Смирнова;
2. Непараметрические методы описательной статистики (критерий корреляции г-Спирмена).

*Эмпирическую базу исследования* составили студенты факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» очной формы обучения.

*Методологической и теоретической базой* являются положения теории интегральной индивидуальности (В. С. Мерлин), формально-динамической теории (В. М. Русалов) и концепция трех компонентной модели памяти (Р. Аткисона и Р. Шифрина); основные положения теории системной динамической локализации высших психологических функций (А. Р. Лурия) и концепция о развитии высших психических функций (Л. С. Выготский); основные положения теории речевой деятельности (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя); Практико-ориентированные труды в области практической и теоретической фонетики Аракина В. Д., Дубовского Ю. А., Караулов Ю. Н. и др.

На уровне диссертационных исследований формально-динамические свойства личности были изучены Е. Р. Наумовой, Л. А. Власовой, К. В. Архипочкиной, А. В. Коваленко и др. Коммуникативную сферу личности изучали Д. В. Богданов, И. К. Гаврилова, С. С. Кузенко, О. К. Локша, Л. Е. Мальцева, И. В. Романова, Д. А. Шляха. Продуктивные виды речевой деятельности изучали Г. Г. Амирова, А. П. Авраменко, Ю. В. Иванова, Е. К. Ибакаева, О. И. Комиссарова, Л. Митник, Л. Р. Низамиева, И. А. Нелаева, Н. Б. Онжанов, Н. Г. Пирогова.

*Материалом исследования:* Практический курс английского языка 1 курса авторов В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт, М. А. Соколова, Г. А.

Шабадаш, Н. И. Крылова, И. С. Тихонова, В. С. Денисова, Основа английской фонетики учебное пособие авторов Дубовский Ю. А. , Докута Б. Б. , Переяшкина Л. Н., Основы фонетика английского языка учебное пособие автора Дубовский Ю. А. , Докута Б. Б. , Переяшкина Л. Н., а так же общедоступные материалы из сети интернет.

*Научная новизна:*

- выявлены корреляционные взаимосвязи между показателями коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов, изучающих иностранный язык.

*Теоретическая значимость:*

- расширено представление о коммуникативной сфере в контексте обучения иностранному языку;

- психолого-педагогическое и лингводидактическое знание об коммуникативной сфере, дополнена за счет выявления взаимосвязи показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов вуза.

*Практическая значимость:*

- результаты исследования могут быть учтены педагогами иностранного языка и психологами при разработке заданий, специальных и интенсивных языковых курсов, включая курсов по постановке и коррекции англоязычного произношения, развития навыков говорения, цифровых приложений для изучения иностранного языка.

*Структура и объем выпускной квалификационной работы.* Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы с выводами, заключение, список литературы, состоящий из 71 источника, в том числе 4 на иностранном языке. Основной текст диссертации сопровождается 6 таблицами.

*Во введении* обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

*В первой главе* представлены теоретические основания исследования взаимосвязей показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов вуза.

*Во второй главе* приводятся результаты эмпирического исследования взаимосвязей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов вуза.

*В заключении* подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

*В приложениях* представлены опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова, Методы математической статистики и моделирования: 1. Критерий Колмогорова-Смирнова; 2. Непараметрические методы описательной статистики (критерии корреляции r-Спирмена), текст видео «Британский парламент Ответ Терезы Мэй на требование отменить приглашение Трампа в Лондон».

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основания исследования взаимосвязей показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов вуза» было определено, что речевые виды деятельности играют ключевую роль в обучении иностранному языку, помогают развивать навыки общения и понимания. В основе обучения лежит деятельностный подход, предполагающий обучение четырем видам речевой деятельности:

- аудированию (*listening*)
- чтению (*reading*)
- говорению (*speaking*)
- письму (*writing*)

Они в свою очередь делятся на две группы:

- Рецептивные
- Продуктивные

Разнообразные методики обучения направлены на развитие каждого из них, позволяя студентам успешно овладеть иностранным языком и повысить свою ценность на рынке труда, потому что все виды речевой деятельности взаимосвязаны и важны для развития языковых навыков студентов.

Коммуникативная скорость и коммуникативная пластичность, две способности человека играющие важную роль в его жизни. На формально-динамическом уровне имеют три степени выраженности:

- Низкую
- Среднюю
- Высокую

В ходе формирования продуктивных и рецептивных навыков речи, степень выраженности может оказывать влияние на успешное овладение иностранным языком. Чтобы развить коммуникативную скорость нужно: постоянно практиковаться в разговоре, общаться с носителями языка слушать аудиоматериалы и читать тексты на изучаемом языке. Для развития коммуникативной пластичности пригодятся упражнения в виде: адаптации к новым языковым структурам и практики общения в разных ситуациях.

Артикуляционная петля необходима для запоминания и подражания в изучении иностранного языка, помогает в улучшении произношения и владения языком. Делится на фонологический буфер и артикуляционный процесс, занимая несколько ролей в изучении иностранного языка в виде: запоминания звуков, подражания произношению, формирования артикуляционной базы. Рекомендуется при изучении иностранного языка и использовании артикуляционной петли произносить вслух новые звуки и слова, выполнять фонетические упражнения и использовать зеркала для наблюдения за своей артикуляцией.

На основании всей информации были определены методологические основания эмпирического исследования взаимосвязей показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов, изучающих иностранный язык, что позволило, определиться с методами и

методиками исследования и выдвинуть гипотезу о том, что существуют взаимосвязи между показателями коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов вуза.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности»

С целью подтверждения гипотезы о том, что существуют взаимосвязи показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов, изучающих иностранный язык, была проведена исследовательская работа на факультете гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» у студентов очной формы обучения. Средний возраст учащихся 17-19 лет.

Целью работы является выявление корреляционных взаимосвязей показателей коммуникативной сферы как формально-динамической характеристики с речевыми видами деятельности у студентов вуза при помощи методов математической статистики и моделирования критериев Колмогорова-Смирнова и непараметрических методов описательной статистики (критерий корреляции  $r$ -Спирмена).

Эмпирической задачей исследования было выявить и осуществить анализ взаимосвязей показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у студентов, изучающих иностранный язык.

По результатам корреляционного анализа были разработаны и проведены 4 занятия:

- Занятие 1: Диагностический тест и изучение фонетических явлений
- Занятие 2: Фонетический тренинг
- Занятие 3: Развитие навыков межкультурной коммуникации
- Занятие 4: Диагностический проект

В результате решения эмпирической задачи были выявлены взаимосвязи показателей коммуникативной сферы с речевыми видами деятельности у

студентов вуза с последующим анализом. Выявленные взаимосвязи характерны для исследуемой группы респондентов:

1. взаимосвязь пластичности психомоторной с беглостью речи
2. взаимосвязи эмоциональных и коммуникативных шкал с фонетическим феноменом «Ложная ассимиляция»
3. взаимосвязи коммуникативных, эмоциональных, психомоторных шкал с фонетическим феноменом «Аспирация»
4. взаимосвязи эмоциональных, психомоторных шкал с практическим навыком выявления фонетических явлений

Можно предположить, что в контексте обучения иностранному языку, данной группе респондентов присущи следующие особенности:

- Навык беглости речи связан с психомоторной сферой, в учебных ситуациях и в ситуациях коммуникации на английском языке, это может рассматриваться в качестве индивидуальной особенности при формировании навыков говорения, когда требуется перенастройка артикуляционного аппарата. Прямая выявленная связь может указывать на то, что чем более беглая англоязычная речь у студента, тем более от него требуется психомоторная подстройка под ситуацию.

- В учебных ситуациях, где необходимо применения беглости речи (включая фонетические феномен «Ложная ассимиляция») происходит снижение коммуникативной скорости на изучаемом языке, при этом студент получает эмоциональные переживания, так как это связано с движением артикуляционного аппарата и его перенастройкой под ситуацию. В тоже время, студент испытывает эмоции, связанные с познанием, освоением и осмысливанием нового материала. В учебной ситуации, связанной с общением в ситуации, связанной с общением на английском языке, происходит повышение значимости, коммуникативной эмоциональности, как к характерной психологической особенности развития студента. Повышается выраженность общей эмоциональности, который может нести отражение на ситуациях установления близких контактов с окружающими и понимания их

эмоционального переживания, чувствительности к эмоциям, что может оказывать влияние на более яркое копирование англоязычной речи при формировании говорения, при интонационном оформлении речи.

- В учебных и коммуникативных ситуациях на английском языке, где студенту необходимо применять фонетический феномен аспирации, в исследуемой группе респондентов отмечено, что в упражнениях, где сделан акцент на аспирацию, происходит снижение коммуникативной скорости, выносливости коммуникативной, снижается скорость коммуникативная на изучаемом языке, т.е. скорость на английском языке становится ниже, чем на родном. Возникает снижение общей активности и адаптивности, так как для студента, говорение на английском языке с учетом перенастройки артикуляционного аппарата и применением фонетических явлений, является энергозатратной задачей при развитии навыков говорения.

- В учебных ситуациях, требующих применения практических навыков выявления фонетических явлений тем более затрагивается эмоциональная сфера (возможное переживание при выполнении моторных действий (артикуляции)). Переживание может выражаться в ощущении невыполнения или плохого выполнения задания. Происходят энергетические затраты на выносливость может снижаться индекс общей активности в учебных ситуациях. Согласно В. М. Русалову индекс общей активности включается в себя шкалы: на выносливость коммуникативную (эргичность), на пластичность коммуникативную (гибкость) и скорость (как речевую активность). Повышается индекс общей эмоциональности, который включает в себя показатели моторной и интеллектуальной сфер. В тоже время, у респондентов снижается общая адаптивность, поскольку требуется подстройка к учебной ситуации, во время отработки практических навыков. Учебные ситуации могут рассматриваться как «новое» для студента, то, с чем трудно взаимодействовать пока навыки не отработаны до автоматизма.

С учетом полученных результатов были разработаны и проведены практические занятия со студентами, направленные на развитие навыков говорения.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Подтверждение гипотезы и выявление взаимосвязей: Исследование подтвердило гипотезу о существовании корреляционных взаимосвязей между показателями коммуникативной сферы и речевыми видами деятельности у студентов. Это подтверждение значимо для понимания процессов обучения иностранному языку, особенно в контексте развития речевых навыков.

2. Теоретическая значимость: Исследование расширило представление о коммуникативной сфере студентов в контексте изучения иностранного языка. Полученные данные дополнили психолого-педагогическое и лингводидактическое знание обучения языкам, что важно для разработки эффективных методик обучения.

3. Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы педагогами иностранных языков для улучшения образовательного процесса. Они могут помочь в создании специальных курсов и учебных материалов, направленных на развитие конкретных речевых навыков у студентов.

4. Методологические основания: Исследование опиралось на теоретические модели, такие как формально-динамическая теория и теория речевой деятельности, что обеспечило научную обоснованность исследовательского подхода.

5. Ограничения и перспективы дальнейших исследований: Важно отметить, что данное исследование имеет определенные ограничения, такие как небольшой объем выборки и ограниченные методы анализа. В дальнейших исследованиях стоит учесть большие выборки и расширить методологический арсенал для более полного понимания взаимосвязей между коммуникативной сферой и речевыми деятельностями.

Таким образом, данная работа не только подтвердила важность изучения коммуникативной сферы студентов в контексте изучения иностранных языков, но и предоставила новые научные данные, которые могут быть полезны как в научной, так и в практической деятельности преподавателей и специалистов в области языкового образования.